ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №11 с. Супсех
_____Н.В. Рябоконь
«____»_____*2021 года*

ПРОГРАММА

летнего школьного лагеря с дневным пребыванием

«Солнышко»

спортивно-оздоровительное направление

Разработчик программы:
О.Ф. Жуйкова
Зам. директора по УМР,
учитель географии
Член РГО Краснодарского края

с. Супсех -2021 год

Содержание:

1.	Информационная карта программы	-	3-4
2.	Паспорт программы	-	4-5
3.	Пояснительная записка	-	5-7
4.	Организационные мероприятия	-	7-8
5.	Цели и задачи программы	-	9-10
6.	Структура лагеря и работа органов самоуправления.	-	10-13
7.	Направления и виды деятельности:	-	13-15
8.	Образовательные модули программы	-	15-17
9.	Принципы организации педагогического процесса и управлением деятельностью воспитанников:	-	17-18
10.	Условия реализации программы	-	18-20
11.	Ожидаемые результаты программы	-	20-22
12.	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период	-	22-23
13.	Мониторинг программы, диагностика	-	23-28
14.	Режим дня	-	29
15.	Содержание программы	-	30-33
16.	Схема сотрудничества ЛЛДП с социальными партнерами	-	32
17.	Используемая литература	-	33-34
	Приложения:	-	
1.	Положение о летнем лагере дневного пребывания	-	35-38

1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №11г-к Анапа «Солнышко»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период
3	Направление деятельности	-Физкультурно-оздоровительная деятельность; -Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»; расширение у учащихся краеведческих, экологических знаний); -Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Учитель географии Жуйкова О.Ф. зам. директора по УМР
6	Муниципальное образовательное учреждение	353411, Краснодарский край, Анапский район, село Супсех, переулок Парковый,20
7	Адрес, телефон	Тел/факс.8-86133-29444 E-mail: supsehschool11@mail.ru сайт: http: anapa-school11.narod.ru
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ СОШ№11
9	Сроки реализации программы	07.06.2021г-21.07.2021г.
10	Количество детей	1смена: 50чел. 2смена 150ч.

2.Паспорт программы

Основания для разработки программы	-Закон РФ “Об образовании”; -Конвенция о правах ребенка; -Федеральный закон от 24.07.1998г «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; -Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00 ; «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ МО РФ №2688 от 13 июля 2001г.; -Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2014 года № 1174 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани" 2014 - 2018 годы. -Постановление администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 11 февраля 2015 года № 582 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Анапы» на 2015-2017 годы»; -Приказ управления образования МО г-к Анапа от 31.05. 2021 года № 88-0 «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости и безопасности школьников в 2021 году», -Приказа директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся в 2021г» от 04июня 2021№589; -Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» в каникулярное время.
Заказчик программы	Управление образования администрации муниципального образования города-курорта Анапа
Цель программы	Создание условий для полноценного летнего отдыха детей, выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности.
Основные задачи программы	-Создавать условия для организованного отдыха детей. -Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. -Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. -Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. -Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. -Формировать у ребят навыки общения и социальной коммуникации.

Перечень основных мероприятий программы	Мероприятия программы направлены на решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активное сотрудничество с социумом: Домом культуры, сельской и городской библиотеками, краеведческим музеем, и т. д.
Ожидаемые результаты реализации программы	-Укрепление здоровья детей -Улучшение социально-психологического климата в лагере -Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей -Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях -Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка, овладения приемами проектной и исследовательской деятельностью. -Привитие навыков самообслуживания -Повышение чувства патриотизма -Уважение к родной природе.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и ответственным за воспитательную работу школы.

3.Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Краеведческая работа, *воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой научно-исследовательской и экспедиционной работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удается, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается ***актуальность программы деятельности*** лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

4. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных

задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Рис.1 Структура управления лагеря

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:

1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
2. Программа.
3. План работы на смену.
4. План-сетка мероприятий.
5. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 14 дней.

До открытия лагеря и после смены все воспитатели должны пройти медосмотр. Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы

спортзал школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека, пришкольный участок, актовый зал.

5. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и социальной коммуникации.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

11. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

12. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.

13. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса, и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.

14. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

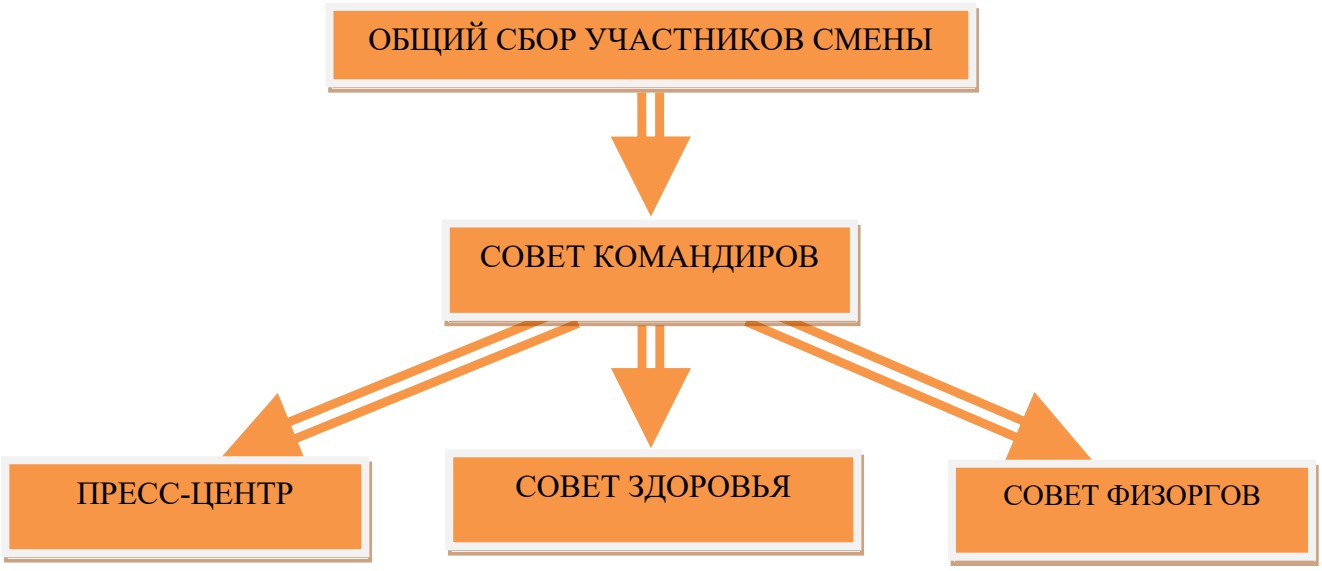
15. Организация полноценного досуга детей.

6. Структура лагеря и работа органов самоуправления.

Продолжительность смены 14 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-5 классов в количестве 150 человек в 2 смену. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Высшим органом самоуправления является *общий сбор участников смены*. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. В лагере 6 отрядов. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Рис.2. Схема самоуправления



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:

Важное дело -

Доброе дело -

Нужное дело -

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома-летописи* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество значков отличия у команды;
- лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

В конце смены посчитается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

- орден доброты – I ,II, III степени;
- знак отличия “ Важных дел мастер” - I ,II, III степени;
- знак отличия “ Нужных дел мастер” - I ,II, III степени.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ***Безопасность*** всех проводимых ***мероприятий*;**
- ***учет особенностей*** каждой личности;
- возможность ***проявления способностей*** во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ***распределение*** эмоциональной и физической ***нагрузки*** в течение каждого дня;

- ***четкое распределение обязанностей*** и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ***ситуации успеха*** при общении разных категорий детей и взрослых;
- ***ежедневная рефлексия*** с возможностью ***для каждого*** участника лагеря высказать ***свое мнение*** о прошедшем дне.

7. Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»);
- Художественно-творческая деятельность.

7. 1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- Ежедневный спортивный час;
- Осмотр медицинского работника школы.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (спортивный зал). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

7.2. Образовательно-содержательное направление *(профильное направление «Краеведение-Экология»)* Л

Лагерь работает на базе школы, и поэтому работа в библиотеки и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико.

Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях.

Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого.

