

Учитель МБОУ СОШ № 11 МО г-к Анапа

Плотникова Марина Петровна

Урок истории в 6 классе и использованием требований ФГОС на тему
«Татаро-монгольское нашествие на Русь»

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок проблемного обучения.

Технологии: КСО с элементами ИКТ

Оборудование:

учебное пособие: «История России. С древнейших времён до конца XVI века». 6 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение. 2012

рабочая тетрадь «История России. С древнейших времён до конца XVI века». 6 класс, 1 часть, Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., Просвещение. 2013

интерактивная карта «Татаро – монгольское нашествие на Русь»

Тесты для текущего контроля по теме с. 146

Цели урока:

Личностные: Создать педагогические условия, при которых обучающиеся смогут:

1. в процессе групповой работы, выполняя задание 1, развить навыки самообразования
2. работая с иллюстрацией на с.104 уметь высказать свое мнение о героической защите русских городов.
3. Создать условия для развития мышления, памяти и внимания;
4. Создать условия для развития интереса к историческому прошлому своей Родины;
5. На примере знакомства с отрывком из «Повести о разорении Рязани Батыем», вызвать чувство гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины, воспитывать негативное отношения к войне.

Предметные:

Создать условия, при которых на основе работы с картой, ученик сможет

1. проследить походы Батыя на Русь, называть дату и княжества, захваченные Батыем (1238 – 1242);
2. Используя карту «Нашествие монголов на Русь», называть захваченные в 1237 – 1238 и 1239 – 1242 годах княжества;
3. Используя контурную карту в рабочей тетради, указывать города, оказавшие сопротивление завоевателям.
4. Уметь анализировать причины и последствия монгольских завоеваний.

Метапредметные:

Создать условия, при которых ученик сможет

1. анализировать документ, извлекать информацию и отвечать на поставленные вопросы к документу;
2. сравнивать однотипные исторические процессы и делать выводы,
3. работать с историческими источниками, картой,
4. составлять план на основе текста учебника,
5. составлять таблицу «Походы Батыя на Русь» и «Последствия татаро – монгольских завоеваний»,
6. анализировать материалы «Повести о разорении Рязани Батыем».

Структура урока:

1. Вводная часть.

1. Мотивация.

2. Организация внимания.

2. Основная часть

1. Актуализация знаний.

2. Постановка проблемы.

3. Работа в группах над основной проблемой.

4. Обсуждение проблемы.

3. Заключительная часть

1. Подведение содержательных итогов занятия.
2. Разъяснение домашнего задания.
3. Рефлексия.

Ход урока:

I. Мотивация и активизация внимания.

На предыдущем уроке мы узнали о том, как и почему татаро – монголы завоевали Китай, Среднюю Азию и Закавказье. Знаете ли вы о том, что большое количество людей в современной России носит татарские имена и фамилии? На сегодняшнем уроке мы вместе с вами выясним, как и почему это могло произойти. Обратите внимание на название сегодняшней темы «Татаро - монгольское нашествие на Русь».

2. Организационная часть:

Исходя из названия темы, попробуйте определить возможные вопросы, которые необходимы для понимания данной темы. Обратите внимание на дату, когда были осуществлены эти завоевания (см. форзац учебника). Мы видим, что эти завоевания происходили в 13 веке, когда Русь переживала период феодальной раздробленности, но при этом русские княжества были достаточно богатыми и сильными и стояли на более высоком уровне развития по сравнению с татаро - монголами.

Основная часть:

1. Актуализация знаний:

А). Почему монголы сравнительно легко покорили страны и народы Северного Китая, Средней Азии, Закавказья?

Б). В чем была сила и слабость русских княжеств?

Проблема «Источники повествуют о массовом сопротивлении и героизме русского народа завоевателям в течение трех лет. Почему, несмотря на это, монголо-татары смогли сломить сопротивление и установить свою власть над Русью в виде ига».

2. Работа над проблемой.

А). Организация групповой работы:

1 группа (работа с картой)

«1. Рассмотрите карту на странице 105.

2. Проследите по карте путь Батыя.

3. Пользуясь легендой карты, назовите места сражений, дату и княжества, которые были захвачены татарами.

4. Сколько лет сопротивлялась Русь монголо – татарам?

2 группа (работа с текстом учебника)

1. Прочитайте текст на странице 104-106

2. Ответьте на вопросы:

- как ответили рязанцы на просьбу черниговского князя о помощи?
 - какова была судьба Рязани?
- сделайте вывод о взаимоотношении между русскими князьями? Каковы последствия этих взаимоотношений?

