Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза С.М.Жолоба

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019года протокол № 1
Председатель _____ Н.В.Рябоконь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 534 часов (92 часа – обучение грамоте, 442 –русский язык)

Учитель: МО учителей МБОУ СОШ №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза С.М.Жолоба

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Образовательная система «Школа России» Москва: «Просвещение», 2014,.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» в 1-4 классах МБОУ СОШ №11 составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- на основе авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, автор программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. УМК «Школа России» Москва: «Просвещение» 2014. и др.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Общие предметные результаты освоения программы

• Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

• *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

• *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

• *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

• *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

• *различать родовые и личные окончания глагола;*

• *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

• *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*

• *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика*, *замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный тексts, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***

• *запятая при обращении;*

• *запятая между частями в сложном предложении;*

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний ***-ться*** *и* ***-тся*** *в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (17 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.
Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.
2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.
4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (43 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи.

Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.
Заголовок текста.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными. Буквы **й** и **и.**

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ж, ш;** непарных мягких**ч, щ.**

Проект «Скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чн, чк, чт.**

Буквосочетания **жи- ши, ча- ща, чу- щу**.

Правило правописания сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу.**

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.

.

2 класс (136 ч)

Наша речь (2ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная, письменная, внутренняя.

Характеристика человека по его речи.

Диалог и монолог.

Текст (2 ч)3

Текст. Признаки текста: целостность. Связность, законченность.

Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Развитие речи: составлении рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение (9 ч)

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

Проверочная работа.

Слова, слова, слова…(15 ч)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи.

Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова.

Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения.

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного

языка.
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.
Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь.
Проверочная работа.
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
Звуки и буквы (49 ч)
Звуки и буквы (повторение-1 ч). Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
Употребление прописной (заглавной) буквы.
Использование алфавита при работе со словарями.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Проверочная работа.
Гласные звуки. Признаки гласного звука.
Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.
Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
Правописание слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
Представление об орфограмме.
Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Согласные звуки. Признаки согласного звука.
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
Согласный звук [й] и буква «и краткое».
Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
Проект «И в шутку и всерьёз».
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **е, ё, и, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе текстов учебника.
Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо».
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания *чк,чн, чт, щн, нч.*
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт.*
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Развитие речи.* Работа с текстом.
Проект «Рифма».
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

Части речи (51 ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол . Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глаголов по числам.

Правописание частицы **не** с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.

Проверочная работа.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.
Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.* Обобщение знаний об имени прилагательном.
Проверочная работа.
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании.
Роль прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Местоимение. Местоимение личное как часть речи (общее представление).
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
Составление по рисункам текста-диалога.
Текст –рассуждение. Структура текста-рассуждения.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проверочная работа.
Предлоги. Роль предлогов в речи.
Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
Функция предлогов.
Правописание предлогов с именами существительными.
Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
Проверочная работа.
Проект «В словари – за частями речи!»
Контрольный диктант.
Повторение (8)

3 КЛАСС (136 часов)

Язык и речь (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.
Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).
Знаки препинания в конце предложений.
Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.
Предложения с обращением (общее представление).
Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).
Распространённые и нераспространённые предложения.
Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).
Разбор предложения по членам.
Простое и сложное предложения (общее представление).
Запятая внутри сложного предложения.
Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.
Развитие речи
Составление небольшого рассказа по репродукции картины.
Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (15 ч)
Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.
Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.
Использование омонимов в речи.
Работа со словарём омонимов.
Слово и словосочетание.
Значение фразеологизмов и их использование в речи.
Работа со словарём фразеологизмов.
Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.
Имя числительное (общее представление).
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.
Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.
Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).
Развитие речи
Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (42 ч)
Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.
Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.
Формы слова. Окончание.
Значение приставки и суффикса в слове.
Основа слова.
Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*
Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное

изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 - го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (5 ч)

4 класс (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Текст. Признаки текста.

Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Развитие речи. Выборочное изложение по вопросам.
Проверочная работа.
Предложение (9 ч)
Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**).
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**
Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
Проверочная работа.
Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.
Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.
Проверочная работа.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Слово в языке и речи (21 ч)
Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.
Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.
Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.
Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах.
Правописание приставок и суффиксов.
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.
Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним.
Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.
Проверочная работа.
Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».
Имя существительное (39 ч)
Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Начальная форма имени существительного.
Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).
2-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
3-е склонение имён существительных.
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
Именительный и винительный падежи имён существительных.
Родительный падеж имён существительных.
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
Дательный падеж имён существительных.
Творительный падеж.
Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ***ц.***
Предложный падеж.
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7ч).
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
Именительный падеж.
Родительный падеж.
Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
Дательный, творительный, предложный падежи.
Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.
Контрольный диктант.
Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Проект «Говорите правильно!»
Имя прилагательное (30 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных.
Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».
Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».
Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.
Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
Именительный падеж.

Родительный падеж.
Дательный падеж.
Именительный, винительный, родительный падежи.
Творительный и предложный падежи.
Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.
Развитие речи. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.
Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста4 составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
Именительный и винительный падежи.
Родительный и предложный падежи.
Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».
Местоимения (8 ч)
Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи.
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.
Морфологический разбор личных местоимений.
Проверочная работа.
Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.
Глагол (34 ч)
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов.
Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.
Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.
Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.
2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».
Правописание глаголов.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения Iи II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).
Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
Правописание **–тся и –ться** в возвратных глаголов.
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.
Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.
Контрольный диктант.
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.
Повторение (18 ч)

III.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (115 ч – обучение письму)

Раздел	Содержание разделов программы (темы)	Кол-во	Деятельность учащихся
1. Обучение письму	Знакомство с новым предметом. Пропись- первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист) Первые учебные принадлежности для письма. Правила обращения с ручкой при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв.	**17 часов.**	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации прописей, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру. **Отвечать** на вопросы учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Раскрашивать** предметы по

			образцу. **Выполнять** штриховку по образцу. **Рисовать** бордюры и узоры. **Находить** рабочую и вспомогательную строку. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Письмо овалов и полуовалов. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся рисунков. Классификация предметов на основе общего признака.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством **учителя.** **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов. **Обводить** изображенные предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказок, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. **Называть** предметы, изображенные на странице прописи, классифицировать их по группам. **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** изображенные предметы по контуру, штриховать. **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Называть** предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок, инсценировать ее. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Письмо длинных прямых наклонных линий. Подготовка руки к письму. Освоение правила правильной посадки при письме. Обводка и штриховка предметных рисунков. Деление слов на слоги, графическое изображение слога в схеме- модели слова. Знак ударения в схеме – модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, **обосновывать** свой выбор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

			Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом **Воспроизводить** и применять правила работы в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** изображенные предметы по контуру, штриховать. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, **обосновывать** свой выбор(соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево)., короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, длинной наклонной с закруглением внизу вправо. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** изображенные предметы по контуру, штриховать. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, **обосновывать**ь свой выбор(соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево), длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Чередовать** их, соблюдая интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой**, оценивать** свою работу.
	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством

