

Критерии анализа урока

Анализируемые параметры	Комментарии к смысловому содержанию
<p>1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.</p>	<p>1. Речь идет о постановке целей урока. Поставленные цели должны быть конкретными и реализуемыми во время урока. Поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала до конца.</p>
<p>2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.</p>	<p>2. Уверенное владение учебным материалом можно определить, как по вербальному, так и невербальному поведению учителя. Это означает, что даже не специалист в данной предметной области может определить, профессионально или непрофессионально учитель владеет учебным материалом. Эксперту необходимо обратить внимание, насколько свободно учитель пользуется понятийным аппаратом, насколько спокойно, без напряжения излагает учебный материал. Опытный, хорошо владеющий учебным материалом учитель в процессе урока почти не прибегает к использованию планов-конспектов. Жесты и мимика при этом нескованные. Демонстрирует уверенную интонацию. Излагает материал интересно, увлекательно. Не уходит от ответов на сложные вопросы, стимулирует постановку таких вопросов.</p>
<p>3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.</p>	<p>3. Авторы анкеты считают, что учителем должны реализовываться все 6 признаков качественной речи, указанных в этом пункте. Если хотя бы один признак западает, то этот пункт не должен быть отмечен как реализованный. Речь либо полностью отвечает требованиям качества, либо нет. Промежуточные варианты оценивания здесь не допустимы.</p>
<p>4. Демонстрирует ненаисльщенные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятие, раздражение, гнева, не навязывает точку зрения).</p>	<p>4. В дополнение к тексту этого пункта укажем типичные отрицательные реплики: «Быстрее», ещё хуже «Быстрее», что вы копаетесь», «Поторопитесь, а то мало времени осталось», а также слова – перевертыши, где частица НЕ усиливает отрицательное значение слов: «Не бойся», «Не стесняйтесь». Эти и многие другие реплики только ухудшают восприятие учащимися учебного материала и способствуют их дискомфортному состоянию.</p>
<p>5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.</p>	<p>5. Этот пункт можно признать реализованным, если учитель апеллирует к пройденному материалу из других предметов: «Помните, на уроках... вы разбирали...», использует уместные примеры из разных предметов. Ставит комплексные проблемы, решение которых затрагивает другие предметы. Наивысшим уровнем межпредметных связей является интегрированный урок, в котором примерно в равной доле представлены материалы используемых предметов.</p>
<p>6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).</p>	<p>6. Среди непредметных сфер жизнедеятельности главное внимание обращается на социальный опыт (личный, семьи, других людей, стран, народов).</p>
<p>7. Использует наглядные статичные материалы.</p>	<p>7. К раздаточным материалам можно отнести: карточки, учебные пособия, иллюстрации, таблицы, схемы, графики, атласы, карты и т.д.</p>
<p>8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.)</p>	<p>8. Обычно этот пункт анкеты не вызывает непонимания. Динамические материалы должны дополнять, обогащать содержание урока, а не использоваться для формального зарабатывания балла.</p>
<p>9. Дает разноразные домашние задания.</p>	<p>9. Возможны разные трактовки этого пункта. На наш взгляд, его следует понимать, как подбор домашних заданий с учетом способностей к обучению, каналов восприятия, уровня понимания, степени обученности и т.д. Тогда понятно, что задания могут отличаться между собой не только тем, что они базового или высокого уровня, но и объемом, типом, видом и т.п.</p>
<p>10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.</p>	<p>10. Как правило, педагоги могут стимулировать аргументацию ответов через вопросы и реплики: «Почему вы так думаете?», «Обоснуйте свой ответ». Если учащиеся используют факты из других областей знания, то это должно поощряться.</p>
<p>11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.</p>	<p>11. Сложность в понимании этого пункта возникает у тех учителей, которые придерживаются традиционной системы образования. Это связано с их отношением к ученикам как к объектам, которым «не должно быть свое суждение иметь». Мы имеем в виду, что на уроке учитель должен создать такие условия, которые позволяют учащимся большую часть времени работать самим и быть</p>