

Краснодарский край, муниципальное образование город-курорт Анапа
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. С.М. Жолоба
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель _____ А.Я. Ясюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Основам Безопасности Жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 – 9 классы**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **136 часов: (1 час в неделю в каждом классе)**

Учитель **Изосимин Андрей Владимирович**

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения основного общего образования 2010 года, на основе примерных программ основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2010 год, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы Рабочие программы», авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Москва, «Просвещение», 2014 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- Закон Министерства образования и науки Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012. №273;
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2021 –2022 учебном году;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба, утвержденная на заседании педагогического совета 30.08.21 протокол № 1.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
-

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность ;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
-

2. Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

- Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения

Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании анти террорист чес ко го поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

- «Здоровье человека и его значимость»;
- «Автомат Калашникова»;
- «Рацион питания»;
- «Здоровье человека и компьютерная зависимость»;
- «Здоровье современного человека»;
- «Чрезвычайные ситуации».

3. Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Безопасность человека в природных условиях	25	Подготовка человека в природных условиях	5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
		Активный отдых на природе	7	Знать правила безопасного поведения во время активного отдыха
		Дальний (внутренний) и выездной туризм	5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды
		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	Уметь действовать самостоятельно в условия автономии
		Опасные ситуации в природных условиях	4	Применять установленные рекомендации в опасных ситуациях
Основы медицинских	9	Основы медицинский знаний	5	Применять установленные

знаний и здорового образа жизни		и оказание ПМП Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4	правила по оказанию доврачебной помощи Применять установленные правила по охране здоровья
---------------------------------------	--	---	---	---

7 класс

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности общества и государства	28	Основы комплексной безопасности	16	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения
		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	Характеризуют основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций
		Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности
Основы	6	Основы здорового	3	Анализируют

медицинских знаний и здорового образа жизни		образа жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека Характеризуют общие правила оказания первой помощи
--	--	--	---	--

8 класс

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности	16	Пожарная безопасность	3	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; применять первичные средства пожаротушения.
		Безопасность на дорогах	3	Соблюдать правила БДД пешехода; велосипедиста; пассажира транспортного средства. Классифицировать и

		Безопасность на водоёмах	3	характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.
		Экология и безопасность	2	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности.
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характер	природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. 4 Анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма. 3 Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; использовать для
--	---	---	---

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	Здоровый образ жизни и его составляющие.	решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. 7 Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и
---	-----------	---	---

		Первая помощь при неотложных состояниях	4	профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.
--	--	---	---	---

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности	8	Национальная безопасность в России в современном мире.	4	Подавать сигналы бедствия и отвечать на них; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства.
		Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	7	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и	3	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

ситуаций		военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.
Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	8	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2 2	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2	заложников. Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.
		Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2	Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; классифицировать и характеризовать явления наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства.
		Здоровье — условие благополучия человека	3	Классифицировать причины заболевания и условия сохранности

		Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	здоровья Определять состояния оказания неотложной помощи;
		Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	Классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
		Оказание первой помощи	2	Оказывать первую помощь при отравлениях; инфекционных заболеваниях; остановке сердечной деятельности; при коме; поражении электрическим током; укусе насекомых и змей.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей _____

МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба

от _____ 20__ года № 1

_____ подписать
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 11 им.С.М.Жолоба

_____ подпись _____ Ф.И.О.
_____ августа 20__ года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

« 30» августа 2021 года.

Краснодарский край
Муниципальное образование город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. С.М. Жолоба

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 6

Учитель: Изосимин Андрей Владимирович

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» учителя Изосимина А.В., утверждённой решением педагогического совета от 30 августа 2021 года протокол № 1, разработанной на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014 год, в соответствии с ФГОС ООО.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014 год.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

« 30» августа 2021 года.

Краснодарский край
Муниципальное образование город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 им. С.М. Жолоба

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

По Основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

Учитель: Изосимин Андрей Владимирович

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» учителя Изосимина А.В., утверждённой решением педагогического совета от 30 августа 2021 года протокол № 1, разработанной на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под

редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014 год, в соответствии с ФГОС ООО.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс, авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2014 год.

