

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования г.к. Анапа



Е.П. Боревская
Е.П. Боревская

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ СОШ №1 им. С.М. Жолоба
№ 65 от 01.09 2019
Директор *Н.В. Рябоконт* Н.В. Рябоконт

ПРИНЯТО:

решением педагогического
совета школы
протокол № 1 от 01.09 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1 им. С.М. Жолоба
на 2019-2022 годы

2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им.С.М. Жолоба" на 2019-2022годы.

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.

- 1.Актуальность Программы развития школы.
- 2.Аннотация Программы.
3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

- 1.Цели
- 2.Общие сведения
- 3.Характеристика контингента
- 4.Характеристика педагогического коллектива
- 5.Система управления школой
- 6.Структурные подразделения
- 7.Методическая работа
8. Воспитательная работа
- 9.Организация занятости учащихся
- 10.Работа с родителями и социумом
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- 12.Отчет о программе развития на 2015-2018 годы
- 13.Проблемы школы и способы их решения

РАЗДЕЛ IV. Концепция развития школы

1. Миссия школы
2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ ее выпускника
3. Основные противоречия и цель развития школы
4. Принципы образовательной политики школы
5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы
6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования

РАЗДЕЛ V.Основные направления реализации Программы развития

- 1.Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
- 2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
4. « Одарённые дети»
5. Внедрение технологий здоровьe сбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

РАЗДЕЛ VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Модернизация образовательного процесса
2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий
3. Повышение качества школьного образования
4. Внедрение механизмов государственно - общественного управления школой
5. Нормативно-правовое обеспечение школы
6. Сроки реализации программы развития школы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба
на 2019-2022годы.

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба.Супсех, Анапского района на 2019-2022 годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025годы. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (воспитатель, учитель)" Разъяснения о применении требований по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом. Письмо от 28 марта 2019 г. N ТС-817/08 Постановление Правительства РФ №584 от 27.06.2016. Другие нормативно-правовые акты РФ, Краснодарского края.
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Средняя общеобразовательная школа №11 им. С.М. Жолоба
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ Средняя общеобразовательная школа №11 им. С.М. Жолоба.
Контроль исполнения Программы.	Директор МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба Заместители директора МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба. Методический совет
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУСОШ №11 на уровне муниципалитета в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта иперспективным задачам российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и реализации современных ФГОС. 3. Развитие приоритетного направления современной

	цифровой образовательной среды. 4. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5. Создание современной системы объективной оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся. 6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися. 7. Развитие кадрового потенциала, организация непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников на основе профессионального стандарта 8. Создание эффективной системы мониторинга образовательных результатов учащихся школы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания- 0 %. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%. Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 50. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%. Формирование у учащихся чувства патриотизма, позиции активного гражданина, обладающего культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. Вовлеченность в олимпиадное движение по общеобразовательным предметам по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 - 11 классы), участвующих волимпиадах различных уровней, в общей численности обучающихся -50%.
Сроки реализации	2019-2022годы
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2019-2020 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы;

	- разработка и утверждение программы ФГОС СОО; - методологическое совершенствование учебного плана школы. -реализация первого этапа инновационного проекта по ранней профориентации. -разработка системы объективной оценки качества образовательных результатов.
	2 этап (2020-2021годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; -реализация ФГОС СОО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; -реализация второго этапа инновационного проекта по ранней профориентации.
	3 этап (2021-2022 годы) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; анализ результатов. - разработка нового стратегического плана развития школы;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2019-2022годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. В результате реализации Программы: - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; -широкое использование интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, и размещенных в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и

	индивидуальными возможностями; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений; - повышение доли учителей, имеющих первую и высшую категории.
Адрес электронной почты.	supsehschool11@mail.ru
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет регионального и муниципального бюджетов и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета. Результаты самообследования (публичный отчет) ежегодно размещается на сайте школы.

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
-----------------------	---

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Необходимо владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолобав соответствии со стратегией развития учреждения до 2022 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025годы.
- Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), (в ред. Приказов

Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (воспитатель, учитель)"
- Разъяснения о применении требований по должности "учитель", установленных профессиональным стандартом. Письмо от 28 марта 2019 г. N ТС-817/08
- Постановление Правительства РФ №584 от 27.06.2016.
- Другие нормативно-правовые акты РФ, Краснодарского края.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентноспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности,

целостности и дифференциации образовательного процесса;

- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- доступность образовательной среды в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- повышение доли учителей, имеющих первую и высшую категории.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Информационно-аналитическая часть.

Анализ деятельности МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

за 2018 – 2019 учебный год.

Цели:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.
2. Анализ и самооценка образовательной и воспитательной деятельности школы, системы управления.
3. Анализ кадрового состава школы.
4. Анализ условий для обеспечения качества обучения детей.

Общие сведения.

Полное название школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 (далее МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба

Контактный телефон 8 861 33 29 444.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным 15 августа 2015 года согласно образовательной программе начального общего образования и основной образовательной программе основного общего образования.

В 1х – 8х классах обучение ведется по новым федеральным образовательным стандартам. В условиях ФГОС обучались 813 уч-ся.

