

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
им. С.М. Жолоба г-к Анапа**

*“Таланты будущих поколений могут быть охраняемы
только путём развития и воспитания юных талантов,
для этого же необходимо их раннее узнавание”.*

Г. Ревеш

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
ученическое тьютерство как средство
совершенствования потенциала одарённых детей.



г-к Анапа -2020 год

1.Тема: «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей».

2.Обоснование проекта.

В век наукоемких технологий, невозможно существовать и развиваться без сохранения и умножения интеллектуального потенциала России. Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать задачи, предвосхищать будущее, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Проблема раннего выявления, обучения, воспитания и развития талантливой молодежи становится приоритетной в системе образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Сегодня актуальна необходимость создания в каждой образовательной организации воспитательно-образовательной среды, способствующей проявлению и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Предлагаемый проект «Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей» позволяет не только создать модель ученического тьютерства, но и будет положительно влиять на мотивационную сферу и направленность личности, повысит самооценку одарённых детей, степень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом обучающихся и родителей, позволит изменить модель организации внеурочной деятельности обучающихся в школе.

Идея инновационного проекта - изменить содержание работы с одарёнными детьми, что предполагает: создать школьные объединения в разновозрастные; организовать взаимодействие группы учеников – тьютеров с участниками разновозрастных школьных объединений; качественно изменить образовательно-воспитательную среду и стимулировать развитие способностей одарённых детей. Основная идея проекта - интеграция ученического тьютерства в образовательном процесс.

Новизна идеи заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности. Технология тьютерства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы.

Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, достаточно высока в силу ряда причин:

- небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных - им всегда легче задать вопрос;

- тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;

- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в процессе систематической работы с младшими школьниками тьюторы пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться их подопечные при решении простых задач. Попытка занять позицию другого ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок - все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность, заставляют относиться к работе с повышенной ответственностью, предполагают инициативу, самостоятельность в творчестве, умение проектировать траекторию совместной деятельности.

Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым реализовывая себя и развивая способности других. В результате инновационной деятельности у учащихся формируются навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, осуществляется развитие познавательных интересов, информационных потребностей, повышается творческий потенциал и достижения личностных результатов в процессе реализации общих подходов к обучению и развитию обучающихся. Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования муниципального образования г-к. Анапа.

Большинство современных образовательных проектов имеет целью развитие таких способов организации социального взаимодействия, которые позволят интенсифицировать процесс социализации личности с одновременным развитием его индивидуальности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности. Фактически такой подход предполагает развитие индивидуальной одаренности индивидуума, обладающего ключевыми

компетентностями, позволяющими ему быть успешным в профессиональной и социальной сфере отношений.

Обновление технологий образования влечет за собой обновление содержания, поскольку переориентирует процесс образования с трансляционной модели, основывающейся на готовых теоретических конструктах, конспектах, требующих запоминания, на продуктивную модель, предполагающую «открытость» содержания, продуцирования этого содержания в образовательных практиках. Использование технологии ученического тьюторства призвано обеспечить реализацию компетентностного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

Результатом реализации проекта будет интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы ориентированное на новое качество образования, отвечающее запросам общества и государства и создание эффективной развивающей, технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым реализовывая себя и развивая способности других. Модель ученического тьюторства способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. Реализация проекта, результатом которого является модель ученического тьюторства, окажет положительное влияние на развитие образования в Краснодарском крае.

Предложенная автором проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволит изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создаст условия для её самореализации.

Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

–Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

–Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013. № 792-р «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);

–Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

–Совместные приказы Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

–Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

–Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

–Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

–Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

–Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783);

–Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

–Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180;

–Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14

октября 2014 года № 1174 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Дети Кубани" 2014 - 2018 годы.

–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 г. № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки»;

–Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

–Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

–Постановление администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 11 февраля 2015 года № 582 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Анапы» на 2015-2017 годы».

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная во ФГОСах, - это тенденция усиления роли компетенций в образовании. Известно, что компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Одна из задач - формирование универсальных учебных действий, которые являются конкретизированными целями образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов образования, включающих, кроме предметных, метапредметные и личностные.

