

Конспект урока учителя русского языка Маценко А.А.

Тема: Главные члены предложения. Сказуемое.

Класс: 5 класс

УМК: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и другие.

Цель урока: повторить сведения о сказуемом, известные учащимся из начальной школы; познакомить со способами выражения сказуемого; уметь определять способы выражения сказуемого, находить главные члены предложения.

Планируемые результаты:

Предметные: знать, что такое сказуемое, уметь находить главные члены предложения, определять способы их выражения

Личностные: формировать интерес к русскому языку, давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и незнания.

Метапредметные:

Познавательные УУД: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ; делать выводы, устанавливать закономерности.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, искать пути решения проблемы, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, коллективная

Оборудование: учебник, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	<i>Приветственное слово учителя:</i> - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием: Я желаю вам хорошего настроения и отличных оценок. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке. (Слайд 1)	<i>Приветствие учащихся.</i>	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной

			атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
Обобщение ранее изученного.	Синтаксическая разминка. -Вставьте пропущенные буквы. <i>1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4. Игрушеч...ный танк мне под...рил брат.5. Читать – моё любим...е занятие.6. Пять минут т...нулись долго.</i> - Обозначьте грамматическую основу, укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое. <i>И льется чистая лазурь на отдыхающее поле (Ф.И. Тютчев)</i>		Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).
Актуализация знаний	- - Ребята, отгадайте, о чём идет речь: Главный член предложения, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делает, что делал, что будет делать, каков предмет? - Правильно, это сказуемое.	<i>Делают задание на карточках, взаимопроверка.</i>	Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)
3. Постановка учебной цели.	Сформулируйте тему урока. Сказуемое. Запишите число, классная работа и тему урока: « Сказуемое» - Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия? Что мы должны будем закрепить? (будем формировать умение находить грамматическую основу предложения, выясним способы выражения сказуемого)	<i>Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Запись учащимися числа, темы урока</i> <i>Формулируют цель урока</i>	ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.
1. Усвоение новых знаний.	Учитель: - Прослушаем лингвистическую сказку о подлежащем и сказуемом (приложение 1).Лингвистическая сказка по русскому языку: “Встретились в предложении Подлежащее и Сказуемое. Подлежащее говорит сказуемому:	<i>Коллективная работа. Записывают предложения из упр. 163, выделяют грамматическую основы, обозначают способ выражения подлежащего.</i>	Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся,

	— Я главное тебя. Ведь именно я называю то, о чем говорится в предложении. Недаром мое второе имя — Субъект. -Нет, — сказала Сказуемое, — ты неправильно говоришь. Ведь без тебя может быть предложение, а без меня нет. — Как это “нет”? Например, предложение “Зима”. Ведь тебя в нем нет! — Ты ошибаешься. Просто я здесь в нулевой форме. А возьми другие формы этого предложения: “Была зима”, “Будет зима”. Видишь, я и появилось. А вот я могу без тебя в предложении обойтись. Например, “На улице холодно”. В этом предложении только сказуемое, а подлежащего нет, да оно здесь и не нужно. Тогда Подлежащее огорчилось: -А я-то думало, что я главное. -Не расстраивайся, — успокоило его Сказуемое. — Ведь когда ты есть в предложении, именно ты указываешь, в какой форме стоять мне. Мы оба главные. Ведь недаром нас называют основой предложения. - Что вы узнали нового о подлежащем и сказуемом? - Выделим и запишем главные члены в предложениях из сказки. <i>Была зима. На улице холодно.</i> -Чем необычно второе предложение? - Чем выражено сказуемое?	<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Читают правило, выполняют упр. 164 устно</i>	монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).
--	--	---	---

Физ. минутка	<u>Чтение правила в учебнике</u>с.77 1. Упр. 164 (устно) Физкультминутка Потрудились – отдохнём! Станем – глубоко вздохнём, Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.	<i>Выполняют физкультминутку для глаз.</i>	
Закрепление изученного материала	По мере проведения беседы по теоретическому материалу на с. 77 составляется кластер о способах выражения сказуемого. - Сколько способов выражения сказуемого вам известно? (Три.) - Какой частью речи чаще всего выражается сказуемое? (Глаголом.) - О каком способе выражения сказуемого вы узнали сегодня? Запись на доске и в тетрадях способы выражения сказуемого.	<i>Выписывают грамматические основы предложений.</i> <i>Работают в парах, проверяют друг друга.</i>	Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). УУД: регулятивные (умение обосновать свою точку зрения, грамотно сформулировать ответ).

