

**Муниципальное образование город – курорт Анапа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза С.М.Жолоба**

Утверждена
решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 11
им. С. М. Жолоба
пр. № 1 от 30.08.2019 года
приказ № 337 от 30.08.2019г.
Директор
Н.В.Рябоконеь



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 203 ч.

Учитель: МО учителей МБОУ СОШ №11

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и программы «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, Образовательная система «Школа России» Москва: «Просвещение», 2014.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолобасоставлена:

- ✓ в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ на основе авторской программы «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков. Образовательная система «Школа России». М. Просвещение. 2014

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты .

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Окружающий мир»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (9ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (6 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (6 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (11 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. **Внимание поезд!**

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание

деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. **Внимание! Железная дорога!** Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). **Железная дорога – зона повышенной опасности!** Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (34 ч)

Земля и человечество (4 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. **Внимание! Железная дорога!**

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы Всемирной истории (2 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (13 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (4 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1 класс (33 ч)

Класс: 1 класс					
Раздел	Количеств о часов	Темы	Количеств о часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Задавайте вопросы!	1	- задавать вопросы; - вступать в учебный диалог;	

				-пользоваться условными обозначениями учебника; -различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке -обсуждать основные правила поведения в школе, режим дня школьника	
«Что и кто?»	9	Что такое Родина и что мы о ней знаем.	1	-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
		Что у нас над головой?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Что у нас	1	Понимать учебную задачу урока и	

		<i>под ногами?</i>		стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Что растет на подоконнике и клумбе.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Что это за дерево.</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — различать лиственные и хвойные деревья; — сравнивать ель и сосну; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре: узнавать животное на	

				рисунке, определять животное с помощью атласа—определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры животных; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	
		<i>Что окружает нас дома.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать их; — обсуждать значение компьютера в нашей жизни; определять составные части компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>На что похожа наша планета?</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа «знакомство с глобусом»; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</i>	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
«Как, откуда и куда?»	6	<i>Откуда в наш дом приходит электричество?</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других	

		во.		бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Как путешествует письмо?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Куда текут реки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Откуда берутся снег и лёд?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;	
		Как живут растения и животные.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных и растений, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать	

				за комнатными растениями; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
«Где и когда?»	6	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и времена года и объяснять , почему именно он является любимым;	

				— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Где живут белые медведи и слоны?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли; характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных и жарких районов; — приводить примеры животных холодных и жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Где зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; — группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
		Когда появилась одежда и изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; — описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
«Почему и	11	Почему	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

зачем?»		<i>Солнце светит днём, а звёзды ночью?</i>		выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок?</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — обсуждать , почему и как следует беречь уши; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Почему радуга разноцветная?</i>	1	Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Почему в лесу мы должны соблюдать правила поведения.</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — формулировать правила поведения в природе; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Зачем мы</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	

		<i>спим ночью?</i>		выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	
		<i>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила гигиены.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — формулировать основные правила гигиены; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Зачем нужны автомобили и поезда?</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и поезда и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
		<i>Зачем строят корабли и самолеты?</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли и самолеты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля и самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Почему нужно соблюдать правила безопасности в транспорте.</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной	

				дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Зачем люди осваивают космос?</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
		<i>Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя по разделу «Почему и зачем?»</i>	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	

2 класс (68 ч)

Класс: 2 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)	
<i>Родная страна. Город и село.</i> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	— понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн. -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село; - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников

Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности; - подбирать фотографии (открытки, слайды); - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе; - ухаживать за памятниками; - проводить экскурсию в краеведческом музее; - оценить свои достижения в реализации проекта.
<i>Природа и рукотворный мир.</i> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окр. миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. -выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)	
<i>Неживая и живая природа.</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке
<i>Явления природы. Что такое погода?</i> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды. Народные и научные предсказания погоды.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; —приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям; — Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.

