

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №11

_____ А.А. Миргородская

**АНАЛИЗ результатов
Всероссийских проверочных
работ
март 2022 год**

в 5, 11 классах

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5, 11 классах (весна 2022 г.)
МБОУ СОШ №11 им. Жолоба С.М.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 11 им. С.М.Жолоба, руководствуясь распоряжениями управления образования администрации МО город-курорт Анапа «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2022 года» в муниципальном образовании город-курорт Анапа» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,11-х классах.

Все работы в 5, 11 классах проводились за текущий учебный год.

Назначение ВПР в 5, 11-х классах по русскому языку, истории, биологии, географии, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5, 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

АНАЛИЗ

ВПР по русскому языку за 2021/2022 учебный год

Класс	5А	5Б	5В
Дата проведения	17.03.2022г	17.03.2022г	17.03.2022г
ФИО учителя	Солякова Александра Сергеевна		

Класс	5Г	5Д
Дата проведения	17.03.2022г	17.03.2022г.

ФИО учителя	Шамхалова Анжела Руслановна
-------------	-----------------------------

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 45

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм
- 2) Анализ слова (фонетический, морфемный, морфологический синтаксический)
- 3) Орфоэпический анализ слова
- 4) Знание частей речи
- 5) Распознавание предложений с прямой речью и соблюдение пунктуационных норм в таких предложениях
- 6,7) Распознавание предложений с пропущенными знаками препинания и умение объяснить их постановку
- 8) Умение анализировать предложенный текст и выявлять его основную мысль
- 9) Умение анализировать предложенный текст и отвечать на вопросы по содержанию текста
- 10) Определение типа речи
- 11) Умение находить слово по его лексическому значению
- 12) Знание терминов лексикологии и умение находить слово по его лексической паре.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	38	31	1	7	13	10	68%	25%
5б	35	26	2	4	8	12	53%	23%
5в	37	32	1	9	16	6	81%	31%
Всего	107	89	4	20	37	28	69%	27%

Выводы:

Больше всего затруднений вызвали задания связанные с соблюдением пунктуационных норм (задания 1, 5-7), анализ слова (задание 2), задание, связанное с определением частей речи, а также задания на понимание смысла текста (задания 8,9)

Предложения:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Прямая речь», «Пунктуация при обращении», «Пунктуация в сложном предложении»
2. Усилить работу на уроках по выполнению различных видов анализа слов, а также
3. Формировать у обучающихся умение правильно расставлять знаки препинания и объяснять причину их постановки.
4. Усилить работу по составлению различных схем предложений, в том числе предложений с прямой речью.

5. Усилить на уроках работу с текстами, научить искать основную мысль текста и искать ответы в тексте на вопросы, связанные с его содержанием.

АНАЛИЗ

ВПР по биологии за 2021/2022 учебный год

Класс	11А	11Б	
Дата проведения	9.03.2022 г.	9.03.2022 г.	.
ФИО учителя	Воздаиженская И. Л.		

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 14

Время выполнения: два урока (90 минут).

Максимальный балл: 32.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез.
- 2) Знать/понимать строение биологических объектов, клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- 3) Знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.
- 4) Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи.
- 5) Знание анатомии и физиологии человека.
- 6) Знание систематики.
- 7) Умение анализировать современные представления о гене и геноме.
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о организме и среде.
- 9) Умение узнавать биологические объекты по их изображениям.
- 10) Умение решать генетические задачи.

Работа состояла из 14 заданий:

- Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез..

Знать/понимать строение биологических объектов, клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

- Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи. .
- Знание анатомии и физиологии человека.
- Знание систематики.
- Умение анализировать современные представления о гене и геноме
- Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о организме и среде.
- Умение узнавать биологические объекты по их изображениям.
- Умение решать генетические задачи.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол- во выполнявших рабо ту	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качество
-----------	-------------------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	------------------	----------

11а	26	20	1	1 3	5	1	97%	65%
11б	26	16	1	1 0	5	0	100%	77%
Всего	52	36	2	2 3	1 0	1	95%	67%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 6, 7.1, 7.2, 14 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;
- закономерности цитологии и органической химии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;

- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗ

ВПР по английскому языку в 11 а, 11б классах
в 2021/2022 учебном году

Класс	11А	11Б
Дата проведения	17.03.2022г	18.03.2021г.
ФИО учителя	Кретьева О.В. Ванян Е.Э.	Кретьева О.В. Ванян Е.Э.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 65 минут.

Максимальный балл: 32.