Основная мировоззренческая идея метапредметного подхода в образовании - школа должна в первую очередь учить детей мыслить, причем всех детей, без всякого исключения. Выпускник начальной школы должен уметь организовать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, уметь планировать, прогнозировать и т. д. Перечисленные характеристики входят в состав метапредметных компетенций младших школьников (регулятивной, познавательной, коммуникативной) и конкретизируют общее понимание метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Таким образом, сегодня начальная школа ориентирована на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Вместе с тем сегодня мы столкнулись с рядом проблем: интеллектуальной пассивностью обучающихся, низкой мотивацией детей учиться, неумением самостоятельно получать знания и находить различные способы решения учебных задач.

1. Проблема на уровне государства.

Современная модернизация российского образования определяет методологические задачи. В то же время государство не предлагает организационные формы, средства решения данных задач. Образовательное учреждение, исходя из собственных ресурсов, должно найти эффективные формы, которые позволят выполнить государственный заказ. В дидактике накоплен богатейший опыт организации индивидуальной работы с учащимися, который требует анализа, исходя из реалий современного образования.

2. Проблема на уровне общества.

В настоящее время в образовательном учреждении созданы условия для работы с одарёнными детьми. В рамках ФГОС одним из таких условий является внеурочная деятельность, охватывающая обучающихся. Государственное финансирование внеурочных занятий позволяет образовательным учреждениям использовать средства для реализации программ работы с творческими детьми. В то же время школа должна исходить из собственных реалий, которые определяются во многом окружающим социумом. Сельская школа ограничена во включении в систему работы с творческими детьми высших учебных заведений, организаций науки и культуры. Формы работы в сельской школе отличаются от школы городской. Потребность сельских подростков в самореализации значительно возросла, это связано с усилением конкуренции при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Необходимо создать условия для совершенствования потенциала **детей со скрытой одарённостью**, создать образовательную среду, позволяющую данной категории детей как можно раньше проявить себя.

3. Проблема на уровне потребителя.

Перспективы экономического и научного развития области требуют творческих молодых граждан, умеющих находить нестандартное решение в осуществлении намеченных областей проектов. Потребность сельских подростков в самореализации значительно возросла, это связано с усилением конкуренции при поступлении в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Родители обучающихся заинтересованы в создании условий для совершенствования потенциала своих детей в образовательном учреждении. Тьюторство в современном образовании — педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются, исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей

восприятия ученика.

Сегодня в системе российского обучения активно применяется практика, обеспечивающая доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями в обычных школах. И тьюторство ассоциируется именно с детьми с ОВЗ, которым очень необходима дополнительная помощь.

Но ведь тьютор – это наставник, а наставник может понадобиться и обычному ребенку, в самой обычной школе. Тьютор – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» Школы «Эврика – развитие») Сопровождать – значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В. Даля). Несмотря на то, что практически в каждой семье есть компьютер, сотовый телефон с возможностью выхода в Интернет, чаще всего учащиеся используют и телефон, и компьютер только для общения, игр, поиска информации. Как показывает опыт, не все дети владеют офисными приложениями, а при освоении испытывают трудности. По санитарным нормам практическая работа может длиться 20-25 минут, а в младших классах даже меньше и учителю сложно охватить весь класс, работающий за компьютерами и помочь каждому. На помощь в такой ситуации может прийти тьютор-наставник из числа более «продвинутых» учеников. Конечно же, работа с тьютором, а вернее группой тьюторов, проводится до урока. Учитель ставит задачи урока, практической работы, объясняет, в чем заключается задание. Во время урока каждый тьютор работает с небольшой группой одноклассников. Учитель контролирует и направляет процесс.