	линий. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать**, не выходя за контуры. **Находить** недостающие детали в изображенных предметах и **воссоздавать** рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствует заданным схемам, **обосновывать** свой выбор(соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Чередовать** их, соблюдая интервалы между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям в прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой**, оценивать** свою работу.
	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, **штриховать,** не выходя за контуры. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** наклонные линии с закруглениями вправо и влево. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой**, оценивать** свою работу.
	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей вверху и внизу. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении

	элементов известных учащимся букв.. сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру**, штриховать**, не выходя за контуры. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В,) ч**ередовать** их. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлят**ь связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи. **Воспроизводить и применя**ть правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой**, оценивать** свою работу.
	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов. Соблюдение правил правильной осадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Обводка и штриховка предметных рисунков. Слого- звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображенные в прописи. Составление рассказа по сюжетным картинкам прописи.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру**, штриховать**, не выходя за контуры. **Выполнят**ь слого- звуковой анализ слов по выбору учителя. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, **чередовать** их. **Писать** полуовалы, овалы не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям в данным прописи. **Воспроизводить и применять** правила работы в паре, в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой**, оценивать** свою работу.
	Строчная и заглавная буквы А,а. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы А, ,а. **Сравнивать** печатную и письменную буквы., **конструировать** их из различных материалов, **писать** их в

			соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы А, а с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Правильно** записывать имена собственные. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе. **Сравнивать** образец с выполненной работой.
	Строчная и заглавная буквы О,о. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы О, о. **Сравнивать** печатную и письменную буквы., **конструировать** их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы О, о с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Правильно** записывать имена собственные. **Читать** предложения, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе. **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.
	Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и] , запись некоторых слов. Комментированное письмо слов и предложений.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть. **Сравнивать** печатную и письменную букву. **конструировать** ее из различных материалов, **писать** в соответствии с образцом.

			Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы И с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Приводить** примеры слов со звуком {И} в начале, середине, конце слова. **Осваивать** приемы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой И под руководством учителя с комментированием. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.
	Заглавная буква И. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Заглавная буква в именах собственных. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим звук [и]. Комментированное письмо слов и предложений.		**Принимать у**чебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве И, правильно их называть. **Сравнивать** печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы И с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Правильно** записывать имена собственные. **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.
	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуком [ы], [и]. Сравнение произношения и написания слов с этими буквами/ звуками. Комментированное письмо слов и предложений.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть. **Сравнивать** печатную и письменную букву. конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом.

			Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Ы с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. **Оценивать** свою работу. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Писать** слоги, слова с буквами И и Ы, используя прием комментирования. **Воспроизводить и применять** правила работы в группе.
	Строчная и заглавная буквы У,у. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных букв. Взаимооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте. **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы У, у. **Сравнивать** печатную и письменную буквы., конструировать их из различных материалов, писать их в его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы У, у с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, с**оотносить** написанные слова со схемой – моделью. **Правильно** записывать имена собственные. **Читать** предложения, анализировать его, определять интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на письме границы предложения. **Обводить** по контуру орнамент, буквы и писать изученные буквы самостоятельно. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Работать** в паре, **анализировать р**аботу товарища **и оценивать** ее по критериям, данным учителем.
2 Обучение письму.	Строчная и заглавная буквы Н,н. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [н]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Письмо	67 часов	**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы Н, н. **Сравнивать** печатную и письменную буквы, **конструировать** их из различных материалов, **писать** их в его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на

	предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.		лучший вариант в процессе письма. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Перекодировать** звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. **Правильно** записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в паре, **анализировать** работу товарища и **оценивать** ее по критериям, данным учителем.
	Строчная и заглавная буквы С,с. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [с]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы С, с. **Сравнивать** печатную и письменную буквы, **конструировать** их из различных материалов, **писать** их в его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы С, с с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой – моделью. **Перекодировать** звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное предложение. **Составлять** рассказ по заданной учителем теме. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. **Восстанавливать** деформированное предложении: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. **Сверять** его со схемой- моделью. **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу

			товарищей и **оценивать** ее по правилам.
	Письмо изученных букв. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Восклицательные предложения. Оформление границ предложения. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной теме. Интонирование восклицательных предложений.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ее решение под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучшее. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку**, списывать** с печатного. **Составлять** предложения по иллюстрации, **записывать** их с комментированием. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы К,к. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [к]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации при письме. Границы предложения. Дефис. Списывание с письменного и печатного шрифта. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы К., к**. сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы К, к из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писат**ь буквы К, к в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Т,т. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [т]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оформление интонации при письме. Границы предложения. Создание письменного текста. Правила оценивания		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. В**ыполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы Т, т. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы Т, т из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы Т, т. в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным

	выполненной работы.		знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Составлять** текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
	Письмо слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Восклицательные и повествовательные предложения. Оформление границ предложения. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной теме. Интонирование восклицательных и повествовательных предложений.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ее решение под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучшее. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку**, списывать** с печатного. **Составлять** предложения по иллюстрации, **записывать** их с комментированием. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Л,л. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [л]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «! ? .» оформление границ предложения. Интонирование различных предложений. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Называть** правильно элементы буквы Л, л. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы Л, л. из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы Л, л в соответствии с образцом. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. **Правильно** записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно **интонировать** при чтении восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе.

			Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи**, определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). **Списывать** без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, объяснять их смысл, определять границы. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. С**оставлять** текст из 2-3 предложений по заданной учителем теме, **записывать** его под руководством учителя. **Выполнять** правила работы в группе. **Осваивать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Р,р. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [р]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных. Оформление интонации при письме. Письменный ответ на вопрос. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописи. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно и сравнивать элементы букв. **Находит**ь их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** под диктовку слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко- фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.
	Строчная и заглавная буквы В,в. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [в]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Заглавная буква в именах собственных.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** их из различных материалов. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать**

	Оформление интонации при письме, границы предложения. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Правила оценивания выполненной работы.		наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой**), ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно **интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в группе. **Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Е,е. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jэ] . двойная роль буквы Е. обозначение буквой Е мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** их из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать н**аписанные буквы с образцом. **Выполнять с**лого- звуковой анализ слов со звуками [Iэ], [э]. Писать с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. **Правильно записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно оформлять** на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. **Записывать** ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно **интонировать** при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение. **Выполнять** правила работы в малой группе, в парах. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы		**Принимать** учебную задачу.

	П,п. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [п]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2-3 предложений по теме, сформулированной самими учащимися.		**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** их из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [п,], [п]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами-моделями, записывать их, используя прием комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенными другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. **Записывать** текст из 2-3 предложений на выбранную тему. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы М,м. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [м]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** их из различных материалов. **Обводить** элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по

	вопрос. Разгадывание ребусов.		алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [м,], [м]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. **Правильно** записывать имена собственные. **Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. **Дополнять** предложения в прописи словами по смыслу, записывать их, используя прием комментирования. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. **Формулировать** тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенными другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. **Записывать** текст из 2-3 предложений на выбранную тему. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы З,з. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [з]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. К**онструировать** их из различных материалов. **Обводить** элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [з,], [з]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. **Дополнять** предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами-моделями, записывать их, используя прием комментирования. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.