В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками

тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

7.3. Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

8. Образовательные модули программы

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно, относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

1. Медицинский контроль сотрудниками школы, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

<u>Краеведческо -экологический</u>

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношение к природе, лесу, воде нашего края.
3. Организация работы «Зелёный патруль».
4. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсия.

<u>Патриотический</u>

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - жителей Краснодарского края, города-курорта Анапа и др.
3. День Независимости России.
4. Праздники народа нашего края.

<u>Творческий</u>

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

9. Принципы организации педагогического процесса и управлением деятельностью воспитанников:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

Принципы управления деятельностью воспитанников::

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.

3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

«***Дойти до каждого***» - это основной принцип работы лагеря. В лагере 150 человек, что является оптимальным для организации работы в творческих мастерских и внутриотрядной жизни. «***Работа на творческий процесс и конкретный результат***» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«***Уважай личность ребёнка***». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка. «***Принцип открытых дверей***». Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спортзал, площадка, библиотека). «***У каждого своего дела, а вместе мы команда***». Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ СОШ №11;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели:
2. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.
3. Работники СДК.
4. Медицинский работник школы.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных меро-

приятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11.Ожидаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие **критерии эффективности:**

• Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

• Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

• Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

• Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего оздоровительного лагеря, построенная в форме игры, даст положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предпо-

лагается, что Программа «Зеленый островок» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Предполагаемые результаты программы

-Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;

-Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

-Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

-Расширение кругозора детей.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

-Личностный рост участников смены.

Организационно - пропагандистские умения:

-Применение знаний законодательства об охране природы;

-Планирование практических дел по охране природы;

-Пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

-Формирование умений правильного поведения в природе;

Опознавательные умения:

-Распознавание объектов природы;

-Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта

-Проведение школьных конференций по итогам работы;

-Публикация заметок и статей в местной печати.

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, сельскую библиотеку, школьный музей. Также планируются поездки г-к Анапа (музей, кинотеатр, и т.д.) и купание в море, оздоровительные процедуры.

Примечание: в ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, так как могут быть не известны сроки экскурсий, и дни могут варьироваться.

Управление. Контроль. Мониторинг.

№ п/п.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-2 день лагерной смены	Психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагоги
4.	Анкетирование детей, родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены, обще лагерные мероприятия	Психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Психолог

Разработан механизм обратной связи. «Дерево настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня школьники оформляют «Дерево настроения».

12.Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

Беседы

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;
- «Как беречь глаза?»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Первая помощь при укусах насекомых».

Законы лагеря.

- **Закон «Наше имя-отряд!».** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
- **Закон «Здоровый образ жизни!».** Береги свое здоровье.
- **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
- **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
- **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
- **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
- **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
- **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час.

  Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
- **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! А за друзей стой горой!
- **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

13. Мониторинг программы, диагностика

Вводная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских кол-

диагностика	лективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг программы:

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- - зелёный – отличное настроение;
- - желтый – хорошее настроение;
- - серый – нейтральное настроение;

- - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?

2) Кого бы ты пригласил на день рождение?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микро группы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

(1) Обычно
(2) Часто
(3) Иногда
(4) Случайно
(5) Редко
(6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О._____Пол_____
Возраст_____ Дата обследования_____
Дополнительные сведения_____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

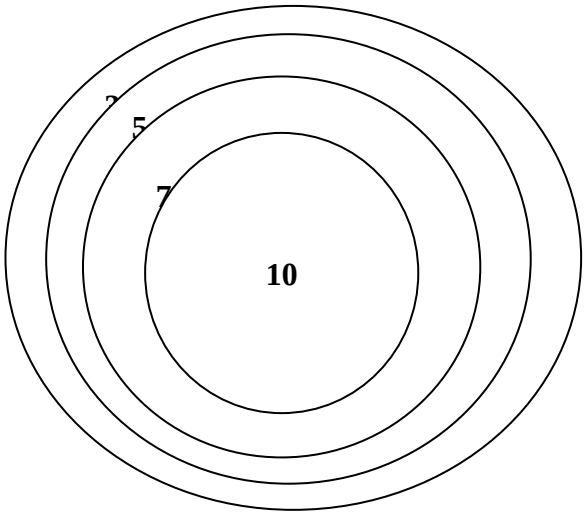
1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
   а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
   б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
   в. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
   г. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
   а. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
   б. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
   в. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
   г. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
   а. О, что нам там интересного придумали
   б. Время не пройдет даром.
   в. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
   г. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
   а. Так, я участвую, а значит, мы победим.
   б. Так, я участвую, главное никого не подвести.
   в. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
   г. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
   а. Жаль нет 2 смены, но с следующем году я обязательно пойду еще раз.
   б. На следующий год надо будет опять записаться
   в. Наконец-то можно отдохнуть.
   г. На следующий год ни за что не приду.

