

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза С.М. Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1
Председатель _____ Н.В.Рябоконе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) : основное общее, 5-9 класс

Количество часов : 714

Учителя: Полулях Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Пояснительная записка

1. Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии ФГОС основного общего образования, с ООП ООО МБОУ СОШ №11, на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Федерального закона от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рабочей программы «Русский язык (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростецкой и других) 5-9 классы» - М., Просвещение, 2011г.; с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Краснодарского края « О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования». Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ №11 от 30 августа 2019г. протокол №1.

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников в соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 муниципального образования город – курорт Анапа, Краснодарского края. Рабочая программа составлена на 5– 9 класс.

Цели и задачи обучения:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими учебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развития способности опознавать, анализировать, сопоставлять классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений

стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. Воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание этической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умни вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

2.Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

*отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

*сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации

партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка; литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает

логическое ударение). Особенно важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков; деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимания взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Глагол», дают в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель. Учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения

умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе-170 ч., в 6 классе -170 ч., в 7 классе – 170 ч.,8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тесты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- ☐ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ☐ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ☐ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением

информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

☐ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

☐ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

☐ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

☐ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

☐ использовать знание алфавита при поиске информации;

☐ различать значимые и незначимые единицы языка;

☐ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

☐ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

☐ членить слова на слоги и правильно их переносить;

☐ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

☐ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

☐ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

☐ проводить лексический анализ слова;

☐ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

☐ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

☐ проводить морфологический анализ слова;

☐ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

☐ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

☐ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

☐ находить грамматическую основу предложения;

☐ распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- ☐ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры
- ☐ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ☐ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ☐ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ☐ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ☐ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать различные выразительные средства языка;
- ☐ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ☐ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ☐ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ☐ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ☐ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ☐ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-

делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков.

Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).
Производящая и производная основы, Словообразующая морфема.
Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.
Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.
Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).
Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.
Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

6. Таблица тематического планирования часов

Русский язык 5 класс

№/пп	Содержание	примерная программа	Рабочая программа
1	Речь. Речевая деятельность.		2ч+1ч
	Язык – важнейшее средство общения		
2	Повторение пройденного 1-4-х классах		15ч+3ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		25ч+7ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи		11ч+3ч
5	Лексика. Культура речи		7ч+2ч

6	Морфемика. Орфография. Культура речи.		19ч+4ч
7	Морфология. Орфография. Культура речи.		53ч+11ч
7.1	Имя существительное		17ч+3ч
7.3	Имя прилагательное		8ч+4ч
7.4	Глагол		28ч+6ч
8	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе		6+1
	Диктантов		7
	Сочинений		10
	Изложений		10
	Итого		170

Русский язык 6 класс

№/пп	Содержание	Примерная программа	Рабочая программа
1	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		3+1
	Язык. Речь. Общение .		
2	Повторение пройденного в 5 классе		8+2
3	Лексика и фразеология. Культура речи		10+1
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи		23+4
5	Морфология. Орфография. Культура речи		101+10
5.1	Имя существительное		19+2
5.2	Имя прилагательное		20+2
5.3	Имя числительное		15
5.4	Местоимение		22+3
5.5	Глагол		25+3
6.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе		6+1
	Диктантов		7
	Сочинений		16
	Изложений		3
	Итого		170

Русский язык 7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		примерная	рабочая

		программа	программа
1.	Русский язык как развивающееся явление		1
2.	Повторение изученного в 5- 6 классах		12+2
3.	Морфология и орфография. Культура речи		117+24
3.1.	Причастие		25+6
3.2.	Деепричастие		10+2
3.3.	Наречие		28+6
3.4.	Категория состояния		4+2
3.5.	Служебные части речи		50+8
3.5.1	Служебные части речи		1
3.6.	Предлог		11+2
3.7.	Союз		16+2
3.8.	Частица		18+4
3.9.	Междометие		4
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.		12+2
	Диктантов		6
	Сочинений		11
	Изложений		3
	Итого:		170