Информационные технологии открывают огромные просторы для творчества. И среди учащихся, несомненно, есть те, кто очень увлечен программированием, компьютерной графикой, созданием фильмов и т.п. Такие дети самостоятельно осваивают новые программы, пользуясь видео уроками, занимаясь на онлайн-курсах. Они добиваются успехов в определенной области знаний, и готовы делиться своим опытом. При проведении внеурочных, кружковых занятий наши наставники-тьюторы проводят мастер-классы, уроки «за страницами учебника». Ученик тьютор может мотивировать учащихся на приобретение знаний, умений и навыков в результате трансляции своего жизненного опыта, при этом получая дополнительный стимул для раскрытия своего творческого потенциала. Чтобы по-настоящему овладеть знанием или умением, ученику обязательно нужно побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки. И для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми. Таким образом, каждая

сторона в тьюторском взаимодействии получит возможность личностной самореализации в рамках любого предмета или направления внеурочной деятельности с учетом склонностей и потребностей.

В основу деятельности ученического тьюторства заложен метод проектов, как наиболее действенный в аспекте формирования метапредметных умений и навыков, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявленным повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Таким образом, анализ проблем различного уровня позволяет сделать вывод о том, что развитие одарённого ребёнка важно для всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Все эти задачи позволяет решить особая форма взаимодействия обучающихся - ученическое тьюторство. Основными принципами ученического тьюторства являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост. Такой подход к организации учебного процесса позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся.

Развитие детской одарённости - приоритетное направление развития образования в Краснодарском крае, о чём свидетельствует постоянный интерес со стороны губернатора Краснодарского края Кондратьева В.И., Правительства, Министерства образования и науки Краснодарского края, Администрации МО город-курорт Анапа. Ведомственные целевые программы «Дети Кубани» и «Дети Анапы» направлены на создание условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Развитие способностей одарённых детей - одно из важных направлений учебно-воспитательной деятельности МБОУ СОШ №11 Им. С.М. Жолоба.

В 2017 году педагогический коллектив школы принял участие в муниципальном конкурсе «Инновационный поиск»-2017г. По итогам конкурса школе присвоен статус муниципальной опытной инновационной площадки по теме **«Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования как залог успешности и эффективности профессиональных проб обучающихся»**. Как результат – выросло качество образования всех ступеней (в критериях внутренней и внешних экспертиз), наметилась значительная положительная динамика успехов и достижений всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов), выявилась тенденция роста уровня удовлетворённости качеством образования всех заинтересованных потребителей, сформировался положительный имидж школы среди общеобразовательных учреждений в городе и крае.

Считаем, что создание модели ученического тьюторства позволит решить обозначенные проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма,

формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым, реализовывая себя и развивая способности других. Внедрение модели ученического тьютерства не требует дополнительных капиталовложений, ресурсы на её создание есть в любом образовательном учреждении, поэтому риски, возможные при реализации данного проекта, минимальны.

3.Цель проекта - разработка модели ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

Объект инновационной деятельности: интеллектуальная и социальная одаренность учащихся на уровне основного общего образования

Предмет инновационной деятельности. Модель организации ученического тьютерства.

Гипотеза исследования:

Если создать устойчивую сопряжённую социально-педагогическую систему нового типа, в которой одарённые ученики имеют одновременно разные педагогические цели (учебно-интеллектуальные и социально-педагогические) и выступают одновременно в двух ролях – учениками и наставниками (помощниками) для «проблемных» детей, оказывая им как интеллектуальную, так и социальную педагогическую поддержку, то возможно обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей как интеллектуально одарённых учащихся, так и детей, не имеющих учебной мотивации.

Задачи проекта:

1. Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьюторства.
2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьютерства.
3. Создать модель ученического тьютерства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками;
4. Организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности.
5. Апробировать модель ученического тьютерства в школе.
6. Определить критерии результативности проекта.

7. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

В последние годы проблема выявления и развития одаренных детей привлекает к себе все больше внимания. Вопросы одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Так-же фундаментальные работы Л.С.Выготского, В.Д.Небылицина, Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, исследования лабораторий по проблемам способностей, руководимым Л.А.Вегнером, Э.А.Голубевой, В.Д.Шадриковым и др.

