

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза С.М. Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от _____20__года протокол № 1
Председатель _____ Н.В. Рябоконт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «География Краснодарского края»
курс внеурочной деятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа (8 класс)

Учитель Романова Н.В.

Программа разработана в соответствии и на основе требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии примерной программы основного общего образования по географии к УМК «Классическая линия» для 5-9 классов, авторов И.И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова; М., Дрофа 2017
(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

2020

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края» при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Основная цель курса – формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Краснодарского края, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

Для достижения этой цели предлагается реализация следующих задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населении Краснодарского края о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практические, творческие и проектные работы, экскурсии, наблюдения за погодой, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой с

картой, дополнительными источниками информации и позволяют сделать вывод о фактических географических закономерностях. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы. Учитель вправе выбрать интересующие его формы проведения занятий.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования для 8 класса (приложение 1), 9 класса (приложение 2).

Количество часов, отведенных на изучение курса «География Краснодарского края», может варьироваться в зависимости от того, как изучается данный курс: в рамках курса «География России» - 20 часов, или как отдельно взятый курс внеурочной деятельности на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса

К **личностным** результатам относится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Краснодарского края и конкретного муниципального образования);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своего края и района;
- представление о Краснодарском крае как субъекте мирового географического пространства, его месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Краснодарского края как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- воспитание уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, понимание необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,
- овладение на уровне основного общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в

различных жизненных ситуациях.

К **метапредметным** результатам освоения школьниками программы «География Краснодарского края» относятся универсальные способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы являются:

- формирование представлений о роли и месте географического краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества;

- овладение основами краеведческих знаний;

- формирование представлений об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Краснодарского края, о разнообразии и целостности окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формирование представлений об особенностях экологических

проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

выпускник научится:

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов

выпускник получит возможность научиться

- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры атмосферного давления, силы и направления ветра, направления и скорости течения водных потоков;*
- *оценивать характер взаимодействия человека и компонентов природы Краснодарского края, с точки зрения концепции устойчивого развития.*

II. Содержание программы:

8 класс

Введение (2 часа).

Краеведение — научное и всестороннее познание Краснодарского края

и своей местности. Сущность и значение краеведения. Организация ведения «Календаря погоды». Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.

Раздел 1. История формирования территории, заселения и освоения Краснодарского края (2 часа).

Природа Кубани в разные эпохи геологического развития Земли. Эпохи суши и моря. Море Тетис. Образование Кавказских гор, Азовского моря, Черного моря. Эволюция животного мира.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.

Раздел II. Физическая география Краснодарского края (30 часов).

Тема 1. Характеристика физико-географического положения края (2 часа).

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

- *Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности.*

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые (4 часа).

Особенности рельефа своей местности. Кубано-Приазовская низменность, Прикубанская наклонная равнина, Ставропольская возвышенность, рельеф Таманского полуострова, Кавказские горы, высшая точка края, эндогенные и экзогенные процессы, формы рельефа экзогенного происхождения, карстовые формы рельефа, пещеры Краснодарского края.

Полезные ископаемые края: месторождения нефти, газа, каменного угля, цементных мергелей, серпентинитов, апатитов, фосфоритов, каменной соли, гипса, кирпично-черепичных глин, известняка, песка, железных и марганцевых руд, киновари. Геолого-морфологические памятники природы: Ахтанизовский грязевой вулкан, Большая Азишская пещера, Воронцовская пещера, гора Ленина, гора Карabetова, мыс Железный Рог, мыс Панагия, скала Киселева, скала Парус, скалы Монастыри, скала Собор, скала Петушок, Дантово ущелье.

- *Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 3. Описание одной из форм рельефа своей местности.*
- *Творческая работа № 1. Оформление альбомов о формах рельефа Краснодарского края, возникших под воздействием различных факторов, стихийных явлениях, связанных с литосферой, на территории Краснодарского края.*

Тема 3. Климат Краснодарского края (5 часов).

Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Стихийные природные явления в атмосфере: ураганы, пыльные бури, смерчи, град и др.

- *Практическая работа № 4. Работа с климатической картой Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 5. Анализ данных «Календаря погоды» и построение графиков, отражающих климатические особенности своей местности.*
- *Практикум № 1. Анализ неблагоприятных погодных явлений возможных в Краснодарском крае: засухи, суховеи, сильные ветры, смерчи, град, селевые потоки как следствие ливневых осадков.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*

Тема 4. Внутренние воды края (5 часов).

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Реки Кубано-Приазовской низменности, бассейн реки Кубань, реки Черноморского бассейна, водопады, озера, лиманы, водохранилища. Минеральные и термальные источники. Значение водоемов, проблемы водоемов и пути их решения. Опасные природные явления в гидросфере: наводнения, паводки и др. Влияние деятельности человека на внутренние воды края. Гидрологические памятники природы: водопады - Агурские, Безымянный, Пшадские; озёра - Ханское, Голубицкое, Солёное, Карасун; Шебское месторождение природно-столовых вод

- *Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края.*
- *Практическая работа № 7. Описание водного объекта своей местности.*
- *Практикум № 2. Анализ водопотребления и определение источников питьевой воды.*
- *Проектная работа № 1. Анализ экологического состояния воздушного бассейна Краснодарского края и своей местности.*
- *Семинар. Антропогенные водные объекты: плюсы и минусы.*
- *Творческая работа № 2. Описание гидрологических памятников природы.*

Тема 5. Почвы Краснодарского края (2 часа).