<i>В гости к осени (экскурсия)</i> Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
<i>Звёздное небо</i> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на рисунке знакомые созвездия; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — моделировать созвездие; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду.</i> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение, охрана чистоты воздуха. Вода, её распр в природе. Значение воды для раст, жив и человека. Загрязнение и охрана воды.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; — работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Какие бывают растения?</i> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществить самопроверку; — приводить примеры растений из своего края; — определять с помощью атласа-определителя; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Какие бывают животные?</i> Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их признаки; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Невидимые нити.</i> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, раст и жив, различными животными; — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — читать и обсуждать «про всех на свете», делать вывод о бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;

<i>Будь природе другом. Проект «Красная книга».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения знаний, обсуждение способов и сроков работы. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис, составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.
<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i> Проверка знаний и умений, формирование оценки своих достижений.	— выполнять текстовые задания учебника; — оценивать правильность, неправильность предлож ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку;
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
<i>Что такое экономика?</i> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по плану ; — работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ; — извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; — читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников. — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Из чего что сделано? Как построить дом?</i> Использование природных материалов для изготовления предм. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; — рассказывать по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Какой бывает транспорт? Культура и образование.</i> Виды транспорта, первоначальное представление об истории развития транспорта. Внимание! Железная дорога! Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория),	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — узнавать по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осущ контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать

их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.	вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;
<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни - читать и обсуждать «Кто сделал хлеб» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся: - распределять обязанности по подготовке проекта - интервьюировать - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта.
<i>В гости к зиме (урок-экскурсия)</i> Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе. Зимние явления в неживой и живой природе	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i> Проверка знаний умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Здоровье и безопасность?» (9ч)	
<i>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работы. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

<i>Берегись автомобиля! Школа пешехода</i> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. — формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - оценивать свои достижения на уроке.
<i>Домашние опасности. Пожар</i> Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<i>На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</i> Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».	- Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)	
<i>Наша дружная семья. Проект «Родословная»</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	-Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

<i>В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья</i> Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i> Правила поведения в общественных местах Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений..	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выполнять тестовые задания учебника; - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (18 ч)	
<i>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности.</i> Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.—отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<i>Формы земной поверхности. Водные богатства.</i> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; схему частей реки; -сравнивать по схеме холм и гору; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -характеризовать поверхность своего края. —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>В гости к весне (урок-экскурсия).</i> Наблюдение над весенними изменениями природы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

	- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Россия на карте. Проект «Города России».</i> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<i>Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль.</i> Первоначальные сведения об истории основания города. План, герб, основные достопримечательности столицы. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Город на Неве.</i> Санкт – Петербург – северная столица России. Герб, план, архитектура, памятник Петру I.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Путешествие по планете и материкам.</i> Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</i> Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Презентация проектов «Родословная», «Города России».	-подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;
Представление результатов проектной деятельности.	- обсуждать выступления учащихся;
Формирование адекватной оценки своих достижений.	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

3 класс (68 ч)

Класс: 3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир (6 ч)	
<i>Природа. Экскурсия «Что нас окружает»</i> Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.	1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу 2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. 3. Классификация природных объектов. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Человек. Общество.</i> Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	1. Определение положения человека в мире. 2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения, семья, народ, государство). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Характеризовать семью,, народ, государство как части общества 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Сопоставлять формы правления в государствах мира 5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека
<i>Что такое экология. Природа в опасности!</i> Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. 3. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу. 4. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. 5. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 6. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды
Эта удивительная природа.(18 ч)	

<i>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.</i> Твердые вещества, жидкости и газы.	1. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 2. Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 3. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). 4. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
<i>Воздух и его охрана.</i>	1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. 2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха
<i>Вода. Берегите воду! Превращения и круговорот воды.</i> Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	1. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её. 2. Обсуждение значения воды для живых организмов. 3. Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. 4. Ввод понятия «круговорот воды в природе». 5. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. 6. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.
<i>Как разрушаются камни. Что такое почва?</i> Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.	1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе 2. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам 3. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их 4. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента 5. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них 6. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</i> Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.	1. Знакомиться с группами растений по материалам учебника 2. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам 3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений 6. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений 7. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека 8. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных.</i>	1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений 2. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях

Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных .	3. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Классификация животных, распределение их по группам. 6. Ввод понятия «виды животных». 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.
<i>Размножение и развитие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</i> Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.	1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. 2. Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. 3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. 4. Анализировать схемы цепей питания 5. Обосновывать необходимость охраны животных. 6. Классификация животных по способу питания. 7. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 8. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 9. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе
<i>В царстве грибов.</i> Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	1. Характеризовать строение шляпочных грибов 2. Моделировать различие грибов-двойников 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Великий круговорот жизни.</i> Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.	1. Характеризовать организмы – производители, организмы-потребители, организмы – разрушители 2. Рассказывать о круговороте веществ на Земле 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Мы и наше здоровье (10 ч).	
<i>Организм человека. Органы чувств.</i> Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.	1. Формирование общих представлений об организме человека. 2. Ввод понятий «орган», «система органов». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. 5. Знакомство с органами чувств человека. 6. Формирование навыков соблюдения правил личной гигиены.
<i>Надежная защита организма. Опора тела и движение.</i> Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1. Изучение кожи человека. 2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи. 3. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма 4. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Дыхание и кровообращение.</i> <i>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</i> Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Питательные вещества: белки, жиры,	1. Изучение строения и работы пищеварительной системы 2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.	итоговые вопросы и оценивать на уроке. 4. Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. 5. Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе 6. моделировать строение кровеносной системы
<i>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</i> Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.	1. Формировать знаний о значении и способах закаливания. 2. Предупреждение инфекционных болезней. Ввод понятия «здоровый образ жизни». 3. Характеризовать факторы закаливания 4. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать 5. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 6. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i> <i>Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</i>	1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. 1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. Обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения
<i>Наша безопасность. (7 ч)</i>	
<i>Огонь, вода и газ.</i> Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.	1. Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». 2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры 3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.</i> <i>Проект «Кто нас защищает»</i> Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Железная дорога - зона повышенной опасности. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. 2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». 3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте 4. Актуализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам 5. Обсуждение назначения дорожных знаков. 6. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке Проектная работа: 1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. 2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов 3. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности

<i>Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</i> Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	1. Рассмотреть потенциально опасные места. 2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы. 3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах 4. Учить избегать опасности природного характера. 5. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными 6. Отличать гадюку от ужа 7. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 8. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
Чему учит экономика? (12 ч)	
<i>Для чего нужна экономика?</i> Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». 2. Различать товары и услуги 3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.</i> Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	1. Работать с терминологическим словариком 2. Ввод понятия «полезные ископаемые». 3. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах 4. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых. 5. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий 6. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Растениеводство. Животноводство.</i> Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	1. Знакомство с растениеводством и животноводством как отраслью сельского хозяйства. 1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных 2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов 3. Выявлять связь растениеводства и промышленности 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Какая бывает промышленность. Что такое деньги.</i> Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зарботная плата.	1. Формирование знаний об отраслях промышленности. 2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). 3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля -

	продажа) 6. Раскрывать роль денег в экономике 7. Различать денежные единицы разных стран 8. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Государственный бюджет. Семейный бюджет.</i> Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.	1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Определение основных статей расходов государственного бюджета. 3. Знакомство с термином «семейный бюджет». 4. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья 5. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь 6. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы 7. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 8. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи. 9. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Проект «Экономика родного края»</i>	1. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду 2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией. В ходе выполнения проекта дети учатся : 1. Собирают информацию об экономике своего края (города, села) 2. Оформляют собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома 3. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края» 4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
<i>Путешествие по городам и странам. (15 ч)</i>	
<i>Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города золотого кольца и их достопримечательности.</i> Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	1. прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России 2. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 3. Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 4. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца 5. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца 6. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 7. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.
<i>Проект «Музей путешествий»</i>	1. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 2. Оформлять экспозицию музея 3. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Наши ближайшие соседи. На севере Европы.</i> Страны зарубежной Европы, их	1. Определение границы России. 2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания.

многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики,	3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией 4. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. 3. Повторение и закрепление полученных знаний. 4. Понимать учебную задачу урока. 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>В центре Европы. По Франции и Великобритании.</i> Основные достопримечательности Франции и Великобритании, знаменитые люди разных стран. Что такое Бенилюкс.	1. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 2. Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографии 3.Составлять вопросы для Франции Великобритании 4.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 5.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 6.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>На юге Европы. По знаменитым местам мира.</i>	1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4.Обсуждать цели международного туризма 5.Работать с картой 6.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке
<i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</i>	1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
<i>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»</i>	1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся
<i>Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок).</i>	1. Повторение основного учебного материала всех разделов курса. 2. Проверка знаний и умений. 1. Повторение и закрепление знаний о странах Европы. 2. Путешествие по знакомым местам мира.

4 класс (34 ч)

[illegible]

Тематическое планирование	Виды учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество 4 ч.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения Учить по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе.
Природа России 5 ч.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.

	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.
Родной край – часть большой страны 7 ч.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.
Страницы Всемирной истории 2ч.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Страницы истории России 13 ч Современная Россия 4ч.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

от «30» августа 2019 года

Рук. МО _____ Г.А.Осипова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МБОУ СОШ №11

О.И. Ковалёва.

«30» августа 2019 года