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». Большой интерес к вопросу детской одаренности, как в научной среде (А.Г. Асмолов, Д.Б. Богоявленская, В.Н.Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М.. Теплов и др.), так и на государственном уровне объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой:

- технология индивидуального ведения ученика, обеспечивающая индивидуальный подход к деятельности обучающегося, способствующая раскрытию его творческого потенциала;
- групповая технология, как основа социализации, формирования коммуникативных умений;
- технологии саморазвития личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко. Учение Ухтомского является базисом технологии саморазвития Г.К. Селевко, цель которой – создать и поддерживать у учащихся доминанту на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя;
- технология коллективно творческих дел И.П. Иванова, включающая методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива на принципах гуманизма. Данная технология создаёт условия для самореализации, самоутверждения каждого воспитанника в коллективе.

По заданию министерства образования России в рамках президентской программы «Одаренные дети» коллектив российских психологов, под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, создал интересную разработку «Рабочую концепцию одаренности» (далее Концепция). Это была первая попытка разработать научную концепцию одаренности на государственном уровне.

Основная идея Концепции заключалась в том, что одаренность характеризуется инструментальным и мотивационным факторами, другими словами, одаренность рассматривается в аспектах могу и хочу.

Согласно Концепции российских ученых, «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

В Концепции предложена следующая классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
- В духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Можно выделить проблемы одаренности, на которые нужно обращать большое внимание.

Проблема первая.

Критерии одаренности как опережение сверстников в развитии не универсальны. Успех “вундеркиндов” - это непостоянно прогрессирующий процесс. Часто мы имеем дело со спадами в ходе развития таких детей, со случаями несоответствия между “заявленным” в детстве и достигаемым в годы зрелости; с замедлением темпа развития и выравниванием способностей.

Вторая проблема.

Критерий одаренности по задаткам. Существует представление о том, что одаренность — это совокупность природных задатков к определенной деятельности или ко многим ее видам. Но еще нет точных сведений, в чем именно задатки состоят: в особых ли свойствах нервных

процессов, в преимущественном ли развитии полушарий головного мозга, особой чувствительности анализаторов или развитости тонкой моторики? Задатки, как правило, входят в структуру наследственности. Изучены и противоположные факты, те, которые показывают действие внешних условий – среды, воспитания и обучения – на развитие способностей. В итоге сделан интереснейший вывод о том, что средовой фактор обладает весом, соизмеримым с фактором наследственности, и может иногда полностью компенсировать или, наоборот, нивелировать действие последнего. Нивелировка одаренности происходит при частых психических травмах, когда бурный энергипотенциал ребенка “откачивается” на неконструктивные переживания.

Третья проблема.

Известно, что самая яркая психологическая одаренность детей с ранним расцветом способностей – высокая тяга (склонность) к занятиям той деятельностью, к которой они способны. Такие дети могут буквально часами изо дня в день заниматься интересующим их делом, не уставая и как бы вовсе не напрягаясь. Это для них одновременно и труд, и игра. Однако нелегко определить, как именно связаны высокие достижения детей и их эмоциональная увлеченность: что здесь причина, а что следствие? Во всяком случае, повышенная мотивация и вызываемая, ею напряженная активность являются безусловными признаками одаренности. Отсюда очевидно, что излишнее принуждение гасит спонтанную активность ребенка и может “засушить” его способности.

Четвертая проблема.

Критерий одаренности по результату, продукту деятельности. В психологии принято считать, что одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достичь больших или меньших успехов в выполнении той или другой деятельности.

