

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №11
Н.В. Рябоконе

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
на 2020/2021 учебный год

5-9 класс

Разработчик программы: Полулях Т.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №11
_____ **Н.В. Рябоконь**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
на 2020/2021 учебный год

5-9 класс

Разработчик программы: Полулях Т.В.

На основе результатов ВПР 2020 года, проводимых в сентябре – октябре 2020 года за курс 5-9 класса по предмету «Русский язык», выявлены следующие **дефициты**:

5 класс

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6 класс

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема учебного курса	Планируемые результаты	Содержание
Текст	<p>Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Деление текста на смысловые части и составление плана.</p> <p>Соблюдение норм построения текста</p>	<p>Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.</p>

Морфология	<p>Распознавание частей речи грамматическому значению, морфологическим признакам синтаксической роли.</p> <p>Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать</p>	<p>Слово и его значение. Части речи.</p> <p>Существительное. Прилагательное.</p> <p>Признаки прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, и глагола</p>
------------	---	--

Фонетика и орфоэпия	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Совершенствование навыков различения звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
---------------------	---	---

7 класс

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

8 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- .распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

9 класс

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

В связи с вышеперечисленным в рабочую программу по русскому языку в 5-9 классах будут внесены следующие **изменения и дополнения:**

Класс	Раздел/ тема программы, где корректируются выявленные «проблемные поля»	Содержание и виды работы
5 класс	1)Морфология, имя прилагательное как часть речи	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение

	2) Лексика, лексический анализ слова	частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы
6 класс	1)Морфология, глагол как часть речи 2) Синтаксис и пунктуация	1)морфологические разминки, морфологический разбор, определение частей речи в отдельных предложениях и текстах 2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок
7 класс	1)Фонетика, орфоэпия 2) Морфемика, словообразование 3) Речеведение: текст	1)фонетический разбор слова, орфоэпический диктант, работа с орфоэпическим минимумом; 2)разбор слова по составу, словообразовательный анализ слова, составление словообразовательных цепочек, восстановление звена цепочки, работа с морфемным и словообразовательными словарями; 3) обучение разным видам чтения текстов, анализ текстов с точки зрения основной мысли, формулирование основной мысли в устной и письменной форме; лексическая работа на уроке: подбор синонимов (в том числе и со словарем синонимов), определение стилистической окраски слова, определение значения фразеологической единицы; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные фразеологизмы

<p>8 класс</p>	<p>1) Морфология, служебные части речи</p> <p>2) Синтаксис и пунктуация</p> <p>3) Лексика</p>	<p>1) морфологические разминки, морфологический разбор, определение служебных частей речи в отдельных предложениях и текстах; различение омонимичных форм, орфографический практикум</p> <p>2) синтаксические разминки, синтаксический разбор простого предложения, осложненного причастным и деепричастным оборотом, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок</p> <p>3) лексическая работа на уроке: анализ слова, словосочетания, объяснение смысла пословиц, поговорок, крылатых выражений, работа с толковым словарем, словарем синонимов; развитие речи: составление собственных мини-текстов с опорой на предложенные пословицы</p>
<p>9 класс</p>	<p>1) Синтаксис и пунктуация</p>	<p>1) синтаксические разминки, определение вида односоставного предложения, синтаксический разбор простого предложения, в том числе осложненного обособленными членами, составление схем предложений, графические диктанты; пунктуационный анализ списанного текста, написание текстов под диктовку, анализ-самоанализ пунктуационных ошибок</p>