			Выполнять правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Б,б. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [б]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Наблюдение за изменением формы числа существительного. (много-один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы новой буквы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** их из различных материалов. **Обводить** элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** новую букву в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять с**лого- звуковой анализ слов со звуками [б,], [б]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. **Дополнять** предложения в прописи словами по смыслу, словами закодированными схемами-моделями, записывать их, используя прием комментирования. **Образовывать** форму единственного числа от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель. **Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. Грамотно **отвечать и записывать** ответ на вопрос текста. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, записывать ее без ошибок. **Составлять** самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно о**формлять** на письме все виды предложений. **Вставлять** пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. **Выполнять** правила работы в малой группе. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Д,д. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [д]- твердым и мягким. Письмо		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Д, д в соответствии с образцом.

	слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Наблюдение за изменением формы числа существительного. (много-один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками. Составление рассказа с использованием поговорки. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.		**Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [д,], [д]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. Грамотно **оформлять** на письме все виды предложений. Грамотно **отвечать и записывать** ответ на вопрос текста. **Образовывать** форму единственного числа от заданной формы множественного числа с опорой на схему- модель. **Разгадывать** ребусы. **Употреблять** в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. **Объяснять** смысл поговорки, записывать ее без ошибок. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
	Письмо слов с изученными буквами. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений под диктовку. Самооценка.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ее решение под руководством учителя. **Называть** правильно элементы букв, писать их в соответствии с заданным образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, **ориентироваться** на лучшее. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку**, списывать** с печатного. **Составлять** предложения по иллюстрации, **записывать** их с комментированием. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Я,я. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ja] . Двойная роль буквы Я. Обозначение буквой Я мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений,		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. Выполнять слого- звуковой анализ слов со звуками [i,a], [,a]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова,

	различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами А-Я твердости/ мягкости согласного на письме. Многозначность слов. Правила оценивания выполненной работы.		предложения. Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами Я-А. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Использовать** правила оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Г,г. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [г]- твердым и мягким. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Число имени существительного. (много- один) Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку. Самооценка и взаимооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Я, я в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. С**равнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [г,], [г]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. Правильно **записывать и**мена собственные. **Списывать** без ошибок слова, предложения с печатного шрифта. **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. **Интонировать п**редложения различных видов. **Дополнять** текст в прописи своими предложениями. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буква Чч. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ч. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Ч. число имени существительного. Личные местоимения Я – ОНИ. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.

	шрифта. Правописание ЧА- ЧУ, имен собственных. Разгадывание кроссвордов. Работа с пословицами.		**Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуками [ч,]. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения. **Наблюдать** за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. **Разгадывать** кроссворды. **Писать** грамотно слова с сочетаниями ЧА- ЧУ. **Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. **Толковать** смысл пословиц, употреблять их правильно. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Буква Ь. Сравнение печатной и письменной буквы Ь. Рисование бордюров безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с новой буквой. Обозначение Ь мягкости согласного. Письмо слогов и слов с буквой Ь в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Образование существительных с помощью суффикса –К-. списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ь в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ с буквой Ь, соотносить количество букв и звуков в слове. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения, имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, конец – знаками препинания. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ш. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Ш. правописание		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в

	сочетаний ШИ., имен собственных. Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Самооценка..		процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять с**лого- звуковой анализ слов с буквой Ш. **Писать** с комментированием и под диктовку слоги, слова, предложения, имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Писать** грамотно слова с сочетанием ШИ. Правильно о**бозначать** границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Т**олковат**ь смысл пословиц, употреблять их правильно. В**ыполнять** правила работы в группе, паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием.		**Принимат**ь учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять г**игиенические правила письма. **Называть** правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Ш, сочетанием ШИ. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием. **Составлять** рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Ж. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с буквой Ж. . Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Ж. правописание сочетаний ЖИ-ЖЕ., имен собственных. Оглушивание Ж на конце слова, проверочное слово.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.

	Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Самооценка..		**Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Ж, сочетанием ЖИ. **Наблюдать** за оглушением звука [ж]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ Слого- звуковой анализ слов с буквой Ж. . Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Ж. правописание сочетаний ЖИ-ЖЕ., имен собственных. Оглушение Ж на конце слова, проверочное слово. Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Самооценка.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Ж, сочетанием ЖИ. Наблюдать за оглушением звука [ж]на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jo] . Двойная роль буквы Ё в начале слова и после гласного. . Обозначение буквой Ё мягкости согласного на письме, твердости согласного буквой О. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Дополнение предложения словами по смыслу, закодированным в		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой ё.

	схеме- модели. Оформление границ предложения. Правила оценивания выполненной работы.		**Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** буквой ё звуки [I,o) в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу прописи) **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Образовывать** от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов. **Дополнять** предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jo] . Двойная роль буквы Ё. Обозначение буквой Ё мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами А-Я твердости/ мягкости согласного на письме. Многозначность слов. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдат**ь соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. С**равнивать** написанные буквы с образцом. В**ыполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой ё. **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. С**опоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Писать** грамотно слова с сочетаниями ЖИ-ШИ., ЖЕ- ШЕ. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Выполнять** правила работы в паре, группе. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Й. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов. Характеристика звука. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнят**ь гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы Й, й в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в

	характеристики предмета. Оформление границ предложения. Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово КАКОЙ? Замена существительного личным местоимением ОН в тексте. Разгадывание кроссворда.		процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать н**аписанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой й, наблюдать за ее звуками на конце и в середине слова, ее обозначением на письме. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. **Составлять** ответ и записывать его. **Называть** признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательного. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Х,х. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Х. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с буквой Х . Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Х. Признаки предмета. Употребление имен прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имен собственных. Оформление границ предложения. Дополнение предложения словом, закодированным в схеме- модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова КТО? ЧТО? Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку. Разгадывание кроссворда. Самооценка..		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Х. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы Х,х. Грамотно **писать** собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложения словами, закодированными схемами- моделью. **Называть** признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. **Подбирать** антонимы по образцу прописи. **Записывать** текст с использованием прилагательных. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений с изученными		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма., осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.