В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе реализовывались программы: В 1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а Школа России, обучались – 189 уч-ся, В 1г,1д,2г,2д,3б,3в,4б. Перспективная начальная школа 173 уч-ся. В 3г, 4а, 4в Школа 2100 85 уч-ся.

Характеристика контингента.

На 01.09.2018 г. в школе обучалось 1242 учащихся. На 01.05.2019 г. – 1286. На 01.09.2019 г. – 1540. Отчислений без уважительных причин не было. Учащиеся выбывали в связи с переменой места проживания.

Национальный состав контингента:

Всего учащихся	русские	армяне	греки	украинцы	казахи	грузины
1523	956	567	32	68	9	29

Социальный состав контингента:

Состав учреждения						Количество классов в параллели /кол-во учащихся										
Всего по школе		1 смена		2 смена		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
учащихся	классов	учащихся	классов	учащихся	классов											
1523	48	782	25	741	23	6	6	5	5	6	4	4	4	4	2	2

Всего учащихся	Детей из многодетных семей	Детей из неполных семей	Детей из неблагополучных семей	Детей из малообеспеченных семей	Опекаемые	Инвалиды	ПДН	КДН	ВШУ
1523	536	265	85	64	73	11	2	2	8

Состав родителей							Образование			Социальное положение				
все го род ите лей	все го семе й	неполн ых семей	мног о-детн ых семей	опек уны	неблаго получн ых семей	малооб еспечен ных семей	высш ее	ср. спец ср. техн.	средне е	рабо чие	служ ащие	инвал иды/ пенси онеры	частн ые предп риним атели	б/а/н
3046	826	265	234	69	89	64	955	698	1026	985	265	54	354	18

Рост контингента составил 11,3%.

Причины роста контингента – увеличение численности населения с. Супсех, возвращение детей, обучающихся в городских школах.

Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив состоит из 70 учителей (включая администрацию). Высшую категорию имеют 15 учителей (24,5%), первую категорию имеют 13 учителей (21,6). Имеют звание «Почетный работник образования» 2 учителя, «Отличники народного образования» 6 учителей.

Повысили квалификацию 27 учителей и специалистов а плановом порядке. Два учителя получают второе высшее образование – педагогическое.

Результаты экзаменов по математике и русскому языку в форме ГВЭ

В 9 -х классах были допущены к ГИА 116 учащихся, 112 из них проходили аттестацию в форме ОГЭ, 4 – в форме ГВЭ.

Повторно были допущены к экзамену по русскому языку 8 человек и успешно справились с ним 6 человек, 14 учащихся были допущены к экзамену по математике, 6 справились, 3 человека по химии повторно в и 2 успешно справились с ними. Таким образом, итоговый процент обученности – 100%.

Результаты экзамена по математике (первая волна) выпускников 9 класса ГИА - 2016,2017,2018,2019г

ГИА -9	Класс	Кол-во уча-ся, принимавш их участие в экзамене	Количество полученных оценок				% предм. Обуч.	% качества знаний	Средн ий балл	Средний балл Анапа	Средний балл Кр. Край
			«2»	«3»	«4»	«5»					
2016	9а,б,в	69	24	18	23	4	65,2	39,1	13,8	14,3	16,1
2017	9а,б,в,г	94	2	58	30	4	97,8	36,2	13,7		16,1
2018	9а,б,в,г	98	4	35	51	8	96	60	15,7		16,4
2019	9а,б,в,г	112	14	53	41	4	87,5	40	13,5		

**Результаты экзамена по русскому языку(первая волна) выпускников 9 класса
ГИА – 2016,2017,2018,2019г**

ГИА-9	Кол. Уч- ся	Количество полученных оценок				Средни й тестовы й балл	Средни й тестовы й балл Анапа	Средни й тестовы й балл Кр. Край	% успев.	% кач ест.
		«2»	«3»	«4»	«5»					
2016	69	6	34	18	11	26,1	26,4	28,5	91,3	42
2017	94	1	37	43	13	28,3		28,8	98,9	59,6
2018	98	5	49	34	10	25,5		27,9	95	44
2019	112	8	68	31	5	23,63			93	32

Результаты экзаменов по выбору:

предмет		Кол. уч- ся	Количество полученных оценок				Средний тестовый балл	Средний тестовый балл Анапа	Средний тестовый балл Кр. край	
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Биология	2016	37	9	25	3	0	17	22,4	24,1	
	2017	52	0	43	8	1	19,75		25,8	+2,75
	2018	41	0	28	13	0	21,3		25,7	+1,6
	2019	27	0	18	9	0	24,7			+3,4
Информатика	2016	2	0	2	0	0	8,5	11,5	13,0	
	2017	1	0		1		17		13,5	+8,5
	2018	5	0	2	1	2	12,6		12,9	-4,4
	2019	12	0	9	2	1	10,2			-2,4
География	2016	45	2	39	4		13,8	17,2	19,4	
	2017	61	1	34	19	7	17,8		21,4	+4
	2018	47	0	18	18	11	21,1		21,2	+3,3
	2019	69	0	34	23	11	20,2			-0,9
Обществознание	2016	29	0	14	14	1	25	21,3	23,69	
	2017	58	0	22	32	4	25,6		26,9	+0,6
	2018	83	0	39	38	5	22,8		25,2	-2,8
	2019	94	0	27	52	14	22,6			-0,2
Физика	2016	4	0	3	1		16,5	18,5	20,56	
	2017	5	0	2	3		20		23,4	+3,5
	2018	12	0	5	4	3	22,2		23,1	+2,2
	2019	4	0	1	3	0	24,5			+2,3
Химия	2016	8	4	4			8,3	20,5	22	
	2017	1	0		1		18		22,5	+9,7
	2018	4	0	1	1	2	21,5		24	+3,5
	2019	10	3	4	1	2	14,8			-6,7
Английский язык	2016	8	0	3	3	2	51,5	52	53,3	
	2017	4	0	1		4	56,5		56,1	+5

