

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба**

Рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического
совета школы
протокол № 1.
от 31 августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 11
им. С.М. Жолоба
_____Н.В. Рябоконь
«31» августа 2020 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для слабовидящих обучающихся
(вариант 4.1, 4.2)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся	5
1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ООО для слабовидящих обучающихся	7
1.3. Общая характеристика АОП ООО для слабовидящих обучающихся	9
1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.....	11
1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.....	16
2. ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ по АООП к ФГОС (первый год обучения в основной школе).....	19
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО	21
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО	35
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ	40
6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ	45
7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	50
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
8. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ	66

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся МБОУ СОШ № 11 г-к Анапа (далее – АОП ООО для слабовидящих учащихся) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АОП ООО разработана и утверждена МБОУ СОШ № 11 в соответствии с требованиями ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся в условиях инклюзивного образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП ООО слабовидящих учащихся.

АОП ООО МБОУ СОШ № 11 для слабовидящих учащихся наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В АОП ООО для слабовидящих учащихся используются следующие сокращения: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, ООП – основная образовательная программа, АОП – адаптированная образовательная программа, АОП ООО – адаптированная образовательная программа основного общего образования, ОО – образовательная организация.

Нормативной базой для разработки и составления АОП ООО МБОУ СОШ № 11 для слабовидящих учащихся являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями: от 29.12.2014 г. № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной

- 4 Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189(вводятся в действие с 1 сентября 2011 года);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07; В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой».

В связи с этим, для получения общего образования слабовидящими детьми МБОУ СОШ № 11, была разработана адаптированная основная

общеобразовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Согласно ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся и Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС слабовидящих учащихся МБОУ СОШ № 11 для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1. Цели реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся

Целью реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного,

коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

- участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ООО для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АОП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АОП ООО. Варианты АОП ООО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся. 1 Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметнопрактической, коммуникативной, двигательной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД. В основу формирования АОП ООО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:
 - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны

ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Общая характеристика АОП ООО для слабовидящих обучающихся

МБОУ СОШ № 11 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных электронных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих образовательным потребностям слабовидящих;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции – поля зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.

Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая. Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях • 9 остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности,

цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе

осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся. Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов.

В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой – определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений,
 - их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
 - затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной

деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорноперцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками. У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.5. Описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом. К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих АОП ООО (вариант 4.1.) относятся:
 - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
 - руководство зрительным восприятием;
 - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
 - развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
 - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
 - обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
 - строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2. ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ по АООП к ФГОС

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

пятый год обучения по варианту 4.1 шестой год обучения по варианту 4.2

(первый год обучения в основной школе)

1 вариант обучения (ФГОС ООО без пролонгации):

Ориентирован на обучающегося успешно освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего программу коррекционной работы по направлениям: РЗВ, СБО и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

Увеличение времени освоения ОП на один учебный год позволяет снизить нагрузку на зрительный анализатор слабовидящего обучающегося, т.к. зрительное восприятие остается ведущим каналом у данной категории лиц с нарушением зрения, в связи с чем, эффективно распределяется объем учебной нагрузки, с учетом специфики её усвоения слабовидящими. Т.о., вариант обучения без пролонгации необходимо согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

2 вариант обучения (ФГОС ООО с пролонгацией):

Ориентирован на обучающегося, освоившего образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившего минимальный объем программы коррекционной работы и нуждающегося (испытывающего потребность в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога по одному или нескольким направлениям) в продолжении освоения, в том числе и, на условиях индивидуального изучения: РЗВ, СБО и ориентировки в пространстве, индивидуальных коррекционных занятиях с другими специалистами (логопед, психолог, инструктор АФК и т.п.). Определение потребности обучающегося в коррекционной помощи проводится на основании имеющейся развернутой психолого-педагогической характеристики тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, результатов выполнения коррекционной работы; сформированных навыков, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключения психолога образовательной организации; заключения и рекомендаций врача-офтальмолога, отражающих допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является наличие медицинского заключения в отношении психофизического здоровья обучающегося (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, изменения в работе зрительной системы (после или в результате офтальмологической коррекции, наличия прогрессирующего характера, предстоящее хирургическое вмешательство, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.), необходимость постоянного наблюдения врачом-офтальмологом и прохождения регулярного плеоптико-ортоптического лечения в условиях образовательной организации.

