

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**



**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МБОУ СОШ №11**

**Н.В. Рябоконт**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по истории  
на 2020/2021 учебный год**

**6-9 класс**

**Разработчик: Плотникова М.П.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11  
муниципального образования город-курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жлоба**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_ **Н.В. Рябоконт**

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по истории  
на 2020/2021 учебный год**

**6-9 класс**

**Разработчик: Плотникова М.П.**

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «история» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 5 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам проведенного анализа ВПР в сентябре-октябре 2020 г. по истории было установлено, что учащиеся показали низкий уровень знаний за курс 5 класса. Выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Для учеников 6 класса рекомендуется организовать работу по повторению ранее изученного материала (за курс 5 класса) по следующим темам:

1. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.
2. Расцвет Римской империи во II в. н.э.

Название раздела, темы	Корректирующие мероприятия	Укрупненная тема
Образование и философия, литература, искусство	Объединение тем	Образование и философия, литература, искусство. Культура Раннего Возрождения.
Культура Раннего Возрождения.		

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Объединение тем	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		

Планируемые результаты

**Личностные:**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Предметные:**

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации

*Ученик получит возможность научиться:*

- *применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*
- *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*
- *составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах.*

**Приложение к рабочей программе по предмету «История» 8 класса составлено на основании:**

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами

осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
<p>Итоги и значение северной войны 1700-1721 годов для истории Российского государства. Основные реформы Петра Великого во внутренней политике. Изменения в культуре и быту России в конце 17-начале 18 веков</p> <p>Обобщающий урок по эпохе Петра Великого.</p>	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	<p>Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма анализа конкретных фактов. Повторение алгоритма установления причинно-следственных связей.</p>
<p>Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>Правление Елизаветы Петровны.</p>	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	<p>Повторение алгоритма организации самоконтроля. Повторение алгоритма работы с разными источниками информации.</p>

## Планируемые результаты

Личностные:

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности

Предметные:

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

*-применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края;*

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности*

В связи с полученными результатами на ВПР 2020, в рабочую программу по предмету «История» на 2020/ 2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- работа с контурной картой: показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий (Крещение Руси: причины и значение; Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси; Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия; .

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов		
	6 класс	8 класс	9 класс
1. Умение объяснять	Контрольные	Контрольные	Контрольные

смысл основных хронологических понятий, терминов	мероприятия: словарные и хронологические диктанты	мероприятия: словарные и хронологические диктанты	мероприятия: словарные и хронологические диктанты
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	Темы: 1. Крещение Руси: причины и значение; 2. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси; 3. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия	Темы: «Преобразования Петра I» причины и последствия. «Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир». «Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.». «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».	Темы: «Реформы М. М. Сперанского и их значение». «Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои». «Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах». «Отмена крепостного права, историческое значение реформы».
Умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.	К/карта «Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян». Картографический диктант «Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу»	1. Политическая карта мира к началу XVIII в. 2. Картографический диктант «Северная война 1700 – 1721 г.г.». 3. Контурная карта «Отечественная война 1812 г.»	Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория.
Анализ информации, содержащейся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках.	Фрагменты «Повести временных лет». «Русская Правда», «Судебники 1497 и 1550 гг.» и др.	Литература. Живопись.	Работа с историческими документами.
способность определять и аргументировать	Народные выступления против ордынского	Урок – дискуссия «Петр I – реформатор или тиран», «Дело	Отечественная война 1812 г.: подъём патриотизма и

<p>свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p>	<p>господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>	<p>царевича Алексея».</p>	<p>гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.</p>
<p>умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего</p>	<p>поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России</p>	<p>поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России</p>	<p>«Народы российской империи во второй половине XIX в.». Поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России</p>



способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины			
--	--	--	--