Календарно-тематическое планирование в 6 классах (ФГОС)

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Дата проведения								Оборудование урока	Характеристи ка видов учебной деятельнос ти
			план				факт					
			6а	6б	6в	6г	6а	6б	6в	6г		
1	Природа и человек.	1									Компьютер, проектор, экран	См. приложение
2	Ориентирова ние на местности.	1									Компьютер, проектор, экран	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1									Компьютер, проектор, экран	
4	Подготовка к выходу на природу.	1									Компьютер, проектор, экран	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1									Компьютер, проектор, экран	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1									Компьютер, проектор, экран	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1									Компьютер, проектор, экран	

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1								Компьютер, проектор, экран
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1								Компьютер, проектор, экран
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1								Компьютер, проектор, экран
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1								Компьютер, проектор, экран
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1								Компьютер, проектор, экран
13	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	1								Компьютер, проектор, экран

14	Акклиматизация человека в горной местности.	1								Компьютер, проектор, экран
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1								Компьютер, проектор, экран
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1								Компьютер, проектор, экран
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1								Компьютер, проектор, экран
18	Автономное существование человека в природе.	1								Компьютер, проектор, экран
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1								Компьютер, проектор, экран
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1								Компьютер, проектор, экран
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1								Компьютер, проектор, экран
22	Опасные погодные явления.	1								Компьютер, проектор, экран
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в	1								Компьютер, проектор, экран

	природных условиях.											
24	Укусы насекомых и защита от них.	1									Компьютер, проектор, экран	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1									Компьютер, проектор, экран	
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1									Компьютер, проектор, экран	
27	Оказание первой помощи при травмах.	1									Компьютер, проектор, экран	
28	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1									Компьютер, проектор, экран	
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	1									Компьютер, проектор, экран	
30	ЗОЖ и профилактика утомления.	1									Компьютер, проектор, экран	
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1									Компьютер, проектор, экран	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1									Компьютер, проектор, экран	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1									Компьютер, проектор, экран	

34	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	1									Компьютер, проектор, экран	
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

Календарно-тематическое планирование в 7 классах (ФГОС)

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения								Оборудов ание урока	Характеристик а видов учебной деятельности
			план				факт					
			7а	7б	7в	7г	7а	7б	7в	7г		
1	Различные природные явления.	1									Компьютер, проектор, экран	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.
2	Общая характеристика природных явлений.	1									Компьютер, проектор, экран	Знать основные группы опасных природных явлений.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1									Компьютер, проектор, экран	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1									Компьютер, проектор, экран	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность

											землетрясения по шкале Меркалли.
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать последствия извержения вулканов. Уметь

9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1								Компьютер, проектор, экран	действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.
12	Смерчи.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.
13	Наводнения.	1								Компьютер	Знать виды

	Виды наводнений и их причины.									ер, проектор, экран	наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения
14	Защита населения от последствий наводнений.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.
16	Сели и их характеристика.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.
18	Цунами и их	1								Компьютер	Знать причины

	характеристика.									ер, проектор, экран	и последствия цунами
19	Защита населения от цунами.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.
20	Снежные лавины.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита	1								Компьютер, проектор,	Соблюдать правила личной

	населения.									экран	гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.
25 26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2								Компьютер, проектор, экран	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.
27 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	2								Компьютер, проектор, экран	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.
29	Психологическая уравновешенность	1								Компьютер, проектор, экран	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в

											себе нравственные качества.
30	Стресс и его влияние на человека.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1								Компьютер, проектор, экран	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.
32	Общие правила оказания первой помощи.	1								Компьютер, проектор, экран	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1								Компьютер, проектор, экран	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
34	Оказание первой помощи при	1								Компьютер,	Уметь накладывать

	ушибах и переломах.										проектор, экран	повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

Приложение

Характеристика видов деятельности учащихся.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Предметные.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные:**Регулятивные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Тема 3: Опасные ситуации природного характера**Предметные:**

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 4: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Предметные:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 5: Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Предметные:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Тема 6: Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Предметные:

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

Метапредметные.**Регулятивные УУД:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тема 7: Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**Предметные:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Тема 8: Факторы, разрушающие здоровье

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Тема 9: Первая помощь и правила её оказания

Предметные:

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание ПМП.