Во всех вариантах отсутствует содержательное различие программ, пролонгированный срок обучения позволяет дозированно распределить

зрительную нагрузку, активно участвующую в учебном процессе, появляется вариативность при разработке индивидуального плана обучения (возможность восполнения пробелов по направлениям коррекционной работы), в том числе, учитывается нагрузка, связанная с возросшим объемом по освоению программ основной ступени образования. Тем не менее, пролонгация последнего года обучения в основной школе, ориентирована на повторное закрепление всего пройденного материала с целью подготовки обучающихся к успешному прохождению процедуры ГИА.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным.

Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слабовидящими обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей. Личностные результаты освоения АОП ООО должны отражать:

- умение сопоставлять и корректировать зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность воспринимать адекватно возрасту ключевые события происходящего в социуме, осознавать себя частью социума, принимать соответствующие возрасту ценности;

- умение применять в коммуникативной деятельности вербальные и невербальные формы общения. Метапредметные результаты освоения АОП ООО включают освоенные слабовидящими обучающимися:

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями;

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;

- умение использовать современные средства коммуникации используемые на данном образовательном уровне;

- владение слабовидящими обучающимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом,

- имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Предметные результаты освоения АОП ООО слабовидящими обучающимися, с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей уровне общего образования и отражать готовность их применения. Требования к предметным результатам АОП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися ОП первого года обучения на ступени основного общего образования:

1. Личностные результаты должны отражать: умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума.

2. Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения.

3. Предметные результаты.

Вначале первого года обучения в основной школе необходимо акцентировать внимание на сформированных у обучающихся знаниях и навыках учебной деятельности, соответствующих результатам освоения АООП НОО, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное продолжение обучения на ступени основного общего образования.

Специфика обучения слабовидящих, в виду того, что основным каналом восприятия информации в учебной деятельности остается зрение, опирается на создание офтальмо-гигиенических условий (контроль зрительной нагрузки обучающихся, специальная наглядность, учет этапа проводимого лечения и его результатов, обеспечение индивидуальных условий в соответствии со зрительным диагнозом обучающегося и т.п.), применение широкого спектра ассистивных технологий (от персональных ручных увеличителей до специального программного обеспечения), электронных и аудиокниг.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

3.1. Филология

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма плоским шрифтом;

Примеры заданий по русскому языку:

1. Проспрягайте глаголы (**плавать, молчать, гулять**)
2. Выполните синтаксический разбор предложения (**На дереве созрело сочное яблоко.**)
3. Выполните морфологический разбор слова (**широкие улицы**)

3.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения плоского шрифта;

- умение работать с электронной и аудио книгой.

3.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;

- умение работать с аудио материалами на иностранном языке.

3.2. **Общественно-научные предметы**

3.2.1. История России. Всеобщая история

3.2.2. География

- владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.

3.2.3 Обществознание

3.3. **Математика и информатика**

3.3.1. Математика:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.

Пример заданий по математике:

Задание 1. В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько ещё пассажиров может сесть в автобус на оставшиеся места?

Задание 2. От дыни массой 2 кг 400 г Ване отрезали $\frac{1}{5}$ дыни, а Маше $\frac{1}{6}$ дыни. Сколько граммов дыни осталось?

Задание 3. Разделить отрезок на две равные части с помощью циркуля и линейки.

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слабовидящими обучающимися практической части курса:

- владение начальным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- умение работать с информацией, озвученной синтезатором речи;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.

3.4. Естественно-научные предметы (Биология):

- умение планировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом специфики зрительного восприятия.

3.5. Искусство

3.5.1. Изобразительное искусство:

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;

- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;

- владение навыками графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению.

