

Аналитическая справка
по реализации 3 этапа антирисковой программы
«Несформированность внутришкольной системы повышения
квалификации»

МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба

В рамках реализации мероприятий 3 этапа проекта «500+» по антирисковому профилю «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» поставлена **цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, направленных на преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров и определены **задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетенции учителей
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе
3. Внедрить систему профессионального развития педагогов

была проделана следующая работа:

- Проведена он-лайн диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив Я – учитель 2.0», внутренний мониторинг и выявлены дефициты методической компетентности.

Выявлены групповые риски:

Способность формировать у учеников глобальные компетенции – 70%

Способность формировать у учеников креативное мышление - 30%

Способность формировать у учеников читательскую грамотность – 30%

Умение формировать развивающую среду для учеников - 60%

Ориентация на результат – 50%

анализ своих действий – 20%

- По полученным результатам диагностики составлен план деятельности по устранению полученных дефицитов, в котором предусматривается участие педагогов в работе тематических вебинаров, семинаров, изучение научно-методической литературы (в соответствии с дефицитами), работа круглого стола, образовательные курсы.

Внесены изменения в план методической работы школы, работу педагогического совета.

Возникла необходимость выявить лучшие педагогические практики в школе с целью обмена опытом работы. На данном этапе создан банк методических разработок педагогов школы, где можно познакомиться и изучить технологии, методы, приемы обучения и т.д.

На заседании педагогического совета школы «Актуализация школьной модели методической службы» педагоги поделились опытом работы по использованию технологий в своей деятельности.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, анализ современного урока.

По программе «Наставничество: учитель –учитель» работа велась по следующим направлениям:

- 1) Работа с нормативно – правовыми документами (программы, ФГОС, локальные акты и Положения).
- 2) Работа по методике преподавания: структура и конструирование современного урока, проблемы, их решение.
- 3) Педагогические основы преподавания предметов и организации воспитательной работы (организация и проведение воспитательных мероприятий, работа с родителями).

- 4) Консультирование и обучение работе с документацией (составление отчетов, анализа работы, заполнение документации, необходимой для реализации учебно - воспитательного процесса).
- 5) Посещение уроков (взаимопосещение: 1 полугодие посещает уроки молодой специалист; 2 полугодие – наставник посещает уроки у молодого специалиста. Анализ проведённых уроков и коррекционная работа).

Так как деятельность по повышению профессионального уровня педагогов должна вестись в системе, реализация ее осуществляется по следующим направлениям:

- разработана Программа профессионального роста педагогов, цель которой - повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через реализацию мер по устранению фактора риска. Деятельность осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, ценностно-смысловое, методическое, прогностическое.

- составлены программы индивидуального профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов. Предусматривается повышение профессионального мастерства учителя через самостоятельную работу, работу в группах, анализ своей деятельности и планирование дальнейшего развития.

Система профессионального развития педагогов предполагает участие в конкурсах профессионального мастерства. Учителя школы Кравец Е.А., Полулях Т.В., Баталова Т.Б., Маценко А.А. в 2022 году приняли участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» и Всероссийской метапредметной олимпиаде «оманда большой страны», Педагоги Жуйкова О.Ф., Валивач Е.И., Юркова О.Е. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы образования».

Курсы повышения квалификации педагогических работников по темам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО/ООО в работе учителя» прошли педагоги, планирующие работать в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году – 100%.

В дальнейшем планируется обучение на курсах по функциональной грамотности остальной части педагогов.

№ п/п	Название программы	Количество учителей обучившихся на КПК
1	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Начальное образование)	5
2	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Основное образование)	19
3	Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями	1
4	Быстрый старт в искусственный интеллект	1
5	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2
6	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	5
7	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования	3

Повышение уровня педагогического мастерства через аттестацию реализовано следующим образом:

1. Соответствие занимаемой должности май 2022г.– 20 чел (30%)
2. Первая квалификационная категория - проходит процедуру подтверждения 3 чел

(10%), планируется подтверждение в декабре 2022г. – 1 чел. (10%)

3. Высшая квалификационная категория имеется у 2 педагогов в декабре, 1 чел получил в январе 2022г. (10%)

Таким образом, достижение целевых показателей антирисковой программы «Недостаточность методической и предметной компетентности педагогических кадров» реализовано в следующем объеме:

Целевой показатель	Выполнение (%)	
	Ожидаемый результат	Фактический на 1.11.22
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, исходя из профессиональных дефицитов.	По дефицитам – 100%	90%
	По обновленным ФГОС – 100%	100%

Доля педагогов, включённых в конкурсы профессионального мастерства	Увеличение доли участников до 50%	30%
Доля педагогов, представляющих результаты работы по теме самообразования на ШМО, педагогическом совете.	100%	70%

Выводы:

1. В результате проведенной работы повысилась мотивация педагогов к повышению предметной и методической компетентности.
2. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
3. Налажена система работы по программе «Наставничество: учитель - учитель».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров»
2. Увеличить долю педагогов, прошедших курсовую подготовку по профессиональным дефицитам до 100%
3. Увеличить долю педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства до 50%
4. Продолжить наполнение Банка методических разработок и лучших педагогических практик.