Русский язык 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Русский язык в современном мире		1
2	Повторение изученного в 5 -7-м классах		5+2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		76+15
3.1	Основные единицы синтаксиса		7 +1
3.2	Простое предложение		2+1
3.3.	Простые двусоставные предложения		12+4
3.3.1.	Главные члены предложения		6+2

3.3. 2	Второстепенные члены предложения		6+2
3.4.	Простые односоставные предложения		9+2
3.5.	Простое осложненное предложение		31+4
3.5.1	Понятие об осложненном предложении		1
3.5.2	Однородные члены предложения		12+2
3.5.3	Обособленные члены предложения		18+2
3.6.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения .(Обращения, вводные слова и междометиями).		9+2
3.6.1	Обращение		4
3.6.2	Вводные и вставные конструкции		5+2
3.7	Способы передачи чужой речи (Чужая речь).		6+1
4.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.		2+1
	Контрольных диктантов		4
	Сочинений		7
	Изложений		6
	Итого:		102

Русский язык 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	рабочая программа
1.	Международное значение русского языка		1
2.	Повторение изученного в 5 -8 классах		11+2
3.	Сложное предложение. Культура речи		68+13
3.1.	Понятие о сложном предложении		10+2
3.2.	Сложносочиненные предложения		5+2
3.3.	Сложноподчиненные предложения		5+2
3.3.1	Основные группы сложноподчиненных предложений		27+2
3.4.	Бессоюзные сложные предложения		11+3

3.5.	Сложные предложения с различными видами связи		10+2
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.		5+2
	Диктантов		5
	Сочинений		8
	Изложений		7
	Итого:		102

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7.1.Учебные пособия:

1. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян., И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, Русский язык 5 кл; Просвещение, 2013-2015г
2. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян., И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, Русский язык 6 кл., Просвещение, 2013-2015г
3. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян., И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, О.М.Александрова, Дейкина А.Д., Русский язык 7 кл., Просвещение, 2014-2015г
4. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Александрова О.М., Дейкина А.Д., Русский язык 8кл., Просвещение, 2015г.
5. Л.А.Тростенцова, М.М. Стракевич, Н.В.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. М.: Просвещение, 2012-2014
6. Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Н.В.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс - М.: Просвещение, 2012-2013
7. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5-9 класс».
8. *О.Б.Адаева, Л.И.Журавлева (и др.). –Рабочая тетрадь по русскому языку.- Челябинск: Взгляд, 2009*
9. Л.И .Журавлева «Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся 5-7 классов».Челябинск, Южно-уральское книжное издательство, 2009
10. Р.И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности. 6 класс. Для общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа, 2011

11. В.Д. Янченко, Ю.Г.Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку 5-9 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях.- М.,Просвещение, 2014

7.2. Методические пособия:

- 1.Контрольные тесты к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык» . 5-9 класс / Л.И.Журавлева, Е.М.Шадрина.- Челябинск: Взгляд, 2010
2. Русский язык.5-9 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / авт.- сост. Н.Ю.Кадашникова, В.Н.Пташкина.-Волгоград: Учитель,2010
- 3.Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова. Тесты по русскому языку 5-9 классы -М.: ВАКО, 2009-2015г.
4. Е.А.Влодавская. «Поурочные разработки по русскому языку 5-9 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2007-2010г.
- 5Т.А.Ладыженская, О.П.Штыркина, Н.В.Ладыженская. Русский язык. Книга для учителя. Учим всех и каждого, весело и серьезно – М.: Издательство «Экзамен», 2009

7.3.Дополнительная литература:

- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., дополненное, - М.: Азбуковник, 1997;
- Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно?: (Опыт словаря-справочника). Ок. 82 000 слов.- 6-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1987;
- Л.А. Глинкина Иллюстрированный словарь забытых и трудных слов из произведений русской литературы 18-19 веков. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1998;
- Л.А.Глинкина Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии.- : Оренбург: Оренбургское книжное издательство, - 2001;
- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1994;
- Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка/ Н.Н.Соловьева.- М.:ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009;
- Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык,/ред. Коллегия: М. Аксенова, Л.Петрановская и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007;
- Успенский Лев Васильевич. Почему не иначе?: этимологический словарь школьника (кн. для детей и подростков)/ Лев Успенский. – М.: АСТ: зебра Е, 2008;
- Успенский Лев Васильевич. По дорогам и тропам языка / Лев Успенский. – М.: АСТ: зебра Е, 2008;
- Казбек-Казнева, М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. – 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008;
- Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя./ А.О. Орг.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004;

- Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. Секреты стилистики. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998;
- Новиченок И.К. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010;
- Кадашникова Н.Ю., Пташкина В.Н. Русский язык. 5-9 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова, В.Н.Пташкина.- Волгоград: Учитель, 2010 -2015гг.;
- Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка: около 100 000 слов/А.Н.Тихонов.- Изд. 8-е – М.: Цитадель-трейд; Ростов на Дону: Феникс, 2009;
- Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2011;
- Н.И.Шилькова Большой словарь синонимов и антонимов русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской Книги», 2011;
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х т. – М.: Астрель: АСТ, 2009;
- М.В.Бакланова Словообразовательный словарь современного русского языка / под.ред. М.В.Баклановой, О.С.Веховой. _ М.: АСТ: АСТ Москва, Восток-Запад, 2008.

7.4. Интернет-ресурсы:

- <http://russkie-slovari.ru> – интерактивные словари по русскому языку разных авторов , виртуальная библиотека справочной литературы;
- www.gramota.ru – – Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, который содержит богатую коллекцию интерактивных словарей, в том числе орфографических, словари синонимов, антонимов, русских имен, справочник по фразеологии и т.д.; официальные документы, в том числе «Федеральный закон о русском языке Российской Федерации»; тексты диктантов и т.д.;
- <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ, на котором представлены нормативно-справочные документы по преподаванию русского языка, федеральный перечень рекомендованных учебников и методических пособий;
- www.school.edu.ru – Российский образовательный портал содержит интересную подборку звучащих, а не письменных диктантов, а также обширную коллекцию книг «Русская и зарубежная литература» с VII века до н. э. до настоящего времени;
- <http://www.rus.1september.ru> - сайт газеты «Первое сентября. Русский язык», где учитель найдет полезную информацию – статьи, разработки уроков, информацию о конкурсах и олимпиадах;
- www.ug.ru – сайт «Учительской газеты»;

-<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok> - примерные программы и государственные стандарты;

-<http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система eBdb;

-<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html> - поиск по лингвистическим сайтам ;

-<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920> - правила русской орфографии и пунктуации. Полный академич. Справочник;

-<http://ihtik.lib.ru/lib-ru-edu-21dec2006.html> - словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя;

-<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp> - частотный словарь русского языка С.А. Шарова;

-<http://slovari.gramota.ru> - собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ";

-<http://www.aot.ru/onlinedemo.html> - автоматическая обработка текста (АОТ);

-<http://vasmer.narod.ru> - этимологический словарь М.Р. Фасмера;

-<http://rus.rusolymp.ru> - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку;

-<http://www.rm.kirov.ru> - конкурс "Русский Медвежонок - языкознание для всех";

-http://it.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com - ИКТ на уроках русского языка;

-<http://www.internet-school.ru> - НП "Телешкола";

-<http://www.svetozar.ru> - открытая Международная олимпиада школьников по русскому языку "СВЕТОЗАР";

-<http://learning-russian.gramota.ru> - учебник граммоты;

-<http://evartist.narod.ru/text14/01.htm> - теория текста;

- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/index>. - синтаксис современного русского языка;

-<http://www.grammar.ru> - портал "Культура письменной речи».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения

Учителей русского языка и
литературы

МБОУ СОШ №11

от 28 августа 2019г №1

Руководитель МО Полулях Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

29 августа 2019г