Работа состояла из 6 заданий:

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%);

П – повышенный (примерный уровень выполнения – 40–60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	5
2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	5
3	Грамматические навыки	Б	6
4	Лексико-грамматические навыки	Б	6
5	Осмысленное чтение текста вслух	Б	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	7

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11а	25	20	11	7	2	0	100%	90%
11б	27	20	4	10	2	4	80%	60%
Всего	49	40	15	17	4	4	90%	75%

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 11-х классов успешно справились с заданиями, направленными на умение извлекать необходимую (запрашиваемую) информацию из различных аудиотекстов и текстов для чтения соответствующей тематики.

Однако задание на говорение вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием.

Кроме этого определенные трудности у некоторых групп учащихся вызвало лексико-грамматическое задание, направленное на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи).

Ученики, получившие отметки «4» и «5», успешно справились с освоением практически всех проверяемых требований. У данной группы обучающихся вызвали наибольшее затруднение задания 1 и 5, проверяющее умение извлекать запрашиваемую информацию из прослушанного или прочитанного текста, а также на владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

У учащихся, получивших отметку «2», наибольшее затруднение вызвали задания на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи), а также построение и оформление монологического высказывания в соответствии с критериями.

Рекомендации:

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала

к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Необходимо использовать результаты для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК и др.).

Провести пошаговый разбор выполненных работ учащимися (рефлексия) с коррекцией ошибок самими учащимися.

АНАЛИЗ

ВПР по истории за 2021/2022 учебный год

Класс	11А	11Б	
Дата проведения	02.03.2022г	02.03.2022г	
ФИО учителя	Жеребцова Д.А.		

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Знание основных фактов, процессов, явлений.
- 2) Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.
- 3) История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).
- 4) Умение работать с исторической картой.
- 5) Знание исторических деятелей.
- 6) История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).
- 7) Умение работать с исторической картой.
- 8) Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).
- 9) Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).
- 10) Знание истории родного края.
- 11) Знание истории родного края.
- 12) Умение указывать причины (предпосылки) внешнеполитических событий с опорой на исторические факты.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11а	26	20	9	11	0	0	100%	100%
11б	26	17	0	4	10	3	82,3%	23,5%
Всего	107	93	4	35	48	6	91,1%	61,75%

Выводы:

1. 91,1% учащихся справились с работой
2. Качество – 61,75%
3. Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 11 классе.

Предложения:

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Задание 4. История России с древнейших времен до наших дней

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задание 6. Умение работать с исторической картой

Задание 7. Работа с исторической картой

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

1. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

8. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
9. Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

АНАЛИЗ

ВПР по химии за 2021/2022 учебный год

Класс	11а	11б
Дата проведения	21.03.2022г	21.03.2022г.
ФИО учителя	Амарина С. Н.	

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, изучающих химию.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут).

Максимальный балл: 33.

Работа включает в себя задания базового уровня (1, 2, 4 – 8, 11, 12, 15 задания. Всего 11 заданий) и повышенного уровня (9, 10, 13, 14 задания. Всего 4 задания).

Задания имеют различия по требуемой форме записи ответа: последовательность символов, формул веществ, уравнений реакций.

Работа предполагает проверку знаний учащихся следующих понятий и умений:

1. Способы разделения смесей веществ.
2. Строение атома и положение элемента в периодической системе элементов Д.И.Менделеева.
3. Изменение электроотрицательности элементов в зависимости от положения в периодической системе элементов Д.И.Менделеева.
4. Классификация неорганических и органических веществ.
5. Характерные химические свойства неорганических и органических веществ. (составление уравнений реакций).
6. Типы химических реакций (реакции обмена).
7. Окислительно – восстановительные реакции: составление электронного баланса, определение окислителей и восстановителей, расстановка коэффициентов с помощью электронного баланса.
8. Составление сокращенных уравнений ионного обмена.
9. Проводить расчеты предельно допустимой концентрации вредных веществ в помещении.
10. рассчитывать массы вещества и растворителя для приготовления растворов заданной концентрации.

Учащиеся 11а класса изучают химию на углубленном уровне (3 часа в неделю). 11б на базовом уровне (у час + 1 час – электив).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11а	26	14	5	6	3	0	100%	78,6%
11б	27	18	1	4	9	4	77,8%	27,8%
Всего	63	32	6	10	12	4	87,5%	50%

Выводы:

Затруднения вызвали задания: (в основном у учащихся 11 б класса)

№ 3. Изменение электроотрицательности элементов.

№ 8 Составление сокращенных ионных уравнений реакций.