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели? ▪ нравятся ▪ не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?

▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды? ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

14. Режим дня

Режим дня

8.00-8.15 Бодрячок

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

8.15. Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

8.45.Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.00.-11.00. Отрядные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

11.00.-11.15 Второй завтрак

Вот и снова горн поет,
Сладкий фрукт в столовой ждет!

«Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам)

11.15.-12.15.

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

12.15-13.30 Общелагерное мероприятие.

13.30-14.00 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.30. **Всем: «ДО СВИДАНИЯ!»**

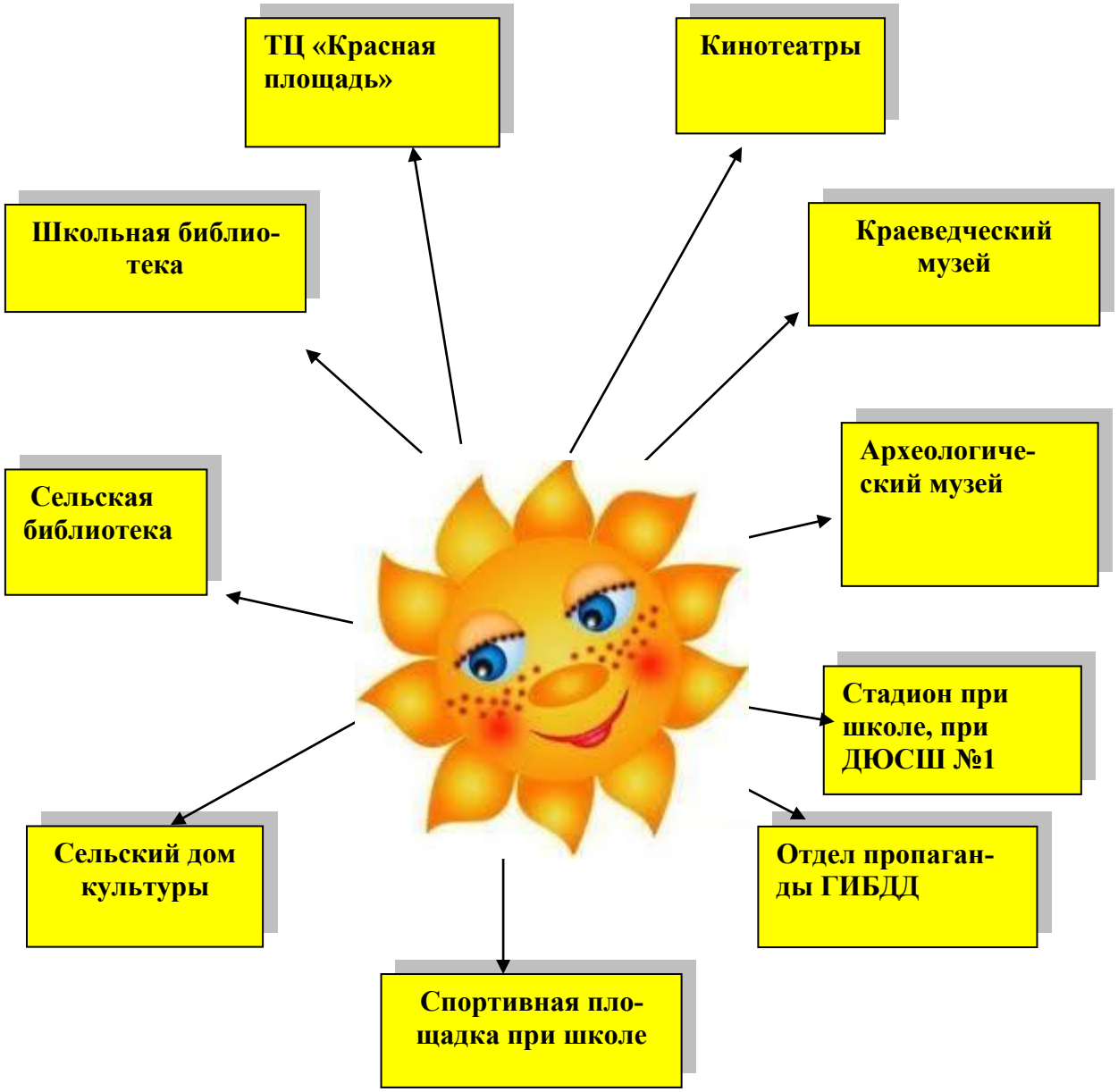
15. Содержание программы

МЕРОПРИЯТИЯ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
1 день **«День знакомств»**	1.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 2. Операция «Уют» 3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей» 4. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)
2 день **Открытие лагеря** **«Зелёный островок»**	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Беседа «Осторожно огонь» 3. Занятия в кружках 4. Подвижные игры на воздухе 5. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО!»
3 день **«Зелёный островок»**	1.Минутка безопасности «Мы и дорога» 2.Выход в бассейн. 3.Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!»
4 день **«День экологии»**	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2.Экологический десант десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов) 3. Спортивные игры на воздух 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе 5. Игра по станциям «Экомарафон»
5 день **«День Эколог-Шоу»**	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Выход в бассейн 4. Конкурс талантов «Эколог-Шоу»
6 день **«День талантов»**	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Беседа «Ты природу не губи, а люби и береги!» 3. Выход в парк «Ореховая роща» 4. Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»
7 день **«День Волшебных ска-**	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. «Там чудеса…» встреча с сотрудниками библиотеки

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
зок»	3. Конкурс рисунков «Волшебные краски» 4. Участие в городской Спартакиаде, посвященной Дню России и Международному дню друзей. 5. Игра-путешествие «В гостях у сказки»