	буквами. Составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений самостоятельно.		**Называть** правильно элементы изученных букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** каллиграфически правильно. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с изученными буквами. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием. **Составлять** рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения. **Обозначать** правильно границы предложения. **Объяснять** смысл пословицы, употреблять их в своих устных высказываниях. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [jу] . Двойная роль буквы Ю. Обозначение буквой Ю мягкости согласного на письме. Письмо слогов и слов с новой буквой. Рисование бордюров. Списывание с письменного и печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Дополнение предложения словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Обозначение буквами У-Ю твердости/ мягкости согласного на письме. Работа с поговоркой. Правила оценивания выполненной работы.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв Ю,ю. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы Ю, ю в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Ю. Грамотно **обозначать** буквой Ю на письме мягкость предыдущего согласного, буквой У- твердость согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. **Списывать** без ошибок с печатного и письменного шрифта. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием. **Обозначать** правильно границы предложения. Правильно их интонировать. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. **Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Сравнение строчной и		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

	заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц] . характеристика звука. Письмо слогов и слов с новой буквой. Слова, обозначающие один и много предметов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование разных по цели высказывания предложений. Запись предложений с комментированием, под диктовку. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.		**Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв Ц,ц. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы Ц,ц в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения с изученными буквами под диктовку, с комментированием. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов со звуком Ц, характеризовать его, указывая на его постоянный признак-твердость. **Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Грамотно **списывать и писать** под диктовку и с комментированием. **Составлять** предложения из слов, содержащих новый звук. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательны предложения. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи:. Письмо изученных букв. Рисование бордюров. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после Ц. письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.		**Принимать** учебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. Грамотно **списывать и писать** под диктовку и с комментированием. **Составлять** предложения из слов, содержащих изученные звуки. **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. **Соотносить** звучание и написание слогов- слияний с изученными звуками. **Обозначать** правильно границы предложения. **Использовать** слова – опоры при составлении рассказа на заданную тему. **Записывать** текст из 4-6 предложений по опорным словам. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Э,э. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э] . Характеристика звука. Письмо слов с новой буквой. Указательные местоимения. Правописание сочетания ЖИ., имен собственных. Списывание с печатного и письменного		**Принимать у**чебную задачу. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте,

	шрифта. Запись предложений с комментированием, под диктовку. Тире. Двоеточие. Работа над деформированным предложением. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку.		ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой ё. **Обозначать** на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. **Обозначать** буквой ё звуки [I,о) в начале слова и после гласной. **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук Ш (по образцу прописи) **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, имена собственные под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Образовывать** от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов. **Дополнять** предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной буквы Щ. Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов с буквой Щ. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Щ. Соотношение звучания и написания слогов и слов с буквой Щ. Правописание сочетаний ЩА, ЩУ. Составление слогов и слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Щ, указывая на его постоянный признак- мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний ЩА-ЩУ. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с именами собственными под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Образовывать** от существительных- названий животного, названия их детенышей с помощью суффиксов. **Дополнять** предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Заглавная буква Щ. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной буквы Щ.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять г**игиенические правила письма.

	Рисование бордюров безотрывно. Слого- звуковой анализ слов. Характеристика звука. Письмо слогов и слов с буквой Щ. Правописание сочетаний ЩА, ЩУ. Составление слогов и слов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.		**Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Щ, указывая на его постоянный признак - мягкость. **Соотносить** звучание и написание сочетаний ЩА- ЩУ. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание. **Обозначать** правильно границы предложения. **Дополнять** предложения словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему- модель. **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. **Составлять** рассказ по заданному началу. **Записывать** составленный текст самостоятельно. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Сравнение строчной и заглавной букв, печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ф] . Характеристика звука. Письмо слогов и слов с новой буквой. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование разных по цели высказывания предложений. Запись предложений с комментированием, под диктовку с предварительным разбором.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Называть** правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. **Анализировать** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквой Ф. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, с сочетаниями ШИ_ЖИ, именами собственными под диктовку, с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
	Строчные буквы Ь и Ъ. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с буквами Ъ и Ь. Письмо слов с буквой Ъ		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно

	и Ь. функция букв Ъ и Ь. Списывание с печатного и письменного шрифта. Сопоставление слов Сел – СЪЕЛ, СЕМЬ – СЪЕМ, их фонетический анализ. Включение слов с буквами Ъ и Ь в предложения. Запись предложений с комментированием, под диктовку.		элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. **Анализировать н**аписанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму буквы и ее соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого- звуковой анализ слов с буквами Ь и Ъ. **Сопоставлять** написание слов сел – съел, семь – съем, выполнять фонетический анализ данных слов. **Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с Ь и Ъ. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку, с комментированием. С**писывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
	Письмо слов с изученными буквами. Работа по развитию речи:. Письмо изученных букв. Рисование бордюров. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после Ц. письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам.		**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. **Списывание** с печатного текста. **Запись** текста из 3-5 предложений с предварительным разбором. **Выполнять** правила работы в группе, паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.
Начиная с этого урока используется тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовки учащихся в букварный период. **20 часов** - Уроки письма в послебукварный период. Они носят обобщающий характер. Их планирует учитель сам в соответствии с уровнем подготовленности класса.			
	Наши достижения. Письмо букв, слогов и слов.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Перенос слов с одной строки на		Составлять план урока.

	другую Слого - звуковой анализ слов.		Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения. Выполнять деление слов на слоги и для переноса, определять ударный слог. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Списывание текста с печатного и письменного образца.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Знак препинания в конце предложения.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Правописание имён собственных.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона.

			Писать под диктовку слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Усвоить традиционное написание большой буквы в именах собственных, начале предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чк-чн-чт,чу-щу.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Выполнять звуко- буквенный анализ слов. Усвоить традиционное написание жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк-чн-чт.. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Работа над деформированными предложениями.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Составлять предложения из слов. Соотносить схему и предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку небольшой текст, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Выполнять звуко- буквенный анализ слов.

			Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.
	Списывание текста.		Составлять план урока. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Соблюдать соразмерность буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать под диктовку небольшой текст, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Оценивать результаты выполненного задания.

Русский язык (43ч)

Тематическое планирование	**Характеристика деятельности учащихся**
Наша речь (2 ч)	
Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык*	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»
Текст, предложение, диалог (3 ч)	
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. **Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	**Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.

	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова … (4 ч)	
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	**Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).* **Перенос слов (2 ч)** Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.* *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. **Ударение (общее представление) (2 ч)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.* *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк)*. **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з**а**мок и зам**о**к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (28 ч)	
Звуки и буквы (1 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.* *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. **Русский алфавит, или Азбука (1 ч)** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* **Гласные звуки (2 ч)** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.* *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. **Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***в**орона, с**о**рока* и др.). Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. **Согласные звуки (2 ч)** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т**очка — **б**очка*). Слова с удвоенными согласными Буквы **Й** и **И 1 ч** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: *класс,*	**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы. **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю. **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». **Определять** качественную характеристику

классный, дежурный. **Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)** Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. **Согласные звонкие и глухие (5 ч)** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.** *Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* *Развитие речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). **Шипящие согласные звуки (1 ч)** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.** Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч. 1 ч** Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*	гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон**ы*** — *сл**о́**н, тр**а́**ва* — *тр**а́**вы*). **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. 3 ч** Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Слово с непроверяемым написанием: *машина.* **Проверочный диктант.** *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». **Заглавная буква в словах (2 ч)** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

2 класс

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Наша речь 2 ч	
Знакомство с учебником. **Виды речи** (устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Словарь**: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности**. Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. **Высказывать** собственное мнение. **Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя. **Оценивать** результаты своей деятельности
Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности **Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь. **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и