	2018	4	0	0	1	3	59		56,5	+2,5
	2019	4	0	0	3	1	55			-4
История	2016	-						16,2	20,5	
	2017	6	0	2	4		22,5		23,6	
	2018	0							25,3	
	2019	1	0	0	1	0	32			+9,5
Литература	2016	4	0	1		3	18,3	15	14,85	
	2017	-	0						15,2	
	2018	1	0	0	1	0	22		22,4	+3,7
	2019	2	0	0	2	0	21,5			-0,5

предмет		Кол. уч- ся	Количество полученных на ГИА оценок				Подтвердили годовую оценку	Результат экзамена выше годовой	Результат экзамена ниже годовой
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	2016	37	9	25	3	0			
	2017	52	0	43	8	1			
	2018	41	0	28	13	0			
	2019	27	0	18	9	0	13//48%	-	14
Информатика	2016	2	0	2	0	0			
	2017	1	0		1				
	2018	5	0	2	1	2			
	2019	12	0	9	2	1	3//23%		10
География	2016	45	2	39	4	0			
	2017	61	1	34	19	7			
	2018	47	0	18	18	11			
	2019	69	0	34	23	11	43//67%	7	14
Обществознание	2016	29	0	14	14	1			
	2017	58	0	22	32	4			
	2018	83	0	39	38	5			
	2019	94	0	27	52	14	53//58%	19	19
Физика	2016	4	0	3	1				
	2017	5	0	2	3				
	2018	12	0	5	4	3			
	2019	4	0	1	3	0	3//75%		1
Химия	2016	8	4	4					
	2017	1	0		1				
	2018	4	0	1	1	2			
	2019	10	3	4	1	2	2//20%		8
Английский язык	2016	8	0	3	3	2			
	2017	4	0	1		4			
	2018	4	0	0	1	3			
	2019	4	0	0	3	1	1//25%	1	2
История	2016	-							
	2017	6	0	2	4				

	2018	0							
	2019	1	0	0	1	0	1//100%		
Литература	2016	4	0	1		3			
	2017	-	0						
	2018	1	0	0	1	0			
	2019	2	0	0	2	0	1//50%		1

Количество полученных аттестатов особого образца (с отличием) в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 5 % (6 человек) от количества всех учащихся 9 класса.

Анализы протоколов по результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускников 9 классов, анализы экзаменационных работ, представленные учителями математики позволили сделать выводы:

1.Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускников 9 классов стабильно снижаются.

2. Не смотря на кропотливую, постоянную работу учителей математики и русского языка с выпускниками 9 классов по подготовке к государственной (итоговой) аттестации есть дети, получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки и их количество ощутимо растет.

В ходе подготовки к аттестации выявлены проблемы:

1.Имеет место проблема качества обучения предмету математика.

2.Повышение уровня методики преподавания, недостаточное применение дифференцированного подхода в обучении предметов русский язык и математика.

3.Взаимодействие учителей – предметников, классного руководителя, администрации школы с родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

4.Языковой барьер у нерусскоязычных учащихся.

5.Довольно большой приток вновь прибывших учащихся.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их необходимо предусмотреть следующее:

1.Работать над проблемами повышения качества преподавания предмета математика.

2. Повысить эффективность внутри школьного контроля и ответственность учителей – предметников за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

3. Учителям – предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные, современные формы и методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

4. Довести до совершенства взаимодействие учителей – предметников, классного руководителя, администрации школы с родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

5.Методическому объединению учителей русского языка проработать тему «Русский язык- как неродной».

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 и 11 классов нарушения порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ и требований информационной безопасности не было.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Результаты ЕГЭ по математике выпускников 11 класса

Предмет	Базовый\ профильный уровень					
	Всего уч-ся	Средн. Тестовый балл	Средн. Тестовый балл По Анапе	Средн. Тестовый балл По Кр.краю	% предм. Обуч.	Средн. Тестовый балл РФ
2014	13	41,8	48,4	47,3	100\100	39,63
2015	21	4,28\44,7	4,35	4,4	95\100	
2016	31	3,95				
2017	36	4,36	4,5/50,9	4,4		
2018	38	4.1/54			95/100	
2019	27	4.3/41.8	4.3/58.6	4.2/58	95/100	4.1/56.5

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Всего уч-ся	Средн. тестовый балл	Средн. тестовый балл По Анапе	Средн. тестовый балл По Кр.краю	% предм. обуч.	Средн. тестовый балл РФ
2014	13	68,2	68,8	69		62,5
2015	21	64,7	70,0	70,8		
2016	31	68,4				
2017	36	70,8	73,5	74,1		
2018	38	69			100	
2019	27	64.4	71.8	73.3	100	69.5

1 чел не преодолел порог успешности по математике (базовый уровень).

