УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АНАПСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА МИХАЙЛОВИЧА ЖОЛОБА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического совета МБОУ СОШ № 11 им С.М. ЖолобаПротокол № \_ от «\_\_» августа 2021 г. | М.П.  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 11им.С. М. Жолоба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Рябоконь  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматы»**

*(наименование объединения)*

**Уровень программы:** ознакомительный

 (ознакомительный, базовый, углубленный*)*

**Срок реализации программы:** *36 часов*

 (*общее количество часов)*

**Возрастная категория:** *от 7 до 11 лет*

**Вид программы***: модифицированная*

 *(типовая, модифицированная, авторская)*

педагог дополнительного образования

*(Ф.И.О, должность разработчика)*

С. Супсех, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» |  |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1. Направленность программы. |  |
| 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. |  |
| 1.3. Отличительные особенности программы |  |
| 1.4.Адресат программы. |  |
| 1.5.Уровень программы, объем и сроки освоения |  |
| 1.6.Цель и задачи программы  |  |
| 1.7. Объем и сроки реализации программы. |  |
| 1.8. Формы обучения и режим занятий по программе. |  |
| 1.9. Особенности организации образовательного процесса. |  |
| 2. Содержание программы. |  |
| 2.1. Учебный план. |  |
| 2.2. Содержание учебного плана. |  |
| 2.3. Планируемые результаты и способы их проверки. |  |
| 2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы. |  |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» |  |
| 1. Примерное календарно-тематическое планирование. |  |
| 2. Условия реализации программы. |  |
| 3. Формы аттестации. |  |
| 4. Оценочные материалы. |  |
| 5.Методическое обеспечение. |  |
| 6. Список используемой литературы. |  |

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
	2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
	3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
	4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
	5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
	6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
	7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
	8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, г. Краснодар, 2016, автор-составитель Рыбалёва И. А.
	9. Методические рекомендации по созданию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка Роста" на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов от 25 июня 2020г. ВБ-174/04вн

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориен­тация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Дан­ный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направле­ния его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще­человеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчиты­вать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно­логий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с ак­тивной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем­но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, нахо­дить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обра­батывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологич­ном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах­мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практи­ческой деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизирова­нием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реа­гировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного воз­раста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способ­ностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллек­туальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов ра­боты...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида дея­тельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретатель­ности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возмож­ность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный по­иск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без пе­редвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных само­стоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный ин­струмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик вы­пускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, во­ображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой «Шахматы в школе. Рабочие программы.1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова.-М.Просвещение,2017». Используются методические пособия для 1-4 года обучения Э.Э.Уманской, Е.И. Волковой, Е. Прудниковой. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. -176 стр.

***1.1.Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

***1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.***

*Актуальность*создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

*Новизна данной программы заключается:*

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

*Педагогическая целесообразность.*О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

***1.3. Отличительные особенности программы****.*

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

***1.4. Адресат программы.***

Данная программа предназначена для работы с обучающимися на ступенях начального образования. Программа адресована детям от 7 до 11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

***1.5. Уровень программы, объем и сроки.***

Уровень данной программы - ознакомительный. Занятия проводятся по 1 часу в неделю, в группах, которые создаются по одной на параллель начальных классов. Данная программа рассчитана на один год обучения.

***1.6. Цель и задачи программы.***

*Целью* программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

*Задачи* программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровитель­ные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привле­чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шах­матных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время пар­тии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особен­ностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
* *Оздоровительные задачи направлены на формирование:*
* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимо­действия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

***1.7. Объем и сроки реализации программы.***

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Продолжительность реализации программы – 36 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

***1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.***

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа обучающихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 45 минут.

***1.9. Особенности организации образовательного процесса.***

*Состав группы –* постоянный. Школьники, которые заинтересовались игрой могут посещать занятия всех групп в независимости от возрастных категорий.

*Форма организации деятельности обучающихся*: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

*Форма обучения* - очная.

Программа носит спортивный характер, доступна обучающимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены обучающиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах. Группы формируются на условиях свободного набора. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе состоят от 10 до 15 человек.

*Формы проведения занятий:*

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц - турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

***2. Содержание программы.***

*Настоящая программа включает в себя два основных раздела:*

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

***2.1. Наличие учебного плана.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы, аттестации контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| 1.1. | Сведения из истории шахмат. | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль, опрос |
| 1.2. | Базовые понятия шахматной игры. | 20 | 20 | 0 | Текущий контроль, опрос, зачет |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| 1.3. | Конкурсы решения позиций | 6 | 0 | 6 | Текущий контроль, тестирование |
| 1.4. | Соревнования | 8 | 0 | 8 | Текущий контроль, тестирование |
| 1.5. | Шахматные праздники | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| **Итого** | **36** | **21** | **15** |  |

*2.2. Содержание учебного плана**.*

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

- Основные термины и понятия в шахматной игре:

- белое и чёрное поле;

- горизонталь;

- вертикаль;

- диагональ;

- центр;

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);

- ход и взятие каждой фигурой;

- нападение;

- защита;

- начальное положение;

- ход, взятие, удар, взятие на проходе;

- длинная и короткая рокировка;

- шах, мат, пат, ничья;

- ценность шахматных фигур;

- сравнительная сила фигур;

- стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;

- шахматная партия, запись шахматной партии;

- основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;

- атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность– 15 часов.