	выразительного чтения. **Оценивать** результаты своей деятельности (1-3 задания «Проверь себя» по учебнику)
Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. **Словарь:** диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; *прощай, прощайте*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи. **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)
Текст (2 час.**)**	
Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. **Тема** текста. **Заглавие.** **Словарь:** текст, заглавие, тема (текста).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*) **Осмысленно читать** текст. **Оценивать** результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)
Текст. Главная мысль текста. **Словарь: главная мысль** (текста), *сентябрь,(сентябрьский)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности (2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику).
Текст. Части текста.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитие речи*. Составление нового текста на основе данного . **Словарь**: части текста: : вступление, основная часть, заключение.	**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст. **Выделять части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста. **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста. **Оценивать** результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).
Предложение (9 час.)	
Предложение как единица речи, его назначение и признаки законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. **Знаки препинания** конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). **Словарь:** предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». **Оценивать** результаты своей деятельности
Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. **Оценивать** результаты своей деятельности
Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. **Словарь:** логическое ударение.	**Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора. **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста. **Оценивать** результаты своей деятельности (1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)).
Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении. **Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.** **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы **Оценивать** результаты своей деятельности
Члены предложения. Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. **Словарь:** второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. **Словарь:** подлежащее, сказуемое.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** со схемой (стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять** на эту тему высказывание. **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения. **Оценивать** результаты своей деятельности (3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
Распространённые и нераспространённые предложения.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** признаки распространённого и

Словарь: распространённые и нераспространённые предложения.	нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Оценивать** результаты своей деятельности (5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
Связь слов в предложении. **Словарь:** *яблоко. яблоня*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45) **Оценивать** результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Контрольная работа № 1 по теме: «Перенос слов».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя» по учебнику на стр. 40).
Слова, слова, слова… (15 час.**)**	
Слово и его значение Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. **Толковый словарь русского языка.** ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению. **Составлять** предложения по рисунку**,** **воссоздавать** словесные картины по поэтическим

Словарь: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).*	строкам. **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий.* **Пользоваться** словарями по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).
Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. **Тематические группы слов.** **Словарь**: ягода (ягодка)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75).
Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога (дорожка).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов. **Оценивать** результаты своей деятельности «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).
Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. **Словарь**: прямое значение слова, переносное значение слова.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлять** предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).
Синонимы. **Словарь синонимов русского языка.** **Словарь:** синонимы; *осина (осинка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов

	в одном предложении (тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Антонимы. **Словарь антонимов русского языка** **Словарь**: антонимы; *до свидания*.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами. **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя. **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Синонимы и антонимы **(обобщение знаний)** **Проверочная работа *по теме « Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы».***	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.* **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Развивать** навык смыслового чтения **текста.** **Определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок. **Анализировать** текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Родственные слова. Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. **Однокоренные слова. Корень слова** (первое	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

представление) Словарь однокоренных слов. Словарь: однокоренные слова, корень слова.	**Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова»**, находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: *сахар (сахарный)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Оценивать** результаты своей деятельности
Однокоренные слова. Корень слова. (обобщение, систематизация знаний)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова» **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).
Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. **Словарь**: слог.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под

Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. **Словарь:** ударение, ударный слог, *извините.*	руководством учителя. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Контрольный словарный диктант. **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения. *Подвижность русского ударения*. Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. **Словарь:** *капуста.*	
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). **Словарь:** перенос слова; *жёлтый, посуда.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) **Переносить** слова по слогам. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)
Контрольный диктант за I четверть	**Принимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности
Работа над ошибками. ***Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.** Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Звуки и буквы (49 ч.)	
Звуки и буквы (*1 ч)* Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.

	Распознавать условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)
Русский алфавит, или Азбука (2ч) **Алфавит**. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»). Словарь: алфавит, азбука; *алфавит.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной. **Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё)** **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88)
Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Словарь: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. **Использовать** знания алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **.Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .) **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)
Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении. **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. **Оценивать** результаты своей деятельности (

	«Проверь себя»
Гласные звуки (1ч.) **Гласные звуки**. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. **Словарь**: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Гласные звуки Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.** **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** к тексту заголовок. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(13ч.) **Ударные и безударные гласные звуки** Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов **Словарь:** формы слова.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*) **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*) **Оценивать** результаты своей деятельности.
Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. **Словарь**: проверочное и проверяемое слова.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.

	Различать проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Оценивать** результаты своей деятельности.
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». **Словарь**: одежда.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Контрольное списывание	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Работа над ошибками. **Словарный диктант** (слова с непроверяемыми орфограммами)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

	Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах **Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё** **(звезда- звёзды)** **Словарь***: снегирь*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности. (рабочая тетрадь, упр.95, стр.44)
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. **Составлять текст из деформированных предложений.** **Словарь**: *лягушка.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах буквы, написание которых надо проверять, **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой. **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.98, стр.46)
Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. **Словарные слова.** **Работа с орфографическим словарём**. Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений. **Словарь:** *земляника (земляничка), малина (малинка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю. **Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить. **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять.

языка. **Словарь:** *молоток.*	**Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Работать над значением фразеологизмов (без терминологии) **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Словарь**: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать р**езультаты своей деятельности .
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)
Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать** в соответствии с изученными правилами. **Проверять** написанное. **Оценивать** результаты своей деятельности
Контрольный словарный диктант **Работа над ошибками диктанта и сочинения**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. С**оставлять** рассказ (под руководством учителя)

	по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты своей работы.
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку. Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь(упр. 182)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.** **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
Согласные звуки (1ч.) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка». **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)
Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч) Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков. **Словарь***:* *урожай (урожайный).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.* **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 109, 111)
Слова с удвоенными согласными *(2 ч)* Произношение и написание слов с удвоенными согласными. **Словарь**: удвоенные согласные; *суббота (субботний).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). **Оценивать** результаты своей деятельности

	(рабочая тетрадь, упр.116,118)
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Работа над ошибками сочинения**.** **Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз»** (учебник,стр.119)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. **Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения *(1ч)* Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. **Словарь**: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно** произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 123, 125)
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста (упр. 198) учебника. **Развитие речи**: составление рассказа по рисунку. ***Словарь****: декабрь.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. **Писать** предложение по памяти, проверять себя. **Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.

	Оценивать результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 3-4 по учебнику на стр. 128)
Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. ***(2ч)*** Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости (упр. 202). **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь) **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. **130)**
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина (упр. 207) **Словарь*:*** *коньки, мебель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*) **Объяснять** написание мягкого знака в словах. **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5-6 по учебнику на стр. 128)
Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту. ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208) **Проект «Пишем письмо»**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Буквосочетания с шипящими звуками ***(6ч.)*** **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.** Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л** Словарь: буквосочетания.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’] ,[щ’]. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры

	слов с такими сочетаниями, **правильно писать** эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями. **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные. **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.3)
Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*). **Словарь**: *тарелка (тарелочка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) . **Работать** с орфоэпическим словарём. **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов. **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного. **Группировать** слова по изученным правилам написания слов. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Правописание в словах буквосочетаний **чк, чн, чт, нч** и других изученных орфограмм. ***Развитие речи.*** Работа с текстом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах изученные орфограммы. **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк** - по учебнику на стр. 15)
Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. **Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** **Оценивать** результаты своей деятельности (

	«Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)
Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. **Словарь:** *щавель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием **жи—ши, ча—ща, чу—щу**- по учебнику на стр. 15)
Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом. **Словарь:** *метель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты своей деятельности **(** проверка составленных орфографических словариков)
Контрольный диктант за II четверть.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке диктанта**.
Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки ***(1ч)*** Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.

	Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.17-19)
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным *(12ч.)* Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова , в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. **Словарь:** проверочное и проверяемое слова; .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять **Оценивать** результаты своей деятельности .
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Словарь:** *народ (народный).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать**

	написание буквы парного согласного звука. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке диктанта** и выполнение задания (рабочая тетрадь, упр.23)
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.) **Словарь:** орфограмма; *вдруг, завод(заводской).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их. **Оценивать** результаты своей деятельности **.**
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или не успешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **Оценивать** результаты своей деятельности .
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. **Словарь:** орфограмма; *завод(заводской).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выбирать** букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. **Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора

	однокоренных слов **Заменять** в словах обозначения звуков буквами. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. **Словарь:** *сапог (сапожки).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Обобщение знаний об изученных правилах письма *(2 ч)* Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма. **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. **Оценивать** результаты своей деятельности .
Обобщение знаний об изученных правилах письма **Развитие речи: изложение текста по вопросам.**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное **Находить** изученные орфограммы в словах текста (упр.50), **объяснять их написание.** **Оценивать** результаты своей деятельности .
Работа над ошибками, допущенными при	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**

записи ответов на вопросы (упр.50) **Обобщение знаний об изученных правилах письма** Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Работать** с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)
Проверочная работа **(«**Проверь себя»: задания под № 1 на стр. 30.) (Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** с Памяткой «Как подготовиться к диктанту». **Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы. **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы.
Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. **Обосновывать** написание пропущенных в словах букв. **Составлять** текст по опорным словам **Оценивать** результаты своей деятельности **.**
Разделительный мягкий знак (ь) ***(4ч.)*** Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Словарь:** разделительный мягкий знак; *обезьяна (обезьянка)*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты своей деятельности **.**
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

	Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и **объяснять** написание разделительного (**ь**) мягкого знака в словах. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Оценивать** результаты своей деятельности **.**
Правописание слов с разделительным мягким знаком. Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.* **Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**,** **классифицировать** их по этому признаку. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. **Оценивать** результаты своей деятельности **.**
Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами**.** **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков (упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. (упр.63)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов. **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст , предварительно определив в данной записи границы предложений. **Оценивать** результаты своей деятельности **«**Проверь себя» : на стр. 38.)
Контрольная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы».	**Писать** слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.
Части речи (51 ч.)	
<u>Части речи (2 ч)</u> **Части речи**. Соотнесение слов-названий,	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под

вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. **Словарь:** части речи.	руководством учителя. **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Части речи. Употребление частей речи в тексте. **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. **Словарь:** *месяц*.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка. **Оценивать** результаты своей деятельности
<u>Имя существительное (15ч.)</u> **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи *(1 ч.)*** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления. **Словарь:** имя существительное; *январь, февраль.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Оценивать** результаты своей деятельности
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. **Составлять** предложения и текст из деформированных слов. **Оценивать** результаты своей деятельности
<u>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные - (2 ч)</u> **Одушевлённые имена существительные**.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Формирование представлений о профессиях и людях труда. **Словарь:** одушевлённые имена существительные.	**Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов-одушевлённых имён существительных. **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор). **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. **Оценивать** результаты своей деятельности
Неодушевлённые имена существительные. **Словарь:** неодушевлённые имена существительные; *картина (картинка).*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению. **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст. **Оценивать** результаты своей деятельности
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Распределительный словарный** диктант. **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы. **Обосновывать** правильность определения имён существительных. **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). **Составлять** текст из деформированных слов (рабочая тетрадь, упр.55) **Оценивать** результаты своей деятельности
<u>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</u> **Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных. **Словарь:** собственные и нарицательные имена существительные.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.

	Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание собственных имён существительных Заглавная буква в именах собственных. **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. **Словарь:** *отец.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание. **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. **Оценивать** результаты своей деятельности
Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их. **Словарь:** *фамилия.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). **Знакомиться** с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных) **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их. **Оценивать** результаты своей деятельности
Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. **Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Оценивать** результаты своей деятельности
Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). **Словарь:** *город, улица, Россия..*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.** **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). **Оценивать** результаты своей деятельности
<u>Число имён существительных (3 ч)</u> **Единственное и множественное число имён существительных** **Изменение существительных по числам**.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Наблюдать** над изменением имён

Словарь: единственное и множественное число имён существительных	существительных по числам (книга-книги) **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. **Оценивать** результаты своей деятельности
Изменение имён существительных по числам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имёна существительные по числам. **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении **Оценивать** результаты своей деятельности
Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко) **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки . **Словарь***: топор*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных. **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. **Оценивать** результаты своей деятельности
Обобщение знаний об имени существительном. (3 ч.) Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного. **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности
Обобщение знаний об имени существительном. **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробное**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать с повествовательным текстом:**

изложение повествовательного текста по данным вопросам. **Словарь:** части речи.	определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Оценивать** результаты своей деятельности .Проверять написанный текст.
Работа над ошибками, допущенными в изложении (речевыми и орфографическими) Проверочный диктант Обобщение знаний о признаках имен существительных Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как часть речи.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками. **Определять** грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115. **Оценивать** результаты своей деятельности
Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. **Оценивать** результаты своей деятельности
Глагол (12 ч) **Глагол как часть речи** (4 ч). Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. **Словарь:** глагол.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях. **Оценивать** результаты своей деятельности
Глагол. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). **Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

	Распознавать глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы. **Составлять п**родолжение текста (рабочая тетрадь, упр.77) **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока
Глагол. **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» .	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке.. Проверять сочинение.
Число глагола (2 ч) Единственное и множественное число глаголов**.** Изменение глагола по числам **Словарь:**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке..
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. **Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами. **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. **Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий
Правописание частицы **не** с глаголом (2 ч) Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**. **Словарь:** частица не.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*). **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.

	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
Обобщение знаний о глаголе **(1 ч)** Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. **Словарь:** *обед (обедать)* Развитие речи: составление текста по опорным словам.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. **Писать** подготовленный диктант (упр.138). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст. **Составлять** пословицы по данному началу. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Контрольный диктант за III четверть.	**Принимать и сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности
Работа над ошибками. **Текст-повествование и роль в нем глаголов (2ч)** Понятие о тексте-повествовании (первое представление.) Роль глаголов в тексте-повествовании. **Развитие речи** *:*составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту (упр.145) **Словарь:** текст-повествование	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Контрольный словарный диктант. **Текст-повествование.** *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему. **Словарь**: *магазин.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.