3.5.2. Музыка

3.6. Технология

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях;

- знание и соблюдение правил безопасности;

- организация рабочего места в соответствии с требованиями безопасности;

- приемы осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

- представления о современных бытовых приборах и их применении в повседневной жизни;

- условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

В результате освоения предметной программы слабовидящий обучающийся научится:

- выполнять операции по обработке текстильных материалов;
- выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- изготавливать изделия из древесины;
- готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;
- презентовать собственное изделие (продукт);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Программа по предмету «Технология» реализуется 2 раза в неделю, 68 часов в год:

Содержание предмета:

Тема 1. Производство и технологии:

Что такое технология;

История развития техники и технологии;

Современные технологические достижения;

Экскурсии.

Тема 2. Виды материалов и их использование:

Природные материалы;

Искусственные материалы;

Промышленное производство материалов;

Промышленная обработка материалов;

Экскурсии.

Тема 3. Ручная обработка текстильных материалов:

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Виды и свойства текстильных материалов, технологии их механической обработки;

Виды швов, обработка краев изделия;

Вязание крючком.

Тема 4. Ручная обработка древесины:

Безопасность труда;

Организация рабочего места;

Форма материала (брусок, доска, рейка и т.д.);

Закрепление детали;

Ручные инструменты (пила, рубанок, рашпиль и т.д.);

Устройства и приспособления (тиски, стусло и др.);

Практическая обработка древесины.

Тема 5. Ручная обработка пищевых продуктов:

Безопасность труда, организация рабочего места, гигиена при работе с пищевыми продуктами;

Основы рационального питания;

Приготовление (выбор и подготовка продуктов, последовательность приготовления блюд):

Бутерброды и горячие напитки;

Блюда из яиц;

Блюда из молока;

Технологии обработки овощей и фруктов;

Технология сервировки стола. Правила этикета.

Тема 6. Технология ведения домашнего хозяйства (уборка квартиры):

Виды уборки и приспособления. Правила безопасности труда. Приспособления для уборки, их хранение и обработка. Моющие и чистящие средства. Практическая работа: алгоритм и приемы уборки помещения (подметание влажным веником или щеткой, уборка пылесосом, вытирание влажной тряпкой пыли с мебели, подоконников, батарей, плинтусов).

Тема 7. Растениеводство:

Характеристика и классификация культурных растений;

Общая технология выращивания культурных растений;

Уход за комнатными растениями.

Тема 8. Повторение пройденного материала, закрепление сформированных предметно-практических действий:

Безопасность и организация труда;

Теоретические основы технологии;

Практические работы.

3.7. Физическая культура:

- сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;

- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;

- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;

- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);

- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

III. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация самостоятельно разрабатывает и создает фонды оценочных

средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.). Оценочные средства должны быть адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволять оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения, заявленных в АООП.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.). Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В части, формируемой участниками образовательного процесса на первом году обучения на ступени основного общего образования, вводится специальный предмет «Тифлотехника».

IV. Внеурочная деятельность

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы определяет образовательная организация. По каждому варианту обучения предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слабовидящего обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слабовидящих обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Данные курсы обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияют на формирование жизненных компетенций: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля», «Ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слабовидящими обучающимися, необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей, сформированных умений и навыков на предыдущих образовательных ступенях (дошкольное образование и НОО), времени приобретения зрительной патологии, прогрессирования заболевания и т.п.

V. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся реализуется на протяжении всей ступени основного общего образования в

зависимости от образовательных потребностей, психофизических возможностей, индивидуальных особенностей, сформированных навыков в условиях нарушенного зрения, и направлена на:

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- развитие зрительного восприятия слабовидящего, обучение эффективному и правильному использованию своего нарушенного зрения в различных видах деятельности;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящего обучающегося;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящего.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах, в т.ч. с помощью трости для слабовидящих.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: педагог-психолог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слабовидящим обучающимся АООП ООО в полном объеме, формируется специалистами образовательной организации с

учетом потребностей и индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с нарушением зрения.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, адекватного использования имеющегося зрения, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения информационными и коммуникационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы, ступени основного общего образования задаются ФГОС, и соотносятся с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слабовидящим обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося в образовательной организации способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слабовидящих.

3) Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса.

4) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и

дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Направления коррекционной работы (коррекционные курсы), предполагающие подгрупповую форму реализации: «Социально-бытовая ориентировка», «Изучение рельефно-точечной системы Брайля».

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» реализуется 2 раза в неделю. (5 и 6 лет в зависимости от варианта обучения).

Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает все более глубокое освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.

Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", "Средства коммуникации и связи".

Результаты:

- Сформированность у обучающегося навыков, необходимых в повседневной жизни;

- овладение необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной жизнедеятельности, ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями, воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации адекватной ситуации.

- владение арсеналом и его эффективным применением специальных навыков, способствующих решению большинства практических задач без визуального контроля, либо со зрительным контролем без перегрузки ослабленного зрения;

- овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего от окружающих;

- сформированность трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ УЧАЩИМИСЯ АОП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП ООО);

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся. Система оценки достижения планируемых

результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся проводится с увеличением времени выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов с

помощью масштабирования или, в индивидуальном порядке по рекомендации ПМПК, адаптированных для тактильно-зрительного восприятия слабовидящим обучающимся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих

познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способность к проявлению социальной активности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего

обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебнопознавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года,), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АОП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД), имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им универсальных учебных действий. Программа развития универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений предусматривает:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения информации на экране компьютера, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;

- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;

- отражать специфику подготовки слабовидящего учащегося к профессиональной деятельности. Ценностными ориентирами основного общего образования выступают: Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

- осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

- опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств.

Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной

деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач;

- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабовидящих обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развития мотивационно-потребностной сферы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности; (совести) – способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;
- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- формирование навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;
- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни. В основу содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих, обогащение социально-нравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни). Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей школе; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; знание своих прав и обязанностей. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести

и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; социальные контакты; общение, самопознание, знания о другом человеке, самостоятельность, независимость.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; физическое и психическое здоровье, физическое самосовершенствование; стремление к здоровому образу жизни; нравственное здоровье; охрана нарушенного зрения, социально-бытовая активность; социальнобытовая независимость, мобильность.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду и творчеству; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.

Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; чувство нового. Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; чувство нового.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (семья, организации дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Для организации нравственного уклада жизни слабовидящего обучающегося решающее значение имеет взаимодействие МБОУ СШ №11 и семьи. Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания, в том числе, в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего обучающегося;

- повышение педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания, развития слабовидящих обучающихся, формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка. С другой стороны, образовательная организация во взаимодействии с семьёй опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями (законными представителями) в МБОУ «СОШ № 11» используются различные организационные формы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом. В качестве планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся выступают: расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);

- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) – способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;

- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. умение придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитию умения находить прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании чувств других людей и сопереживании им; развитии потребности в двигательной активности, участии в предметнопрактической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению. Особыми достижениями в духовно-нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной,

внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья слабовидящих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим анализаторам.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта

экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы выступают:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;
- формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.); развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности

человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз).

Работа МБОУ СОШ № 11 по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;

- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;

- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой

(умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при сотрудничестве педагогических работников, родителей (законных представителей), реализуется за счет:

- просветительской работы по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;

- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в образовательной организации;

- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;

- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы; организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в образовательной организации предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для учащихся с нарушенным зрением), нормам пожарной безопасности;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие оборудованных помещений для формирования у слабовидящих обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие зрения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся;

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния нарушенного зрения, психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима зрительной нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения слабовидящими обучающимися имеющихся противопоказаний. Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение:

- оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих и индивидуальных особенностей обучающихся и включает: физическое развитие слабовидящих обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению нарушенного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;

- контроль соблюдения офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слабовидящих обучающихся;
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;

- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране зрения; организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушенным зрением в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слабовидящего обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития нарушенного зрения, коррекции его физического развития.

