

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №11
Н.В. Рябоконеь



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
на 2020/2021 учебный год

7-9 класс

Разработчик: Романова Н.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №11

_____ Н.В. Рябоконь

**ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
на 2020/2021 учебный год**

7-9 класс

Разработчик: Романова Н.В.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру за курс 4 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Учебный предмет- География.Класс: 7 | |
|--|--|
| ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p><i>Предметные результаты обучения</i> Учащийся должен уметь: -показывать материки и части света; -приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; -давать характеристику карты; -читать и анализировать карту; -называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> | <p>Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту; <u>- определять географические координаты объектов;</u> называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</p> <p>-приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>-приводить примеры природных комплексов;</p> <p>-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</p> <p>-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>-читать комплексную карту;</p> <p>-показывать наиболее крупные страны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; • показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); • описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; <p>показывать наиболее крупные государства материках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа; • приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека; • приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (<i>целостность, ритмичность, зональность</i>); • объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; • называть разные виды природных ресурсов; • приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; • организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; • вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; | <p>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p> <p>- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</p> <p>-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</p> <p>приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>приводить примеры природных комплексов;</p> <p><u>-определять по описанию географические особенности природных зон;</u></p> <p>составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</p> <p>рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>читать комплексную карту;</p> <p><u>- анализировать топографическую карту, измерять расстояния и показатели по ней;</u></p> <p><u>наносить на контурную карту объекты, сопоставляя данные по описанию.</u></p> <p>- показывать наиболее крупные страны мира;</p> <p>показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>-показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>-описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>-показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>-уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>-приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;</p> <p>-приводить примеры, подтверждающие закономерности географической</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; • осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; • овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования; • проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; <p>уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработать общее решение; • уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. | <p>оболочки (целостность, ритмичность, зональность);</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять их влияние на жизни деятельность человека; -называть разные виды природных ресурсов; -приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; -самостоятельно определять <u>поисковое время по механическим часам находить разницу во времени в разных частях мира:</u> <p>организовывать свою познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их -оценивать результаты деятельности; -вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; -работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; <p><u>-знать имена знаменитых путешественников и первооткрывателей мира и их вклад в изучение новых территорий;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; • осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; • овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • проявлять эмоционально-ценностное отношение к |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; <p>знать/уметь характеризовать природные объекты своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; • уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработать общее решение; <p>уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</p> |
|--|--|

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Учебный предмет- География.Класс: 8 | |
|--|---|
| Часть 1. "Физическая география России". Тема 2. «Россия на карте мира» | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| <p>Содержание темы Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p> <p>Предметные: умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; - умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.</p> | <p>Содержание темы Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. <u>Часовой пояс и зоны.</u> <u>Карта часовых поясов России.</u> Декретное и летнее время.</p> <p>Предметные: умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; <u>специфику вычисления времени на территории России;</u> - умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны по картам</p> |
| Тема 5. "Климат России" | |
| <p>Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.</p> | <p>Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.</p> |

Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;

Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.

Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: Климат, климатообразующие факторы, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды; климатограммы.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории и разнообразием часовых поясов и природы.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими и административными картами, климатограммами разных климатических поясов мира, картосхемами;

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; <p>выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <p>Предметные умения</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; <p>закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат, <u>гидрографию территорий</u>; <ul style="list-style-type: none"> • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации, <u>сравнительные фотоснимки территорий</u>. <p>Предметные умения</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • <u>причины, от которых зависит климат</u>; • особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; • характер <u>влияния климата на гидрографию</u>, жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России в <u>сравнении с климатом других территорий мира</u>; • закономерности размещения климатических поясов на территории России; • <u>показатели климата своей области и их влияние на представителей растительного и животного мира</u>. |
|--|--|

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Учебный предмет- География.Класс: 9

Тема 4. "Население России"

| БЫЛО | СТАЛО |
|---|---|
| <p>Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p>Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности населения определяется социально- | <p>Содержание темы: Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p>Учебные понятия: Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.</p> <p>Основные образовательные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами. |

экономическими,
политическими факторами.

- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна. Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источники информации.

- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;

- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;

- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;

- определение административных границ

- России, пограничных стран- соседей;

- работа с учебными текстами, фотоснимками, схемами, картосхемами, статистикой, с

- контурными и тематическими

- географическими картами,

- климатограммами и диаграммами

- разного типа;

- поиск дополнительных источников информации.

- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.;

- формирование

- расчетов гидрографических

- показателей и особенностей описаний

- географических территорий;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;

- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- **изменение поясного времени у разных народов России;**
- районы концентрации сельского и городского населения;
- **демографические показатели своего региона и своего населенного пункта;**
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.