Существенной динамики в вариативности экзаменов не происходит.

предмет		Кол. уч-ся			Средний тестовый балл	Средний тестовый балл Анапа	Средний тестовый балл Кр. край	Средний тестовый балл РФ
			Не преод. порог усп.	Мин.балл				
Математика - профильный уровень	2016	11	1	27	39,5	49,2	50,3	51,9
	2017	19	4	18	42(+2,5)	50,9	50,2	
	2018	9	0	27	54			
	2019	9	2	27	41.8	58.6	58	56.5
Обществознание	2016	13	1	42	55,2	55,3	57,1	
	2017		-	42	56,8(+1.6)	57,6	57,7	
	2018	13	2	42	59			
	2019	10	1	42	53.9	57.9	59.3	54.9
Биология	2016	1	-	36	45	56,0	58,2	52,8

	2017	8	-	36	63,3	65,2	59,8	
	2018	6	2	36	63			
	2019	6	2	36	42,5	57,4	55,7	52,2
Химия	2016	4	1	36	41,25	56,6	61,5	56,1
	2017	6	1	14	58,3	59,9	59,8	
	2018	4	1	36	55,1			
	2019	2	1	36	39	62,9	64,3	56,7
Физика	2016	5	-	36	46,6	51,4	52,7	51,2
	2017	11	-	38	46,1(-0,5)	53,7	54,1	
	2018	2	1	36	53,2			
	2019	3	0	36	45,6	53,3	54,1	54,4
История	2016	3	-	32	54,66	53,1	55,2	51,2
	2017	4	-	50	54,5	55,5	56,4	
	2018	6	0	32	52,7			
	2019	5	0	32	50,6	57,9	59,3	55,3
Литература	2016	2	-	32	63	63,3	64,9	
	2017	1	-	47	47	61,8	61,3	
	2018	4	0	32	62,7			
	2019	3	0	32	49,6			63,4
География	2018	1	0	37	66			
	2019	3	0	37	60,3	65,5	65,2	57,2
Английский язык	2018	7	0	22	59			
	2019	1	0	22	78	72,5	72,2	72,4
информатика	2018	1	0	40	68			
	2019	1	0	40	73	71	65	62,4

В ходе анализа государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса выявлены **проблемы**:

1. Имеет место проблема качества обучения предметов математика, биология, химия, обществознание.

2. Повышение уровня методики преподавания, недостаточное применение дифференцированного подхода в обучении предметов.

3. Выпускники решают только базовые части в ходе сдачи ЕГЭ по математике, не приступая к части «С».

5. Взаимодействие учителей – предметников, классного руководителя, администрации школы с родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения необходимо предусмотреть следующее:

1. Работать над проблемами повышения качества преподавания всех предметов.

2. Учителям – предметникам (русский язык и математика) в планировании учесть пробелы в знаниях учащихся, выявленных в ходе прохождения ГИА - 2019 года.

3. Повысить эффективность внутри школьного контроля и ответственность учителей – предметников за выполнение обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.

4. Учителям – предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные, современные формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

5. Эффективно координировать взаимодействие учителей – предметников, классного руководителя, администрации школы с родителями выпускников 11 класса в ходе подготовки к ГИА.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Система управления школой.

Основной орган управления школой – педсовет. Общие вопросы, выходящие за рамки учебного процесса, рассматриваются на общем собрании коллектива. Органами самоуправления являются родительский комитет и соуправление старшеклассников «Наша школьная страна».

Оперативное управление школой осуществляют: директор и заместитель по УВР по основной должности. Заместители директора по УМР, ВР по основной должности учителя. А административные функции выполняют за счет нефункционала.

Организация управления в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления. Органом оперативного управления в промежутках между заседаниями педагогических советов является административный совет, который рассматривает текущие вопросы и является совещательным органом. Ежедневно контроль и руководство образовательным процессом осуществляет дежурный член администрации, контроль за порядком в школе осуществляют дежурные учителя и дежурный класс.

В школе создана локальная сеть. Сетевые папки есть во всех административных кабинетах, библиотеке, большинстве учебных кабинетов. Работа по расширению локальной сети продолжается. Успешно внедрен проект «Сетевой город», несмотря на целый ряд технических затруднений в эксплуатации проекта, он является хорошим средством оперативной информации родителей о достижениях своего ребенка, содержании учебных программ и является мобильным накопителем информации обо всех направлениях работы школы.

Структурные подразделения.

Согласно штатному расписанию в школе действуют следующие структурные подразделения:

- Административно – управленческий аппарат (директор, заместители, заведующий производством).
- Педагогический персонал, осуществляющий учебный процесс (учителя).

- Педагогический персонал, не осуществляющий учебный процесс (педагог-психолог, социальный педагог). Социально – психологическая служба укомплектована профессиональными кадрами, имеющими соответствующее образование и достаточный опыт работы.

- Вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборанты, делопроизводитель, специалист по кадрам и охране труда, экономист, электроник).

- Младший обслуживающий персонал

Имеет следующую структуру:

Штат пищеблока, уборщики, дворники, рабочие.

Методическая работа.

В школе работают методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, естественно-научных дисциплин, технологии, истории и обществознания, физкультуры, иностранного языка, классных руководителей. Основная задача в работе методических объединений – совершенствование урока в свете требований ФГОС.

Воспитательная работа.

Для руководства воспитательной работой, профилактики правонарушений и нарушений правил для учащихся, взаимодействия всех направлений воспитательной работы создан Штаб воспитательной работы (ШВР), в рамках которого действует совет профилактики.

Организация занятости детей в не учебное время.

В школе работают кружки и спортивные секции, руководителями которых кроме штатных педагогов дополнительного образования, являются тренеры спортивных школ, педагоги дополнительного образования дома детского творчества, клубные работники.

Всего учащихся в ОУ	Кружки (ФГОС)	Кол-во детей	Секции	Кол-во детей	Дополнительное образование вне ОУ	Кол-во детей	ДОО (кол-во учащихся)	Состав учащихся	
								юноши	девушки
1523	36	1523	29	826	ДЮСШ №4, ДЮСШ №10, ДЮСШ №5, ЭБС Маленький принц, СДЮТ Э	862	569	325	244

Сетевое взаимодействие позволило охватить внеурочной деятельностью непосредственно в школе почти всех учащихся, что позволяет эстетическое развитие учащихся, способствует формированию коммуникативных качеств, осознанному отношению к своему здоровью.

В школе организовано и начало работу ученическое научное общество, сделаны первые шаги в проекте по ранней профориентации.

Работа с родителями и социумом.

Обмен информацией, предложениями, пожеланиями между педагогическим коллективом и потребителями образовательной услуги осуществляется на родительских конференциях, родительских собраниях, в организованных в интернете группах и социальных сетях. Информацию о жизни школы, другую информацию можно получить на школьном сайте, зайти на который можно через поиск «Школа №11. Анапа. Сурсех. Официальный сайт».

Необходимо:

1. На методических объединениях и педагогическом совете проанализировать результаты итоговой аттестации по предметам по выбору, т. к. некоторые учащиеся показали низкие результаты, проанализировать результаты аттестации за курс основной школы.
2. На ШВР проанализировать профилактическую работу в школе, в разных возрастных группах детей, особое внимание уделить психологическому сопровождению детей «Группы риска».
3. Социально – психологической службе разработать дорожную карту знакомства с вновь прибывшими учащимися, их родителями, бытовыми условиями.
4. В целях выявления склонностей к негативным проявлениям в поведении учащихся проводить соответствующие диагностики, с последующими рекомендациями родителям и учителям.
5. Усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов.
6. Повысить роль родительского комитета в жизни школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	На 01.09.2018 г. - 1242 На 01.05.2019 г. - 1286 На 01.09.2019 г. - 1540
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	На 01.09.2018 г. - 601 На 01.05.2019 г. - 620 На 01.09.2019 г. - 712
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	На 01.09.2018 г. - 571 На 01.05.2019 г. - 594 На 01.09.2019 г. - 728
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	На 01.09.2018 г. - 70 На 01.05.2019 г. - 72 На 01.09.2019 г. - 100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек %	438 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,64 балла 13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,3 41,8

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	8 человек
		%	7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4 человек
		%	12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	31 человек
		человек	0 человек
		%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1 человек
		%	3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6
		%	5,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0 человек
		%	0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	6 человек 5,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек %	7 человек 22,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	422 человек 27 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	311 человек 20 %
1.19.1	Регионального уровня	человек %	61 человек 4%
1.19.2	Федерального уровня	человек %	123 человек 8 %
1.19.3	Международного уровня	человек %	27 человек 2 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0 человек
		%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	23 человек
		%	1,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0 человек
		0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0 человек
		%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	70 человек
		%	89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	64 человек
		%	89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	5 человек
		%	11%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	5 человек
		%	11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	23 человек
		%	33 %
1.29.1	Высшая	человек	9 человек
		%	13%
1.29.2	Первая	человек	14 человек
		%	20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	31 человек
		%	63%
1.30.1	До 5 лет	человек	13 человек
		%	18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	12 человек
		%	17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	12 человек
		%	18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 человек/

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	3 человек
		человек	3 человек
		%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34
			65
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13394 единиц
		единиц	7,1единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	10 человек
		%	0,6 %
		кв.м	1,03

Отчет о реализации Программы развития школы на 2015 – 2018г.г.

Цели программы:

1. Эффективное выполнение миссии школы по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства РФ и удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития образования в РФ и достижения нового качества образования.
3. Разработка моделей образовательных практик в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Направления и задачи программы:

1. Повышение результативности образовательного процесса.
2. Обеспечение качественного перехода школы на новые образовательные стандарты.
3. Создание психолого – педагогической среды, обеспечивающей благоприятные психологические, педагогические и социальные условия деятельности школы.
4. Обеспечение условий для получения качественного образования учащимися различных категорий. Оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показателям.
5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий на всех ступенях образовательного процесса.
6. Социализация и воспитание достойного гражданина России.
7. Здоровьесбережение учащихся через все доступные формы.
8. Повышение доли учащихся – участников предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.
9. Развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей и интересов учащихся.
10. Рост профессионализма педагогов через систему повышения квалификации, переподготовку, самообразование.
11. Участие педагогов в конкурсах профмастерства.