- Конкурсы решения позиций – 6 часов;

- Соревнования – 8 часов;

- Шахматные праздники – 1 час.

*2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.*

Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, ме­тапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные каче­ства, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате­риала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоя­тельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, комму­никативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*
* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать по­знавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
1. *Коммуникативные УУД*:
* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
1. *Регулятивные УУД:*
* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умствен­ные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её ре­ализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои дей­ствия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

*Планируемые результаты изучения предмета:*

В результате освоения программы дополнительного образования «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения сорев­нований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, фи­зическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шах­матных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

*К концу первого учебного года обучения обучающиеся должны:*

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вер­тикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя­тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с за­писью своих ходов и ходов партнёра.

***2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями обучающихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж);методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1. *Примерное календарно-тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. |  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 |  | Беседа | Зона коворкинга | Устный опрос |
| 2. |  | Шахматная доска. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Практическоеупражнение |
| 3. |  | Горизонталь. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 4. |  | Вертикаль. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 5. |  | Диагональ. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 6. |  | Шахматная нотация. | 1 |  | Электронный тренинг | Зона коворкинга | Диагностика |
| 7. |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 |  | Электронный тренинг | Зона коворкинга | Диагностика |
| 8. |  | Ладья. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 9. |  | Слон. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 10. |  | Ферзь. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 11. |  | Конь. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 12. |  | Пешка. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 13. |  | Превращение пешки. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 14. |  | Король. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 15. |  | Ценность фигур. | 1 |  | Беседа | Зона коворкинга | Анализ диагностических бланков |
| 16. |  | Нападение. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 17. |  | Взятие. Взятие на проходе. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 18. |  | Шах и защита от шаха. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 19. |  | Мат. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 20. |  | Пат – ничья. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 21. |  | Рокировка. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 22. |  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 |  | Тренировка игры | Зона коворкинга | Электронное приложение. Тестирование. |
| 23. |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 |  | Тренировка игры | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 24. |  | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 |  | Игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 25. |  | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 |  | Игра | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 26. |  | Материальное преимущество. | 1 |  | Беседа | Зона коворкинга | Тестирование в электронном приложении |
| 27. |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 |  | Беседа | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 28. |  | Партии – миниатюры. | 1 |  | Тренировка игры | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 29. |  | Запись шахматной партии. | 1 |  | Заполнение диагностических карт | Зона коворкинга | Бланки записей игровой партии |
| 30. |  | Шахматный этикет. | 1 |  | Дидактическая игра | Зона коворкинга | Процесс игры |
| 31. |  | Шахматный турнир. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 32. |  | Шахматный турнир. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 33. |  | Шахматный турнир. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |
| 34. |  | Шахматный турнир. | 1 |  | Практикум | Зона коворкинга | Итоги игры |

*3.Формы аттестации.*

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 11.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае;

- итоговая аттестация проводится в мае.

*4. Оценочные материалы.*

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки обучающихся*.*

Результаты освоения образовательной программы обучающимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

***5.Методическое обеспечение.***

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1. *По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный -*показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический -*турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

1. *По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

*Объяснительно-иллюстративные* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

1. *По логичности подхода:*

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

1. *По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:*

*Частично-поисковый* –обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;

- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;

- шахматные игры;

- шахматные дидактические игрушки;

- участие в турнирах и соревнованиях.

***6. Список***  ***литературы***

 1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Издательский центр «Академия», 1990 – 200 с.

 2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991. 3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.

 4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

 5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: учеб.пособие для шахматистов второго-третьего разряда. – М.: АОЗТ «Фердинандт», 1993. – 240 с.

6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 161 с.

7. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ,2000.

 8. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: CК Гардэ,2000.

 9. Злотник Б.А., Кузьмина С.А. Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузмина. – М, 1990. – 57 с.

 10. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.

 11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.

 12. Кормишкин А.М. Шахматы для всех. – М.: Триумфальная арка, 1997. – 288 с.

13. Костров В. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: ЦНТИ, 1997. – 102 с.

14. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.

15. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 183 с.

16. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. Я.И.Нейнштада. – 6-е изд. – М.: ФиС, 1980. – 351 с.

17. Левенфиш Г.Я. Шахматы для начинающих. – Ленинград: Лениздат, 1953. – 223 с.

18. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.

19. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.

20. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.

21. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

22. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

23. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. М. -176 стр.

 24. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер. – Киев: Здоровье, 1991. – 361 с.

25. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003 год. – 24-59 с.