Проверочная работа по теме «Глагол».-*1 ч*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий **«Проверь себя»** в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.)
<u>Имя прилагательное. (13ч.)</u> **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным **(6ч).** Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. **Словарь:** имя прилагательное.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** роль имён прилагательных в речи. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы,

	знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. **Составлять** из деформированных слов предложения и записывать их, **определять**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях. **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
<u>Единственное и множественное число имён прилагательных. (2ч).</u> Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного **Словарь:** единственное и множественное число. **Словарь:** *облако (облачко*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам** **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль. **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное. **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Единственное и множественное число имён прилагательных Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь,*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных. **Соблюдать** литературные нормы употребления в

фамилия, шампунь и др. **Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений, текста. **Словарь:** *метро.*	речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др. **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов. **Составлять** рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте) **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч) Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Познакомиться с** текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Писать** по памяти. Проверять написанное. **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных – 3 ч.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах (упр.164,165) **Составлять** текст-описание по рисункам (упр.169) **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. ***Развитие речи***. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Составлять** (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Контрольная работа № 4 по теме: «Имя прилагательное».	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
Местоимение. (5 ч) **Местоимение (личное) как часть речи – 3 ч**: его значение, употребление в речи (общее представление) Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). **Словарь:** местоимение.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** местоимение как часть речи. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. **Различать** в тексте диалог, инсценировать его. **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении. **Словарь**: *платок.* **Развитие речи:** **1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными; 2) Составление по рисункам текста-диалога ***3 ч***	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Знакомство** с этимологией названия местоимения. **Заменять** имена существительные местоимением. **Определять,** каким членом предложения являются местоимения. **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.
Текст-рассуждение – *2 ч* Структура текста-рассуждения. Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). ***Развитие речи.*** Работа с текстом.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** структуру текста-рассуждения**.** **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Проверочная работа (.«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.
Предлоги (4ч)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными. **Словарь: предлог.**	**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. **Составлять** предложения с предлогами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.
Правописание предлогов с именами существительными. **Словарь**: *апрель.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными. **Работать с текстом**: **определять** тему текста. **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений. **Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Правописание предлогов с именами существительными. **Словарь**: *шёл.*	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. **Составлять** словосочетания с предлогами**. Правильно употреблять** предлоги в речи (***прийти из*** *школы).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий
Правописание предлогов с именами существительными. **Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.
Проверочная работа (.«Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.)	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.
Контрольный словарный диктант.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Проект «В словари — за частями речи!»	**Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий.
Контрольный диктант за год.	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы.
Повторение изученного за год (8 ч.)	
Текст. Типы текстов	**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении. **Осмысленно читать** текст.
Предложение. Члены предложения	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении. **Составлять** ответы на вопросы **Оценивать** результаты своей деятельности
Итоговая комплексная работа	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. **Проверять** правильность выполненной работы.
Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно

	некоторых названий предметов. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Части речи **Тестирование**	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку. **Оценивать** результаты своей деятельности.
Звуки и буквы	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.
Правила правописания	**Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.** **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач. **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. проверяемые орфограммыверяемые орфограммы.
Повторение. Орфограмма. Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.	
Повторение. Орфограмма. Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.	
Повторение. Предложение. Связь слов в предложении.	
Повторение. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.	

3 КЛАСС

Тематическое планирование	**Характеристика видов деятельности учащихся**
Язык и речь (1 ч)	
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)	
Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности

Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)	
ТЕКСТ (2 ч)	
Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание. *Оценивать* результаты своей деятельности
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)	
Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности
Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности

Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обобщение знаний о видах предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности
Главные и второстепенные члены предложения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* не пунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. *Оценивать* результаты своей деятельности
Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности.
Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном

	тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности
СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)	
Словосочетание (общее представление).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности
Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности
Слово в языке и речи (15 ч)	
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (2 ч)	
Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом. Оценивать* результаты своей деятельности
Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со

	значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке
Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности
СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (4 ч**)**	
Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности
Фразеологизмы 2 ч	
Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать* результаты своей деятельности
Подробное изложение с языковым анализом текста.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности
ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)	
Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. *Развитие речи*: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности
Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.

	Оценивать результаты своей деятельности
Имя прилагательное. Глагол.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности
Имя числительное- 1 ч	
Имя числительное (общее представление).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Имя числительное.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)	
Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (5 ч)	
Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности
Согласные звуки и буквы для их обозначения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности

Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности
Разделительный мягкий знак (*ь*).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. *Оценивать* результаты своей деятельности
Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности
Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Проект «Рассказ о слове»	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности
Состав слова (42 ч)	
КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)	
Корень слова. Однокоренные слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности

Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности
Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (3 ч)	
Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРИСТАВКА (2 ч)	
Приставка как значимая часть слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности

Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности
СУФФИКС (3 ч)	
Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности
Употребление в речи слов с суффиксами.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности
ОСНОВА СЛОВА (1 ч)	
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обобщение знаний о составе слова 3ч.	
Разбор слова по составу.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности

Подробное изложение повествовательного текста.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности
Проверочная работа. Проект «Семья слов»	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (27 ч)	
Обобщение частей слова - 1 ч	
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	*Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)	
Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать*

	проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с не пунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	*Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.* *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и

	слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Проверочный диктант.	*Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (2 ч)	
Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с удвоенными согласными. Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)	
Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности

Правописание приставок в словах.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание значимых частей слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (2 ч)	
Правописание приставок и предлогов в словах.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание приставок и предлогов в словах.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ТВЁРДЫМ ЗНАКОМ (Ъ) (6 ч)	
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(ъ) и разделительный мягкий(ь) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким(ь) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Жанр объявления.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить*

	слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности
Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	*Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный«Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации

Части речи (61 ч)	
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)	
Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности
Имя существительное (26 ч)	
ПОВТОРЕНИЕ (4ч)	
Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Значение и употребление имён существительных в речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности
Начальная форма имени существительного.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять*

	рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Собственные и нарицательные имена существительные.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание имён собственных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)	
Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности
Имена существительные, имеющие форму одного числа.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного

	числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 ч)	
Род имён существительных: мужской, женский, средний.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» *Оценивать* результаты своей деятельности
Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности
Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Проверочный (объяснительный) диктант.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности

ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)	
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности
Именительный падеж имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности
Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности
Дательный падеж имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности
Винительный падеж имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Именительный, родительный, винительный падежи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности
Творительный падеж имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в

	предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности
Предложный падеж имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности
Подробное изложение текста повествовательного типа. Проект «Зимняя страничка»	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Все падежи-3 ч	
Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»	*Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности
Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя»
Имя прилагательное (15 ч)	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	
Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности
Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из не

	пунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности
	ТЕКТ-ОПИСАНИЕ-2 ч
Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности
Составление текста-описания в научном стиле.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности
Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ-7 ч	
РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (3 ч)	
Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности

Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. *Оценивать* результаты своей деятельности
ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)	
Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности
Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности
ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)	
Падеж имён прилагательных (общее представление).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности
Начальная форма имени прилагательного.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (2 ч)	
Обобщение знаний об имени прилагательном.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.