12. Уменьшение правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний Роспотребнадзора и Роспожнадзора.

13. Введение профильного образования на ступени среднего общего образования в целях обеспечения пропорции и профессионального самоопределения.

14. Развитие учебно – материальной базы в целях повышения уровня образовательных результатов и качества педагогического труда.

Краткий анализ выполнения Программы.

1.2. Осуществлен переход работы школы на ФГОС ООО. В настоящее время по новым стандартам работают 5-7-е классы. Это позволяет обеспечить преемственность в обучении, т.к. реализация рабочих программ предусматривает особый подход. Разработана Образовательная программа по ФГОС ООО, которая положительно оценена при проверке МОН Краснодарского края.

Уменьшилось количество выпускников, которые не сдали ЕГЭ в установленные сроки (в 2013 г. Зуч-ся из 13, 2014 г. 3 из 15, 2015г. 1 из 21, 2016 г. 1 из 23). Школа работает без второгодников, но качество образовательных результатов остается недостаточно высоким. В настоящее время коллектив педагогов работает над этой проблемой, но кризисные социально-экономические явления в селе, которые связаны с миграцией населения из других регионов и проживающих на съемных квартирах, не обеспеченных материально, будут сказываться на работе школы на протяжении ближайших лет. (за 5 лет контингент учащихся вырос в 2 раза). Итоги 2 четверти и первого полугодия в 9-11 классах еще не подведены.

3.В школе созданы нормальные психолого – педагогические условия, что обеспечивает нормальные взаимоотношения в педагогическом и ученическом коллективах, в основном доверительные отношения с родителями.

4. Учащиеся, обучающиеся на дому, занимаются по индивидуальным планам, особое внимание уделяется подбору кадров для занятий с больными детьми, организовано психологическое сопровождение. В 2016 – 2017 учебном году в первый класс принято 3 ученика с ОВЗ. 2 из них занимаются по индивидуальным программам в

общеобразовательных классах, один по медицинским показателям обучается на дому. Учителя, в чьих классах учатся эти дети, прошли курсы повышения квалификации.

5. Учителя используют на уроках активные формы обучения, используя опыт коллег, совершенствуя свой собственный опыт. Ежегодно в школе проводятся фестивали педагогических идей, на которых демонстрируют интересные находки, которые дают хорошие результаты. В 2015 – 2016 учебном году фестиваль проведен как методическое мероприятие для учителей других школ.

6. В школе на основе и в целях реализации муниципальной программы Управление социализацией и воспитанием разработана своя программа. В программе особое внимание уделено патристическому воспитанию и формированию гражданского самосознания подростков. Учащиеся оказывают помощь и навещают чтобы пообщаться участников ВОВ, пожилых людей, ветеранов труда, ухаживают за памятниками («Зона Забота»). Поздравляют односельчан с праздниками, проводят благотворительные чаепития и концерты. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводятся «Встречи четырех поколений». Создана музейная комната, посвященная односельчанам – участникам ВОВ. Ведется поисковая работа, в результате создана «Стена памяти». Собранный материал о выпускнике школы С.Г.Ларинове направлен на конкурс «Лица Кубани». В настоящее время проводится поисковая работа «Их именами названы улицы Супсека». Создан военно – патристический клуб, идет доработка необходимой документации.

В 2016 – 2017 учебном году открыт казачий класс. Создано ученическое самоуправление «Наша школьная страна», выборы президента в этом учебном году прошли по модели выборов в Государственную думу. Организована детская организация «Союз добровольцев Кубани».

7. Регулярно проводятся мероприятия по антинаркотику. Новизну в эту работу внесли члены ученического самоуправления, которые подготовили и провели мероприятие «Мое здоровье – здоровье нации». Регулярно проводятся «Дни здоровья», работают спортивные секции по баскетболу и ОФП. Спортивные команды школы по баскетболу и гандболу в течение нескольких лет занимают на муниципальных соревнованиях призовые места. Восстановлено здание тира, на базе которого создан зал борьбы. По сетевому взаимодействию со спортивными школами №2 и 4 организованы

секции самбо, дзюдо, спортивного туризма, шахмат. Активная работа с родителями перед прививочной кампанией дала свои результаты: большинство детей, не имеющих медотводов, получили прививки против гриппа, заболеваемость на данный момент значительно сократилась (максимальное число заболевших в этом учебном году 14% против 32 на это же время в прошлом). Благодаря замене окон на пластиковые и установке сплитсистем в кабинетах на солнечной стороне. Качественному обслуживанию. Системы отопления, поддерживаются соответствующий СанПиН температурный режим. Приведена в соответствие с требованием освещенность учебных кабинетов. Регулярно проводятся медицинские осмотры. Организовано качественное питание школьников. Оборудование пищеблока полностью переоборудовано.