В качестве планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);

- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;

- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ СОШ №11 предметным областям составлен и обеспечивает введение в действие и реализацию требования ФГОС ООО. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных

потребностей обучающихся. Учебный план МБОУ СОШ №11, реализующий АОП ООО для слабовидящих (далее – базисный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки слабовидящих обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО для слабовидящих обучающихся, АОП ООО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

По варианту 4.1., определяющему пятилетнее обучение на уровне основного общего образования обучаются дети со слабой (I) степенью слабовидения, функциональными нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием), относящиеся к группе риска по наследственному фактору, требующие постоянного офтальмологического наблюдения. Показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта

(предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Обучение по варианту 4.2 обучаются обучающиеся, нуждающиеся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи специалистов по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Данная категория слабовидящих обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером зрительной патологии (частично тяжелая (III), средняя (II) и слабая (I) степени слабовидения). Наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или сочетанные) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-

дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся, снижения темпа работы.

Для слабовидящих данной группы характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием, затрудняет усвоение программы. У учащихся наблюдаются: недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Снижение общей познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья. В частности, можно отметить физиологические и психологические ограничения приёма, переработки, хранения и использования информации, затруднение ориентировки в пространстве.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) подросткового организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Указанное требует адекватного дозирования нагрузок, выраженного индивидуального подхода к обучающимся, для чего, кроме проведения дифференцированного обучения, подготовки специального дидактического материала, по возможности стоит делить класс на группы для изучения таких предметов, как иностранный язык, информатика, технология. В процессе обучения должны сочетаться традиционные методы образования со специальными, применяться специальные методики, способы и приёмы обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, а также активно использоваться технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы

и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В связи с необходимостью создания оптимальных условий для успешного освоения образовательной программы слабовидящими обучающимися, в том числе и путем проведения грамотной коррекционной работы, при формировании раздела «Внеурочная деятельность» в части «Другие направления внеурочной деятельности» курсы собственно внеурочной деятельности, реализующие традиции петербургского образования, если они не интегрированы в содержание других предметов, курс, направленный на профориентацию слабовидящих обучающихся, целесообразно дополнить коррекционно-развивающими занятиями, не вошедшими в перечень занятий коррекционной направленности, но позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся у слабовидящих обучающихся нарушений в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс. Исходя из этого: *1) направления коррекционно-развивающих занятий и их количество могут определяться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся; 2) направления внеурочной деятельности могут быть представлены коррекционно-развивающими занятиями, позволяющими максимально обеспечить коррекцию имеющихся проблем в психофизическом развитии и индивидуализировать коррекционно-образовательный процесс.*

Для VIII-X классов слабовидящих в части «Другие направления внеурочной деятельности» по решению образовательной организации могут быть выделены консультационные часы для успешной подготовки к итоговой аттестации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических

особенностей обучающихся с нарушением зрения и программами коррекционно-развивающей направленности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с нарушением зрения и возможностей образовательного учреждения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными
нарушениями зрения в соответствии с ФГОС основного общего
образования с учетом проекта примерной АООП ООО
(вариант 4.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	30	148
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	1	3	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1					1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность							
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Всего		2	2	2	2	2	10

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными
нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта
примерной АООП ООО
(вариант 4.2.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX 1-й г.обуч.	IX (2-й г.обуч.)	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	4	3	3	25
	Литература	3	3	3	2	2	2	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12

	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	-	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	Итого:	27	28	30	32	30	30	177
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	1	3	3	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	33	190
Внеурочная деятельность								
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	10
Всего		2	2	2	2	2	2	10

9. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ООО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ

Система условий реализации АОП ООО в МКОУ МБОУ СОШ №11 в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП ООО. Требования к условиям реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации АОП ООО.

Результатом реализации АОП ООО должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слабовидящих обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АОП ООО для слабовидящих обучающихся в МБОУ СОШ №11 создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АОП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.