	Оценивать результаты своей деятельности
Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	*Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках»	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности
Местоимение (4 ч)	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ **(4 ч)**	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. *Оценивать* результаты своей деятельности
Род местоимений 3-го лица единственного числа.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности*
Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обсуждение результатов	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно

выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	*оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности
Глагол (15 ч)	
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)	
Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности
Значение и употребление глаголов в речи.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности
Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности
Составление текста по сюжетным рисункам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности
ФОРМЫ ГЛАГОЛА -9 ч	
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (1ч)	
Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности
Неопределённая форма глагола.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности
ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (1 ч)	
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности

ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (4 ч)	
Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности
Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу. *Оценивать* результаты своей деятельности
Изменение глаголов по временам.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глагол*ов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности
Время и число глаголов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности
Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч)	
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.*
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника.

	Оценивать результаты своей деятельности
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (1 ч)	
Правописание частицы *не* с глаголами.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (3 ч)	
Обобщение знаний о глаголе.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности
Обобщение знаний о глаголе.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности
Проверочная работа	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности
Контрольный диктант	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Повторение (5 ч)	
Части речи	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности
Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности

Предложения по цели высказывания и по интонации.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности
Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
Имя числительное. Имя существительное.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки существительного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён существительных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке
Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Разбор предложения по членам предложения. *Развитие речи*: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Развитие речи: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Звуки речи и звуки природы.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. *Оценивать* результаты выполненного задания
Однокоренные слова.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий

	при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности
Повторение изученного материала. Проверочная работа.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности
Правописание имён собственных.	*Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности

4 класс (170 ч)

Раздел	**Содержание разделов программы (темы)**	**Кол-во**	**Деятельность учащихся**
Повторение	Наша речь и наш язык. Речь диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета.	11ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.
	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Воспитание чувства любви к своей большой и малой Родине. Подробное изложение повествовательного текста. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к нему заголовок. Соотносить заголовок и текст Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы его построения. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Самостоятельно готовиться к его написанию. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,

	разных типов речи.		описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать со страничкой для любознательных.
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.		Находить обращения в речи. Составлять предложения с обращением, выделять их на письме.
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных и второстепенных членов предложения, их различение. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений.		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены предложения, объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложений по членам» Разбирать предложения по членам.
	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопросов. Составление предложений по теме, по схеме. Восстановление деформированных текстов и предложений. Проверочная работа.		Сравнивать предложения, словосочетания, слова, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь слов в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложения по членам. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполненного задания. Выборочно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов И, А,	9ч.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения они являются. Распознавать второстепенные однородные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в

	НО. Предложения с однородными членами без союзов, с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.		предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами с союзами и без союзов. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятой в предложении с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану.
	Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы и знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа.		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Слово в языке и речи.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения по толковому словарю. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	21ч.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Составлять собственный толковый словарик. Распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. Подбирать к словам синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая более точный синоним. Работать с лингвистическими словарями., со страничкой для любознательных, с таблицей слов, пришедших из других языков. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка. Составлять текст по рисунку и фразеологизму.

	Состав слова. Разбор слов по составу. Корень, приставка, суффикс, окончание- значимые части слова. Моделирование слов с определенным составом. Значение суффиксов и приставок. Моделирование слов с определенным составом.		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, , однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в предложенных рядах. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенным суффиксом и приставкой. Моделировать слова.
	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным согласным, с непроизносимым согласным, с удвоенными согласными в значимых частях слова. Правописание приставок и суффиксов (-ИК-ЕК)		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко- буквенный разбор слова» Работать с орфографическим словарем.
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Контрольный диктант. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографических задач. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
	Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи, соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.

	Наречие (общее представление) Значение и употребление наречия в речи. Проверочная работа. Сочинение отзыв по репродукции картины.		Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречия в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать их от имен прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
Имя существительное.	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	39ч.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором оно употреблено. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Составление сочинения по репродукции картины художника. (сочинение – описание) 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Составление сочинения отзыва по репродукции картины художника.		Определять принадлежность существительного к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника. Определять принадлежность существительного ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2 -го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника.

	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающимся на шипящий и Ц. (врачом-задачей)* Подробно излагать содержание повествовательного текста.
	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Контрольный диктант.		Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительного в форме множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. (директора, шоферы…яблок, апельсинов….)
	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи» Определять последовательность действий при разборе по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имени существительного множественного числа в родительном падеже.
Имя прилагательное.	**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** Значение и употребление в речи имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен	30ч.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному существительному максимальное количество прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять их по числам, родам (в единственном

	прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. Сочинение- описание по личным наблюдениям. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» **Изменение имен прилагательных по падежам.** Зависимость формы имен прилагательных в единственном числе от формы имен существительных. Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины. **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.** **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. **Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.** Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный и творительный падежи. Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего поселка.. **Склонение имен прилагательных во множественном числе.** Представление об окончаниях имен		числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных единственного числа по падежам» Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных» Определять падеж, обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своем впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста- образца. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного, Записывать текст по памяти.

	прилагательных множественного числа в именительном и винительном падеже; родительном и предложном; дательном и творительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. **Обобщение знаний об имени прилагательном.** Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины.		Находить информацию о достопримечательностях своего поселка, обобщать ее и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его и проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить ошибки и исправлять их. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине.
Местоимения.	**Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.** Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. **Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.** Склонение личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	8ч.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие местоимений в тексте. Определять число, лицо и род у личных местоимений 3 лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в местоимении орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как

	Проверочная работа. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.		части речи». Выполнять разбор личного местоимения, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты- диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку.
Глагол.	**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. **Неопределенная форма глагола** Распознавание и образование неопределенной формы глагола. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. **Спряжение глаголов.** Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. **1 и 2 спряжение глаголов.** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. **Правописание глаголов с**	34часа.	Различать глаголы среди других частей речи и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глаголов. Различать неопределенную форму глаголов и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и ЧТО СДЕЛАТЬ? Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных. Определять роль Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ЕШЬ, -ИШЬ) Использовать правило при написании глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжения. Определять спряжение глаголов.

	безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. ***Правописание возвратных глаголов*** *Общее представление о возвратных глаголах* *Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.* *Правописание –ТСЯ, - ТЬСЯ в возвратных глаголах.* Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. **Правописание глаголов в прошедшем времени.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. **Обобщение по теме «Глагол».** Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующую таблицу. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. *Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов.* *Правильно произносить и писать возвратные глаголы.* Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова- глаголы. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы. Составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой- либо спортивной деятельности. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написан я в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.

Повторение – 18 часов.

Задача данного этапа – систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка. Уроки повторения строятся в зависимости от:

- диагностических данных по прочности усвоения знаний, умений и навыков учащимися по изученным темам в 4 классе;
- от уровня подготовленности учащихся к дальнейшему изучению курса русского языка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____ МБОУ
СОШ № 11 им.С.М.Жолоба
от 30.08. 2019 года № 1
Г.А.Осипова _____
подпись руководителя МО
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба
О.И.Ковалева _____
подпись Ф.И.О.
30 августа 2019 года