8. Учащиеся школы принимают участие во всех предметных олимпиадах, есть призовые места, но, к сожалению, победителей нет. Участвуют в предметных

и творческих конкурсах. Созданное ученическое научное общество, несмотря на некоторые успехи, пока в должной мере себя не зарекомендовало.

9. Благодаря сетевому взаимодействию с клубными организациями работают кружки эстетического воспитания. Работают 4 танцевальных коллектива, 2 хоровых коллектива в начальной школе, изостудия, вокальная группа, кружок гитаристов. Коллектив кавказского танца имеет статус народного. Коллектив кавказского танца «Иверия», в котором занимаются около 100 учащихся, имеет статус народного. Ряд детских коллективов успешно участвуют в муниципальных конкурсах, «Иверия» неоднократно выступала на муниципальных праздниках.

10. Учителя, работающие в условиях ФГОС, прошли повышение квалификации, разработан план повышения квалификации на 2 года. В ноябре 2016 года 2 учителя, не имеющих педагогического образования, закончили годичное обучение в филиале Московского Государственного института, 2 учителя, не имеющие педагогического образования, поступили в этот филиал. Одна учительница заочно получает второе высшее образование в КубГУ. Две учительницы начальных классов, имеющие среднее педагогическое образование, в этом учебном году поступили на заочное отделение пединститута. 12 учителей младше 30 лет, что составляет 20% от общей численности педагогического коллектива, в том числе 2

молодых специалистов, 4 педагога имеют педагогический стаж 1 год. Штат педагогов укомплектован. Но по русскому языку и литературе, английскому языку (2 учителя в д.о.), физики, физкультуры, географии имеют нагрузки по 30 часов.

11. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок». 2014 г. Учитель начальных классов Лебединцева Н.И. заняла 2 место. 2015 год. Учитель русского языка и литературы Кривницкая С.А. заняла 1 место, 2016 год. Учитель физкультуры Косий И.В. заняла 3 место. Прошла отбор, но по семейным обстоятельствам не смогла поехать для участия в г. Москву учитель англ. языка Каширская Е.Н.

Учитель истории и обществознания Жеребцова Д.А. прошла отбор и в числе делегации Краснодарского края (делегатов 8 человек) приняла участие в научном форуме в Крыму летом 2016 года. Молодой специалист Паланчук Ю.В. в 2015 году стала победителем, а Быковец Е.А. призером конкурса молодых учителей, Быковец Е.А. В 2016 году призером этого конкурса стала Арутюнян А.В. в 2013 году второе место в муниципальном конкурсе «Учитель года» заняла учитель географии Матюшина Н.С., Юркова О.Е. в 2014 году стала победителем муниципального конкурса «Самый классный классный».

12. Количество правонарушений, совершенных учащимися, сократилось в течение 4 лет с 8 до 0, но в 2016 году на учет поставлены 5 учащихся + 1 уч-ся прибыла в школу уже состоя на учете. В настоящее время на учете состоят 2 человека.

В настоящее время школа не имеет предписаний Роспотребнадзора и Роспотребнадзора. По решению Анапского суда отсрочено исполнение предыдущего суда по безбарьерной среде.

13. Организовать профильный класс не удалось, родители от профильного класса отказались. Для подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам по выбору один из 10 классов за счет элективов углубляет изучение предметов естественно-научного цикла, второй – гуманитарных предметов.

По профориентации подготовлен инновационный проект, который будет представлен в ЦРО для экспертизы.

14. Учебно-материальная база. Благодаря федеральному проекту «Модернизация образования» учебные кабинеты начальной школы оснащены АРМами (интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, документ камера). Поставлены три комплекта систем голосования, магнитные плакаты к урокам окружающего мира, лаб-дискеты, переносные лаборатории, электронные микроскопы и др.

Интерактивные доски установлены в 3х предметных кабинетах. В кабинет ОБЖ приобретен проектор и пособия по оказанию первой медицинской помощи. Заменена ученическая мебель, соответствующая СанПиН, во всех кабинетах начальной школы, русского языка. В школе действует локальная сеть, в большинстве кабинетов и в библиотеке созданы сетевые папки. Все учителя обеспечены ноутбуками, каждое МО имеет принтер, что позволяет размножать дидактический материал к урокам. В начальной школе и в ШВР цветные принтеры. В мастерские подключен интернет. Работает «Сетевой город». Данного оборудования не хватает для качественной организации образовательного процесса., но в настоящее время пополнить его не представляется возможным из-за отсутствия финансирования.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены *основные проблемы образовательного учреждения* и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный	Апробация и внедрение современных образовательных

процент использования инновационных технологий обучения	технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2.Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточное понимание и соответственно, реализация профессионального стандарта педагога (учителя).	Повышение информационной, профессиональной, предметной компетенции и культуры учителей
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений,

создавать совместные творческие проекты	их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Заниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов

	глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4.Реализация программы « Одарённые дети»	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Разработка индивидуальных стратегий успеха.
5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках

необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего школы мы опираемся на Государственную программу РФ «Развитие образования (ГПРО) на 2018 -2025 годы» и те направления, которые определены государственной политикой как приоритетные. Необходимо уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными.