3 группа (работа с историческим документом, раздаточный материал)

1. Прочитайте извлечение из исторического документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» ответьте на вопросы:

- почему народная память сохранила имя Евпатия Коловрата?
- почему выделили именно его среди защитников русских земель?
- какие чувства у вас вызывает героизм Евпатия Коловрата?

4 группа (работа экспертной группы)

Прочитайте текст «Последствия монгольского нашествия» на странице 102-103 озаглавьте абзацы пункта и вы получите ответ на вопрос «Каковы последствия монгольского нашествия на Русь?»

4. Обсуждение проблемы:

Обсуждение проблемы – это отчет групп о проделанной работе и формулирование вывода, демонстрирующего решение проблемного задания: «Источники повествуют о массовом сопротивлении и героизме русского народа завоевателям в течение трех лет. Несмотря на это, монголо-татары смогли сломить сопротивление и установить свою власть над Русью в виде ига».

1 группа представляет работу с картой. Для этого используется интерактивная карта «Нашествие татаро – монголов на Русь». При этом ученики показывают планируемые УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и результаты:

Предметные:

- смогут проследить походы Батыя на Русь называя дату и княжества, захваченные Батыем (1238 – 1242);
- используя карту «Нашествие монголов на Русь», называть захваченные в 1237 – 1238 и 1239 – 1242 годах княжества;
- указать города, оказавшие сопротивление завоевателям»

Метапредметные:

- Проанализировать причины падения русских княжеств;
- читать карту, используя ее легенду;
- делать выводы, анализировать предложенный материал

Личностные:

- продемонстрируют навыки самоконтроля, способность запоминать, выбирать наиболее актуальный материал, связанный с раскрытием темы «Татаро - монгольское нашествие».

Рефлексия

1 группа.

Во время отчёта первой группы остальные учащиеся заполняют таблицу в рабочей тетради «Походы Батыя на Русь», задание №2, п.12.

2 группа.

После отчёта о проделанной работе второй группы учащиеся высказывают своё мнение, отвечают на вопрос 3 с. 103.

3 группа.

Во время отчёта третьей группы ученики, опираясь на документ, высказывают своё мнение, отвечая на вопрос к документу.

4 группа.

После отчёта 4 группы все выполняют задание 5, п.12 рабочей тетради.

Подведение итогов.

Как вы считаете, достигли ли вы цели в решении главной проблемы сегодняшнего урока?

Почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, татаро – монголы смогли завоевать русские земли и установить иго на Руси.

Домашнее задание.

- Подготовить рассказ от имени участника обороны города во время монголо – татарского завоевания (город по выбору),
- выучить параграф 12 ,ответить на вопросы.

Рефлексия (первый вариант)

Нарисуйте собственную ладошку. На пальцах которой запишите свои мнения или предложения о теме урока. (Учащимся раздаются листки бумаги)

Надписи на пальцах руки:

Мизинец	Мне понравилось...
Безымянный	Если бы я был учителем...
Средний	У меня всё время вертелось в голове...
Указательный	Я бы мог, но не спросили...
Большой	Самое интересное было...

Тестовая работа (Можно использовать как второй вариант рефлексии)

Часть А.

1. Битва на Калке, где русские князья впервые встретились с татаро – монголами произошла в

- А) 1223 г.
- Б) 1240 г.
- В) 1380 г.
- Г) 1480 г.

2. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- А) нашествия хана Батые
- Б) набегов хазар
- В) походов Чингисхана
- Г) набегов половцев.

3. В каком веке произошла битва на реке Сити

- А) 11 век
- Б) 12 век
- В) 13 век
- Г) 14 век.

4. Какой город татаро – монголы называли «злым»?

- А) Киев
- Б) Козельск
- В) Владимир
- Г) Рязань.

5. Грамота на княжение, получаемая русскими князьями называлась

- А) пайдза
- Б) ясак
- В) ярлык
- Г) баскак.

Часть В.

1. Установить соответствие между терминами и определениями

Термин	Определение
А. Ордынский выход	1. Экономическая и политическая зависимость русских княжеств
Б. Иго	2. Количество дани, уплачиваемой русскими князьями в орду
В. «Положить в число»	3. Осуществление переписи населения

Г. Поминки	4. Подарки татаро – монголам от русских князей
------------	--

2. Рассмотрите карту «нашествие татаро – монголов на Русь» страница 128, укажите события, которые нашли отражение на карте
- какая часть Руси подверглась нападению
 - в каких битвах решалась судьба Руси
 - какие земли не подверглись нашествию татаро – монгол в первом походе.