8 день «Летняя карусель»	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Занятия в кружках 3. Выход в бассейн 4. Участие в городском празднике «День Свободной России» 5. Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель»
9 день «Разноцветный День»	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры». 3.Веселые старты.
10 день «День Фантазий и Юмора»	1.Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Викторина «Устами младенца» 3. Занятия в кружках 4. Юмористический конкурс «Эти забавные животные»
11 день «День Следопытов»	1.Минутка безопасности «Один дома…». 2.Выход в бассейн 3.Игра на местности «Следопыт»
12 день «День Олимпийцев»	1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2.Конкурс рисунков «Дети против наркотиков» 4. Развлекательная игра «Зов джунглей»
13 день «День здоровья и спорта»	1.Минутка здоровья 2.Конкурс «Экологическая тропа» 4. Развлекательная игра «Весёлые старты»
14 день «День расставаний»	1.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. У нас в гостях театр 3. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены

16.Схема сотрудничества ЛЛДП с социальными партнерами



17. Используемая литература

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.

2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.

3. Добротворский И.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.

4. Искусство вести за собой… Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.

5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ро-стов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.

6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.

7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.

10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.

11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.

12. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.

14. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.

15. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

16. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.

17. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

19. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение №1

ПОЛОЖЕНИЕ
о лагере с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 им С.М. Жолоба с. Супсех

1. Общие положения

1.1.Лагерь с дневным пребыванием детей является структурным подразделением школы, организуемым для учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет.

1.2. Лагерь создается на постоянной основе и функционирует в период летних каникул.

1.3.Лагерь не является юридическим лицом.

1.4.Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание детей.

1.5.Деятельность лагеря регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Правилами поведения учащихся, настоящим Положением.