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

- *Практическая работа № 8. Определение и обозначение на контурной карте основных типов почв, зон ветровой и водной эрозии, видов мелиоративных работ в Краснодарском крае*

- *Творческая работа № 3. «Земля – наша кормилица».*

Тема 6. Растительный и животный мир (5 часов).

Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Проблемы охраны природы. Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роща болотного кипариса, фисташко-можжевельное редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роща, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

- *Практическая работа № 9. Описание растительного и животного мира своей местности.*
- *Практикум № 3. Составление картосхемы геоботанического районирования Краснодарского края, лекарственных растений и редких видов растений.*
- *Практикум № 4. Составление картосхемы зоогеографических районов Краснодарского края, районов размещения охотничье-промысловых млекопитающих и рыбных ресурсов.*
- *Творческая работа № 4. Составление описания ботанического памятника природы.*

Тема 7. Интересные и уникальные природные объекты Краснодарского края (6 часов).

Ландшафтные памятники природы: коса Долгая, Гуамское ущелье, Верховья реки Каверзе, ущелье Ахцу, Дзыхринское ущелье и др.

Комплексные памятники природы: Алек –Ацкий участок, ущелье Руфабго, ущелье реки Бешеной, местообитание лотоса в Садковском гирле, Приазовские плавни, урочище Суходол, гора Папай, урочище Дольмены, Анастасиевские поляны, долина реки Жане, Хостинский каньон и др.

Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края: Соленые поляны, вершина Папай, гора Митридат, желтые Монастыри, верховья реки Абин, Богатырские пещеры, Фанагорийская пещера, Каверзинские водопады, Волчьи ворота, Красный ручей, «Краснодарские столбы», гора Тхаб, ущелье р. Жане, верховья р. Дугуас, Аюкские водопады, озеро Абрау, Маркхотский хребет, озеро Кардывач, гора Черные кручи, ущелье Поколзин Яр, Дзыхринское ущелье, каньон реки Букепки, Лагонакское нагорье, гора Индюк, каньон реки Бешенки и др.

- *Практическая работа № 10. Разработка маршрута по Краснодарскому краю.*
- *Творческая работа № 5. Составление описания одного из ландшафтных памятников природы Краснодарского края.*
- *Творческая работа № 6. Составление описания одного из комплексных памятников природы.*

- Проектная работа № 2. Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.
- Защита проекта: Интересные и уникальные объекты Краснодарского края.

Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края» (1 час).

Особенности природы Краснодарского края, их влияние на формирование экономики региона.

III. Тематическое планирование.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. История формирования природы, заселения и освоения Краснодарского края.	2
3	Раздел II. Физическая география Краснодарского края	30
4	Тема 1. Характеристика ФГП края	2
5	Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.	4
6	Тема 3. Климат Краснодарского края.	5
7	Тема 4. Внутренние воды края.	5
8	Тема 5. Почвы Краснодарского края.	2
9	Тема 6. Растительный и животный мир.	5
10	Тема 7. Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.	6
11	Обобщение по разделу «Физическая география Краснодарского края»	1

Список рекомендуемой литературы:

1. Терская И.А., Терский А.В., Терский Д.В. География Краснодарского края. Природа. Экономика: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – 4-е изд., доработанное. Краснодар: Перспективы образования, 2009
2. Горюва Н.А., Чеглокова Т.С. География малой родины: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2001;
3. Петренко И.Г. География Краснодарского края: Природа. Экономика: Рабочая тетрадь для 8-9 класса. Краснодар: Перспективы образования, 2002
4. Краснодарский край и Республика Адыгея: Атлас/ Под ред. В.И. Чистякова. Минск, 1996

5. Гужин Г.С., Голиков В.И., Касаткин В.Г. и др. «Экология Кубани» Краснодар 2000
6. Нагалецкий Ю.Я., Чистяков В.И. «Физическая география Краснодарского края». «Северный Кавказ», 2001
7. «Очерки по истории Кубани с древнейших времен по 1920 г.» под редакцией В.Н. Ратушняк, Краснодар 1996
8. Ратушняк В.Н. «История Кубани в датах, событиях, фактах», Краснодар, 2003
9. Чучмай Г.Т. «Тайны географических названий», Краснодар, 2000;
10. Печерин Л.А. Памятники природы Кубани: научно-популярные очерки – Краснодар: Перспективы образования, 2012
11. Лотышев И.П. География Краснодарского края. Краснодар, 1999
12. Борисов В. И. Занимательное краеведение, Краснодар, 2005
13. География Кубани. Энциклопедический словарь. – Майкоп: ОАО «Афиша», 2006
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы/Адм. Краснодар. края, отв. Ред. С.А. Литвинская (и др.).- 3 изд. – Краснодар, 2017
15. Красная книга Краснодарского края. Животные. 3 издание/ Отв. Ред. А. С. Замотайлов, Ю. В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017
16. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017