№ 9 Составление электронного баланса.

№ 12, 13. Химические свойства органических веществ.

№ 14,15 Выполнение расчетов. Ошибки допущены из-за недостаточных умений анализировать задачи.

Предложения:

1. Обратить особое внимание на уроках на повторение, закрепление учебного материала по темам, которые вызвали у учащихся затруднения.

2. Научить анализировать задачи и определять алгоритм их решения.

Анализ ВПР по географии в 11 классах 2021-2022 учебный год.

Класс	11А	11Б
Дата проведения	14.03.2022	14.03.2022
ФИО учителя	Романова Нина Владимировна	

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 19

Работа состояла из 17 заданий:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выпол-няло	Работу выполнили на				Качество, %	Выпол-нение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	11 А	26	24	0	11	13	0	46	100
2	11 Б	26	20	0	8	12	0	40	100

№ задания, содержание задания		Спра-вилось	Не спра-вилось	Причина невыполнения
1	2	3	4	5

1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.	18	26	Не умение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	18	26	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	39	5	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	22	22	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	30	14	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	29	15	Не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала	42	2	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической	43	1	Неполные ответы

	деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания			
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	41	3	Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция и др.),обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами, места в мире по разведанным запасам.
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	6	38	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	36	8	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	42	2	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	32	12	Вычислительные ошибки у одного учащегося, второй не приступил к выполнению задания
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	41	3	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ.
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	37	7	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических

				закономерностей
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	27	17	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
17К1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7	37	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
17К2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7	37	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 46 %. По сравнению с оценками за первое полугодие все ученики подтвердили свои знания.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

АНАЛИЗ

ВПР по физике за 2021/2022 учебный год

Класс	11А	11Б
Дата проведения	11.03.2021г	20.04.2021г.
ФИО учителя	Сухоцкая Светлана Анатольевна	

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки

обучающихся 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Всего заданий – 18; из них по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Максимальный балл за работу – 26 баллов. Общее время выполнения работы – 90 мин.

Работа состояла из 18 заданий:

1) Группировка понятий (2 б.)

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий

2) Определение понятий и величин (2 б.)

Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

3) Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (1 б.)

Анализ выполнения задания 3 показал, что больше, чем у 50% обучающихся задание не вызывает затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета.

4) Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (1 б.)

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества

5) Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (1 б.)

Анализ выполнения задания 5 показал, что больше, чем у 87% обучающихся задание не вызывает затруднения

6) Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (1 б.)

Анализ выполнения задания 6 показал, что больше, чем у 59% обучающихся задание не вызывает затруднения

7) Анализ изменения физических величин в процессах (2 б.)

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

8) Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (2 б.)

Анализ выполнения задания 8 позволил выявить небольшие пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

9) Применение формулы для расчета физической величины (2 б.)

Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающимися на недостаточном уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны». С заданием справились менее 50%.

10) Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице (1 б.)

Анализ выполнения задания 10 показал, что 2/3 обучающихся на достаточно усвоен материал по теме.

11) Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта (1 б.)

Анализ выполнения задания 11 показал, что обучающиеся очень слабо обладают навыками определения цели проведения данного опыта.

12) Планирование исследования по заданной гипотезе (2 б.)

Анализ задания 12 показал, что подобные задания вызывают сильные затруднения у учащихся.

13) Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия (2 б.)

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися на достаточно усвоен материал по теме «Законы преломления света».

14) Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (1 б.)

15) Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (1 б.)

Анализ выполнения задания 14-15 показал, что только 54 % и 39% обучающихся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту.

16) Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках (1 б.)

Анализ выполнения задания 16 показал, что 71 % обучающихся на достаточно усвоен материал по теме.

17) Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации (1 б.)

18) Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач (2 б.)

Анализ выполнения задания 17-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение и спектры", "Световые кванты".

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

11а	25	24	0	8	16	0	100%	33,3%
11б	27	17	1	4	10	2	88,2%	29,4%
Всего	52	41	1	12	26	2	94,1%	31,4%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 3,6,9,10,11, 12,14,15,17, 18.

Допущены ошибки в темах:

- 1.Инерция
- 2.Ядерные реакции
- 3.Электромагнитные волны
- 4.Графические способы решения задач.
- 5.Экспериментальные задания
6. "Излучение и спектры"
7. "Световые кванты"

Мероприятия по устранению ошибок:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению явления инерции.
- 3.Решение графических задач по теме «Агрегатные состояния вещества».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений".
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.

При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.