

**Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза С.М. Жолоба**

«УТВЕРЖДЕНО»
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель и.о. директора Ясюк А.Я.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский» (6 класс, научно-познавательная направленность)

Количество часов: 68 ч, из расчета 2 часа в неделю

Руководитель: Учитель английского языка Писаренко Д.А.

Данная рабочая программа курса по внеурочной деятельности по предмету «английский язык» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 6 класс (ФГОС). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс □ М.: Просвещение, 2014. – 164с. Москва: Просвещение, 2011 г., а также на основе авторской программы “New Round-Up-3” Английский язык для 6 классов автора Virginia Evans, Jenny Dooley – Pearson Education Limited, 2010, и авторской программы «Enjoy English -6» Английский язык для 6 классов авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева -Дрофа, 2016г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы
федеральный уровень

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ;
- Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.
- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ СОШ №11 им С.М.Жолоба.
- План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Расписание занятий внеурочной деятельности.

- Приказ об организации внеурочной деятельности и об утверждении расписания внеурочных занятий.
- Рабочие программы внеурочной деятельности.

Цели курса:

Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи курса:

Образовательные:

Расширение общеобразовательного кругозора детей;

Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;

Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;

Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;

Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

Расширение кругозора учащихся;

Развитие мышления, памяти, воображения;

Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;

Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;

Приобщение к общечеловеческим ценностям;

Формирование активной жизненной позиции;

Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Описание места учебного курса во внеурочной деятельности в учебном плане

В 6 классе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Инвариантная часть Базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей* современного образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, игровая деятельность и т. д.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» содержит все темы, включенные в ФГОС. Данная программа имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника. Количество часов: 68 ч, из расчета 2 часа в неделю

Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)

1. Иностранный язык 5-9 классы. - Английский в фокусе (Spotlight). Учебник 6 класс (ФГОС). Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2014. – 164с. Москва: Просвещение, 2011 г., а также на основе авторской программы “New Round-Up-3”;

2. Английский язык для 6 классов автора Virginia Evans, Jenny Dooley – Pearson Education Limited, 2010;

3. Авторская программа «Enjoy English -6» Английский язык для 6 классов авторов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева -Дрофа, 2016г.

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Краткая характеристика содержания учебного курса

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Курс «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часу в неделю продолжительностью 40 минут)

Метапредметные связи курса.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным связям. *Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.* Для реализации данной цели программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование следующих видов деятельности для обучения иностранному языку:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Проблемное обучение.
3. Проектная технология.
4. Игровые технологии.
5. Коммуникативное обучение.
6. Здоровьесберегающие технологии

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным **ввести**

следующие ключевые темы:

-Снова в школу (3 ч): знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

-Я и моя семья (5 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».

-Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

-Праздник Хэллоуин (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями англоязычных стран и лексикой, относящейся к данному празднику.

-Животные в нашей жизни (5 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мой питомец».

-Мой дом – моя крепость (5 ч): комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...». Монолог «Моя комната, мой дом, моя квартира»

- Рождество и Новый год (6 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
 - В гостях у сказки (4 ч.):** английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. Past Simple Tense.
 - День святого Валентина (3 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
 - Питание в нашей жизни (6 ч):** продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В школьной столовой», Конструкция «I would like». Монолог «Мое любимое блюдо и как я его готовлю».
 - Международный женский день (2 ч):** продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
 - Что мы носим? (5 ч):** виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Сезонная одежда».
 - День святого Патрика (2 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.
 - Наш организм (6 ч):** части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача». Present Perfect Tense.
 - Спорт в нашей жизни (6 ч):** различные виды спорта, Олимпийские игры, монолог «Мой любимый вид спорта», глаголы в повелительном наклонении.
 - Я хорошо знаю английский! (5 ч):** повторение, обобщение пройденного материала, викторина.
- Итого в 6 классе: 68 ч.**

2.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Разработанная программа по внеурочной деятельности нацелена на получение следующих результатов:

личностные:

- у учащихся будут сформированы:
- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

метапредметные:

регулятивные

- учащиеся научатся:
- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *познавательные*

- учащиеся научатся:
- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
- *коммуникативные*
- учащиеся научатся:
- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- предметные:
- Предметными результатами освоения обучающимися данного курса являются:
- знание особенностей культуры и общественно-экономических отношений Великобритании;
- сравнение особенностей образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран и России;
- умение читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научиться излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

- знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- знать сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

В результате реализации данной программы учащиеся должны овладеть следующими **видами деятельности**:
Знать/понимать:

- особенности культуры англоговорящих стран
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентироваться в незнакомом городе англоговорящей страны
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты, презентации)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

В программе отводится особая роль проектной и исследовательской деятельности учащихся, которая прописана в стандарте образования. Данный вид деятельности учащихся становится все более актуальным в современной педагогике. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Целью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся является формирование у них умения приобретать знания из различных источников, развитие мыслительной деятельности и практической деятельности, которые служат критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет истинности, позволяют осознать целесообразность деятельности в противовес пассивности, воспитывают активную личность, способную творчески мыслить, решать поставленные задачи и добывать самостоятельно необходимые знания.

Чтобы проектная работа была успешной, необходимо соблюсти ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Вот некоторые примеры тем для разработки проектов: («Вымирающие животные», «Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты», «Здоровое питание», «Англичане и погода».)

Форма подведения итогов:

Защита проектов, презентаций, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.

Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

		коммуникативных задач.		грамматически е ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматически е незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	---

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Тематическое планирование

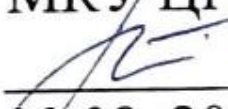
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Учебно-методические материалы	Формы реализации воспитательного потенциала
1.	Снова в школу	3	Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Книги для чтения на английском языке	метод реализации потенциала деятельности; метод реализации потенциала социальных отношений; метод посредничества: метод партнерства; метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности.
2.	Я и моя семья	5	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов»	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования
3.	Какая сегодня погода?	3	Карты стран изучаемого языка Книги для чтения на английском языке. Художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования.
4.	Праздник Хэллоуин	2	Книги для чтения на английском языке Карты стран изучаемого языка. Фотографии празднования Хэллоуина.	метод реализации потенциала деятельности; метод реализации потенциала социальных отношений; метод посредничества: метод партнерства; метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности.

5	Животные в нашей жизни	5	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов»	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования
6	Мой дом – моя крепость	5	Словари по английскому языку Фотографии и картины домов и квартир	метод реализации потенциала деятельности; метод реализации потенциала социальных отношений; метод посредничества: метод партнерства; метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности.
7	Рождество и Новый год	6	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов»	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования.
8	В гостях у сказки	4	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «Enjoy English -6», учебник «Английский язык для 6 классов», Сказки на английском языке(адаптированный вариант).	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования;
9	День святого Валентина	3	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования.
10	Питание в нашей жизни	6	Словари по английскому языку Книги для чтения на английском языке. Картинки и фотографии с	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования.

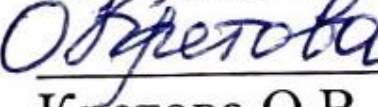
			изображением еды и продуктов питания.	
11	Международный женский день	2	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка).	метод толерантности; метод взаимовыручки; метод сближающего общения.
12	Что мы носим?	5	Словари по английскому языку. Фотографии людей в одежде для различных сезонов.	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования
13	День святого Патрика	2	Словари по английскому языку. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка).	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования
14	Наш организм	6	Словари по английскому языку. Художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	метод реализации потенциала деятельности; метод реализации потенциала социальных отношений; метод посредничества: метод партнерства; метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности.
15	Спорт в нашей жизни	6	Словари по английскому языку. Фотографии людей, занимающихся спортом	метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности; метод взаимного информирования; метод согласования

16	Я хорошо знаю английский!	5	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка). Карты стран изучаемого языка. https://gym6.ru/uchebnii-process/metodicheskaya-kopilka/kafedra-inostrannyix-yazyikov/programmyi-vneurochnoj-deyatelnosti Книги для чтения на английском языке	метод реализации потенциала деятельности; метод реализации потенциала социальных отношений; метод посредничества: метод партнерства; метод доверительного взаимодействия; метод совместной деятельности
----	----------------------------------	---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист
МКУ ЦРО г.-к.Анапа
 М.Левашова
30.08.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей №1 МБОУ СОШ № 11
им. С.М. Жолоба
от 30.08.2021 года *№1*
 Руководитель МО
Кретьова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба
 Романова Н.В.
30 августа 2021 года