

	активностями. Под инициативой мы понимаем, например, добровольное высказывание учащимися своего мнения о чем-либо. Инициативу и самостоятельность учащихся учитель может поощрять репликами, оценками или отметками. В случаях, когда применяются коллективные формы деятельности, поощрениями отмечаются группа.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.	12. Поощряя индивидуальные учебные достижения, учитель не сравнивает их с достижениями других. Поощрения могут реализовываться в случае ситуации успеха, в течение или в конце урока.
13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.	13. Развивая интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие учащихся, учитель реализует экзистенциальную направленность образования, т.е. наряду с левым полушарием мозга активизирует деятельность правого полушария. Данный пункт побуждает учителя обращать внимание не только на интеллектуальное, но и на душевно-духовное развитие учащихся. Это должно быть естественной составляющей обучения любому предмету и даже таким «недушевым» предметам, как математика и физкультура.
14. Обращает внимание на качества речи учащихся.	14. Здесь важно подчеркнуть, что учителя обращают внимание на качество речи учащихся на всех предметах. Более того, учителю следует отмечать не только речь с ошибками, но и хорошие образцы речи.
15. Возвращает внимание к качеству речи учащихся.	15. Заканчивая урок вовремя – это не прихоть экспертов, а ничто иное, как соблюдение прав детей на отдых, на уважение и защита их от учебных перегрузок. Если учитель не уложился в отведённые рамки урока, то его проблемы не должны решаться за счёт детей. Кроме того, после звонка большинство учащихся плохо воспринимает информацию учителя.
16. Использует дифференцированное обучение в том числе индивидуализированное обучение (учитывая особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.)	16. Индивидуализированное обучение как частный случай дифференцированного обучения предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. В условиях обычной школы (25-30 человек в классе) индивидуализированное обучение трудно осуществимо. Дифференцированное обучение предусматривает объединение детей по определённым признакам. Подобного рода объединения могут осуществляться педагогом не буквально (физический), а мысленно. Учитель даёт учебную информацию и задания с учётом особенностей учащихся: их темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления, уровня развития и т.д., тем самым преодолевая обезличенный подход в обучении. Технологий дифференцированного и индивидуализированного обучения помогают учащимся быть успешными в познавательной деятельности.
17. Использует проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).	17. Особенность проблемных ситуаций и вопросов состоит в относительной трудности их разрешения. Если ответ на поставленный вопрос даётся сразу либо он даётся в форме «да - нет», то это скорее всего не проблемное задание. Проблемный урок предполагает размышление и множественность вариантов решения проблемы и их анализ.
18. Использует диалоговое обучение (свободное обучение и дискуссии).	18. Диалоговое обучение – одно из наиболее трудных понятий современной парадигмы образования. Это связано с тем, что отечественная педагогика много десятилетий обходилась без уважительного отношения собеседнику, не терпела инакомыслия, слышала только то, что хотела слышать, не прощала искренность, открытость, свободу мысли и слова. Диалог пробуждает в людях естественные человеческие процессы: взаимоуважение, взаимопонимание, терпимость, право свободно, без оглядки, выражать своё мнение, конструктивное отношение к критике. Диалог – это публичное размышление вслух. Диалог – это яркая форма самореализации, самоутверждения, но без унижения других собеседников. В диалоге необходимо учитывать мнение других. Все это должно проявляться в отношении между учениками и между учителем и учениками. Ещё раз подчеркнём, что здесь диалог понимается не как разговор двоих, а как технология субъект-субъектных отношений. Простая работа в парах или фронтальный опрос никакого отношения к этой технологии не имеют. Диалог – это неформальная, живая обратная связь.
19. Использует рефлексивное обучение (оценки учащихся полезности урока, своего вклада, психологического состояния).	19. Рефлексивное обучение – это технология современного образования, которая пока ещё трудно реализуется по причине незнания и отсутствия опыта. Рефлексивное обучение можно рассматривать как один из видов диалога – ученик и его внутреннее «я». Рефлексия происходит вслух, публично, хотя на первых опорах можно использовать письменное выражение своих мыслей и чувств. Сложность реализации этого вида диалога обусловлена прежде всего психологическими причинами: страх быть осмеянным другими учащимися или учителем, страх наказания за искренность, недоверие к взрослым. Кроме того, учащиеся, как правило, не обучены навыкам оценки полезности своей деятельности, деятельности других учащихся, учителя на уроке. Они не привыкли отвечать на заданные себе вопросы: «Что дала мне работа в микрогруппе?», или «Чем ценен для меня изученный материал?», или «Какие ощущения я испытывал в течении урока?», или «Ощущаю ли я состояние усталости, тревожности, беспокойства к концу урока, либо я испытываю эмоциональный подъем и чувства удовлетворения?».
20. Использует коллективную мыслительную деятельность.	20. Для организации коллективной мыслительной деятельности можно использовать разные методики. Лучше всего использовать организационно-деятельностный режим.
21. Использует приемы, позволяющие использовать умения, переживания учащихся.	21. Исключение утомляемости учащихся осуществляется не только через «физминутку», но и из соблюдения светового режима, благоприятного климата урока, разнообразия форм и методов обучения, соответствия методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям школьников и т.д.