	Таблица <table><tr><td>Примеры</td><td>На какой вопрос отвечает сказуемое?</td><td>Какой частью речи выражено?</td></tr><tr><td>1. <u>Наступила</u> золотая осень.</td><td>Что сделала?</td><td>Глаголом</td></tr><tr><td>2. Рысь – свирепая лесная <u>кошка</u>.</td><td>Кто такая?</td><td>Сущ. И.п.</td></tr><tr><td>3. Ночь <u>светлая</u> и <u>морозная</u>.</td><td>Какая?</td><td>Полным прил.</td></tr><tr><td>4. <u>Нежна</u> апрельская прохлада.</td><td>Какова?</td><td>Крат.прил.</td></tr></table> Самостоятельная работа. Осложнённое списывание. Подчеркнуть основы, указать, чем выражены главные члены предложения, графически объяснить орфограммы в словах с пропусками и скобками. Мы припл...жались (к)лугам. Тайга р...дела. Л...са сплошь хвойные. (В)одном мест...(на)просеку выдался буг...рочек(с) черничником. Вкусна черника! <u>Взаимопроверка (слайд)</u> Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом. 2. Никто не отозвался и не напал на след. 3. Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой. 4. Мы долго с ней бежали по болоту. 5. Три смелых зверолова бродили целый день. 6. Что случилось в школе? 7. Кто-то терем прибирал. 8. Мать и сын идут ко граду. 9. У опушки две старушки брали грузди и волнушки. ПРОВЕРКА 1. <u>Пятьдесят четыре тома там стояли</u> за стеклом.	Примеры	На какой вопрос отвечает сказуемое?	Какой частью речи выражено?	1. <u>Наступила</u> золотая осень.	Что сделала?	Глаголом	2. Рысь – свирепая лесная <u>кошка</u> .	Кто такая?	Сущ. И.п.	3. Ночь <u>светлая</u> и <u>морозная</u> .	Какая?	Полным прил.	4. <u>Нежна</u> апрельская прохлада.	Какова?	Крат.прил.	Выполняют самостоятельную работу на листочках. Работают по рядам, передавая листок с заданием. Проверяют эксперты	
Примеры	На какой вопрос отвечает сказуемое?	Какой частью речи выражено?																
1. <u>Наступила</u> золотая осень.	Что сделала?	Глаголом																
2. Рысь – свирепая лесная <u>кошка</u> .	Кто такая?	Сущ. И.п.																
3. Ночь <u>светлая</u> и <u>морозная</u> .	Какая?	Полным прил.																
4. <u>Нежна</u> апрельская прохлада.	Какова?	Крат.прил.																

	2. <u>Никто</u> не <u>отозвался</u> и не <u>напал</u> на след. 3. Однажды <u>двадцать пять</u> <u>портных</u> <u>вступили в бой</u> с улиткой. 4. <u>Мы</u> долго с ней <u>бежали</u> по болоту. 5. <u>Три</u> <u>смелых</u> <u>зверолова</u> <u>бродили</u> целый день. 6. <u>Что</u> <u>случилось</u> в школе? 7. <u>Кто-то</u> <u>терем</u> <u>прибирал</u>. 8. <u>Мать</u> и <u>сын</u> <u>идут</u> <u>к</u> граду. 9. У опушки <u>две</u> <u>старушки</u> <u>брали</u> грузди и волнушки. Проведём тестирование "Верно - неверно": 1.Сказуемое обозначает о ком или о чём говорится в предложении. 2.Сказуемое отвечает на вопрос: кто он такой? что это такое? 3.Краткое прилагательное всегда сказуемое. 4.Подлежащее обозначает, что говорится о предмете. 5. В предложении Ёж колючий слово «колючий» является сказуемым. Ключ: -++-+		
Рефлексия деятельности.	Подведение итогов работы. Ребята продолжите предложения: 1.Сегодня на уроке мы повторили... 2.Мы узнали... 3.Научились ... 4.Самым интересным мне показался тот момент, когда ... 5.Трудным для меня стало... - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок.	<i>Продолжают фразу.</i>	УУД: познавательные, регулятивные ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка
Домашнее задание.	Параграф 33, упр. 168 (3 абзаца, подчеркнуть	<i>Запись учащимися задания</i>	

	<i>грамматические основы)</i>	<i>в дневники.</i>	
--	-------------------------------	--------------------	--

Синтаксическая разминка.

-Спишите предложения, графически объясняя выбор орфограмм.

*1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки
Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4.
Игрушеч...ный танк мне под...рил брат. 5. Читать – моё
любим...е занятие. 6. Пять минут т...нулись долго.*

Синтаксическая разминка.

-Спишите предложения, графически объясняя выбор орфограмм.

*1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки
Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4.
Игрушеч...ный танк мне под...рил брат. 5. Читать – моё
любим...е занятие. 6. Пять минут т...нулись долго.*

Синтаксическая разминка.

-Спишите предложения, графически объясняя выбор орфограмм.

*1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки
Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4.
Игрушеч...ный танк мне под...рил брат. 5. Читать – моё
любим...е занятие. 6. Пять минут т...нулись долго.*

Синтаксическая разминка.

-Спишите предложения, графически объясняя выбор орфограмм.

*1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки
Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4.
Игрушеч...ный танк мне под...рил брат. 5. Читать – моё
любим...е занятие. 6. Пять минут т...нулись долго*

Синтаксическая разминка.

-Спишите предложения, графически объясняя выбор орфограмм.

*1. Старый мостик (с)мыли потоки д...жда. 2. Ска...ки
Пушкина чита....т все. 3. Горо... укр...шает бульвар. 4.
Игрушеч...ный танк мне под...рил брат. 5. Читать – моё
любим...е занятие. 6. Пять минут т...нулись долго.*

Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>	Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>	Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>
Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>	Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>	Спишите, подчеркните грамматические основы предложений. 1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i> 2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i> 3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i> 4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i> 5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i> 6. <i>Что случилось в школе?</i>⁴ 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i>