1.6. В лагере должны быть созданы необходимые условия для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно- оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

1.7.При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организация и основы деятельности

2.1. Лагерь открывается на основании приказа по школе и комплектуется из числа учащихся школы. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2.2. Продолжительность пребывания детей в лагере, сроки проведения и количество смен определяются учредителем исходя из возможностей школы, запросов детей и их родителей.

2.3. Лагерь в 2018 году работает в режиме пятидневной недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

2.4. 2.4 Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей

(законных представителей) с настоящим Положением, образовательно- оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

2.5. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах демократии и гуманности, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самодеятельности, с учетом интересов детей. В лагере создаются необходимые условия для обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, природоохранной работы, организации общественно полезного труда.

2.6. Условия передачи лагерю помещений, сооружений, инвентаря во временное пользование определяются приказом директора школы.

3. Кадры, условия труда работников

3.1. Директор школы утверждает структуру лагеря и штатное расписание.

3.2. Подбор кадров лагеря осуществляется его начальником.

3.3. Начальник и педагогический состав лагеря назначаются из числа педагогических работников школы приказом директора школы, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

3.4. Штатные должности в лагере занимают работники школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке, работники лагеря должен быть ознакомлены с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

3.5. Медицинское обеспечение детей и подростков осуществляется медицинским работником школы.

3.6. К компетенции начальника лагеря относится:

- обеспечение общего руководства деятельностью лагеря;
- на основе квалификационных характеристик разрабатывает и по согласованию с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;
- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- несет ответственность за организацию питания;
- предоставляет отчеты о работе лагеря.

3.7. В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с детьми, повышения профессионального мастерства в лагере может создаваться методический совет, родительский совет в который входят

начальник и педагогические работники.

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере

4.1. Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере.

4.2. Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

4.3.Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели — для детей под личную подпись инструктируемых.

4.4. Работники лагеря и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы. Не допускается уход учащегося с территории лагеря без разрешения руководителя его трудового объединения.

4.5. Ответственность за перевозку детей всеми видами транспорта возлагается на начальника лагеря. Запрещается перевозка детей на грузовых машинах.

4.6. Купание детей и подростков разрешается начальником, или врачом только группами не более 20 человек в присутствии воспитателя, спасателя и медика. Инструктаж по плаванию проводится в присутствии воспитателя.

4.7. Все помещения лагеря обеспечиваются противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

4.8. Сотрудники лагеря допускаются к работе после специального семинара и медицинского инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся.

4.9. Организация лагеря и питания в лагере обеспечивается на основании приказа управления образования администрации муниципального образования города-курорта Анапа № 245 от 01.03.2018 г. «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости и безопасности школьников в 2018 году», на основании постановления главы администрации(губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2014года №1174 «Об утверждении государственной программы краснодарского края «Дети Кубани» 2014-2018 годы и на основании постановления администрации муниципального образования город-курорта Анапа №582 от 11 февраля 2015 года» «Об утверждении муниципальной программы «Дети Анапы на 2015-2017 годы», и на основании постановления от 19.04.2010 № 25 Главного государственного врача РФ.

4.10.Питание детей и подростков производится по четырнадцатидневным меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утвержденная директором школы на время работы лагеря.

4.11.Организация походов, экскурсий, экспедиций производится в соответствии с Инструкциями по охране труда «ИОТ-010-2013 по охране жизни и здоровья, учащихся во время экскурсий», «ИОТ-065-2013 при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий».

4. 12.Права и обязанности учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь:

Учащиеся летнего лагеря имеют право:

- на временное прекращение посещения лагеря по болезни;
- на свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях;
- на участие в самоуправлении лагеря.

Учащиеся обязаны:

- выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;
- бережно относиться к используемому имуществу;
- выполнять законные требования администрации и работников лагеря.

5. Финансовое обеспечение

5.1. Лагерь содержится за счет средств муниципального бюджета. Для содержания лагеря могут быть привлечены спонсорские средства из родительских средств.

6. Ответственность

6.1. Образовательное учреждение, на базе которого организован лагерь, несёт ответственность:

- за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;
- за целевое расходование финансовых средств из краевого и местного бюджетов;
- за своевременное представление финансового отчета.

6.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.