И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекающего для тех, к кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу **личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить **личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы ориентирует к выбору модели **школы личностного роста**, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса: ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности, потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель: создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначить умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непеременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора. Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. Ввиду того, что МБОУ СОШ № 11 им С.М. Жолоба — это сельская школа, она является одним из социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой

процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

8. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- широкое использование интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, и размещенных в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- повышение доли учителей, имеющих первую и высшую категории.
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни школы;
- Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведет к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;

- Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
- Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
- Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
- Положительная динамика качества образования.
- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
- Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
- Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Рост ресурсобеспеченности школы.

Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
- в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни;
 - способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На III ступени обучения образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка

инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологий разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Профильное обучение на III ступени позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью,

- ориентированность на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

4.6. Работа с кадрами.

Работа с кадрами направлена, прежде всего, на развитие кадрового потенциала, организации непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога (учителя).

План по повышению квалификации педагогических и руководящих работников включает:

- единые подходы и требования к обоснованию необходимости повышения квалификации;- составление четкого графика; - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических работников согласно графику;- формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава.

Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: - участие в предметных методических объединениях; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями;

Организация контроля и качества. - Совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий. - Обучение в системе модульно-накопительной системе повышения квалификации. - Определение и утверждение приоритетов курсовой подготовки на учебный год: «Обеспечение ФГОС ООО», «Новые подходы в специально-коррекционном обучении», «Освоение технологии учебного проектирования», «Повышение качества обучения по предмету в 5-9 классах за счет повышения квалификации учителя».

«Освоение системы дистанционного обучения педагогов». - «Ярмарка педагогических идей»: утверждение тем самообразования педагогов на учебный год, тем педагогических проектов. - Планирование посещения педагогами и специалистами школы школьных и районных методических объединений разной формы организации. - Проверка банка данных «Сроки прохождения курсовой подготовки педагогов».

4.7. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже невозможен без компьютерных технологий. Школа должна шагнуть в ногу со временем.

Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют

возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.

- 3.3. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
- 3.4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатеки, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

3.6. Разработка программы «Информатизация»

4.8. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д

4.2. Реализация программы «Одарённые дети».

4.3. Проведение олимпиад.

4.4. Диагностические карты.

4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.

4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.7. Разработка и реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»

4.8. Разработка программы «Дополнительное образование»

4.9. Разработка программы по ранней профориентации «Создание модели ранней профориентационной модели, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся» в целях реализации инновационного проекта в рамках муниципальной образовательной площадки.

4.9. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового

образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

1. Реализация программы «Здоровье».
2. Провести обучение учителей.
3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
5. Вовлечь в ЗОЖ родителей и общественность.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания	1. Введение ФГОС СОО 2. Конструирование содержания предметов базового уровня.

школьного образования	3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 5. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС. 7. Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов обучения на старшей ступени.

3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся и качества образовательных результатов по общеобразовательным дисциплинам, а также элективным курсам и курсам по выбору.
---	--

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотношенные с этапами перехода к эффективному контракту

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ СОШ №11 им. С.М. Железновых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной

жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.

деятельности учителя	2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 9. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и
---------------------------------	--

	профессиональной деятельности. 10. Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Совершенствование технологий обучения в РВГ. 4. Реализация программы коррекционной работы «Шанс» с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ. 5. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 6. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности

	общества и его культуру.
	3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.
	4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.

2. Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4.Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5.Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.
3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3.Введение в открытое информационное образовательное

	пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. 4. Совершенствование работы школьного пресс-центра.
--	---

Направление 4. « Одарённые дети»

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2019-2022 гг.	Замдиректора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2019-2022 гг.	Замдиректора
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2019-2022 гг.	Психолог Учителя-предметники

5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2019-2022 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2019-2022 гг.	Кл. руководители
7	Реализация программы «Дополнительное образование»	2019-2022 гг.	Замдиректора по ВР Педагоги доп.образования
8	Разработка программы по ранней профориентации «Создание модели ранней профориентационной модели, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»	2019-2020гг.	Замдиректора по УМР

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников

школьников	
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их

медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в ходе профильной подготовки	семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
---	--

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация образовательного процесса:

1.1. Переход на ФГОС СОО.

1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.

1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

1.5. 50% выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.

1.6. 50% выпускников 9 класса продолжают обучение в СУЗах и профессиональных училищах.

1.7. 80% выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 20% в СУЗах

2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.

2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.

2.2. Повышение качества успеваемости:

на I ступени обучения – 50 - 70%;

на II ступени обучения – 35 - 45%.

на III ступени обучения – 40 - 55%

2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и практической деятельностью.

2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.

2.5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах при организации внеурочной деятельности по ФГОС.

3. Повышение качества школьного образования

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, СУЗах, ПТУ).

4. Внедрение механизмов государственно - общественно - управления школой.

4.1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного самоуправления

5. Нормативно-правовое обеспечение школы.

5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для школы на основе использования электронного документооборота.

5.2. Наличие обновленных УМК по учебным предметам и курсам

6. Сроки реализация программы развития

Первый этап (2019-2020гг.) – аналитико-констатирующий

Второй этап (2020-2021 гг.) – формирующий

Третий этап (2021-2022 гг.) – обобщающий, аналитический