По величине успеха различают три грани или три уровня одаренности: способности, талант, гениальность. Способный - блестяще копирует по готовому образцу, талантливый - создает новое, оригинальное, а гениальный – генерирует принципиально новые идеи, опрокидывающие общепринятые представления. Поэтому в общественном сознании таланты и гении часто квалифицируются как чудачки, безумцы, шизофреники и т.д. Неудивительно, что учителям, родителям, сверстникам и даже специалистам зачастую трудно определить по поведению ребенка, являются ли его особенности признаком таланта или патологии. Социальная дезадаптация одаренного усугубляется такими его личностными проявлениями, как гиперстремление к самосовершенствованию, у ребенка развивается чувство неудовлетворенности, нереалистичский уровень притязаний, сверхчувствительность, нетерпимость.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эль- конин,

В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- ✓ уровень развития способностей;
- ✓ высокая степень обучаемости;
- ✓ творческие проявления (креативность);
- ✓ мотивация - огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой : **мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Результаты изучения современного состояния психологических трактовок феномена «общая (умственная) одаренность» позволяет в качестве основных его характеристик выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству».

Под понятием одаренный ребенок, понимается согласно Концепции: системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Подготовить грамотного, социализированного выпускника можно только в результате постоянной, поэтапной работы, основанной на преемственности и непрерывности образования, мы решились на своеобразный эксперимент: на совместную работу старшеклассников (тьюторов) и учащихся начальной школы. Конечно же, понятия «тьюторство», «тьюторское

сопровождение» не являются в строгом смысле слова новыми для современного образования. Тьютор–tutor в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. Tutor- заботиться, оберегать) связана с понятиями– защитник, покровитель, страж. В наше время, это- педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (из глоссария ФГОС), новизна нашей работы заключается в том, что тьюторами являются не учителя-предметники или классные руководители, а старшеклассники- учащиеся старшей ступени образования, работа с младшими школьниками носит не случайный, разовый характер, а предполагает постоянную работу старшеклассников с младшими школьниками. Идея ученического тьюторства в корне отличается от шефской работы в школах.

Шефская работа в школе - одно из составляющих единого воспитательного пространства, основанная на разовых тематических мероприятиях в рамках общешкольного плана воспитательной работы. Идея же «ученик-тьютор» направлена на решение в первую очередь образовательных задач в рамках учебных программ, при этом неся в себе и воспитательные функции. Тьюторство появляется там, где возникают условия и потребность в вариативности и индивидуализации образовательных программ. А это в условиях введения новых ФГОС является крайне актуальным для современных школ.

В такой работе просматривается методика неформального образования, основными принципами которого, являются обучение через личный опыт учеников и мотивация на их дальнейший личностный рост.

Такой подход к организации учебного процесса, позволяет добиться максимальных результатов в формировании метапредметных компетенций учащихся. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, он поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить и знает (с помощью учителя) как это сделать и младшего школьника, который хочет этому новому научиться.

При этом эффективность занятий, проводимых тьюторами, на наш взгляд, достаточно высока в силу ряда причин:

- ✓ небольшая разница в статусе тьюторов (они старше, но не учителя) и подтьюторных им всегда легче задать вопрос;
- ✓ тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации) всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их подопечных;

✓ тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, т.к. предполагается инициатива, самостоятельность в творчестве, они впервые выступают в роли учителей.

Кого же больше развивают уроки разновозрастного сотрудничества? Что дают они старшим и младшим ученикам? Для подростков особенно эффективны не сами уроки, а подготовка к ним. Именно во время подготовки они пробуют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться младшие школьники при решении простых задач. Попытка занять позицию другого ученика, предположить возможные ошибки, найти путь преодоления этих ошибок – все эти действия формируют собственную контрольно-оценочную деятельность.

Кроме того, подросток (в нашем случае тьютор), имеющий возможность организовать какую-либо деятельность, разработать ее правила, контролировать, оценивать ее ход, лучше и прочнее освоит ее. Чтобы по-настоящему овладеть знанием или умением, ученику обязательно нужно побывать в роли учителя, передать кому-то свои знания, ибо прочитанное и услышанное всегда легко ускользает из памяти, а то, чему учишь других, запоминается надолго. «Кто учит, учится сам», – так говорили еще древние греки.

Для младших школьников такое сотрудничество также очень важно, т.к. именно оно дает весомую эмоциональную поддержку, повышает мотивацию к учению, позволяет лучше усвоить учебный материал, обогатить арсенал средств общения с другими детьми.

В основу деятельности ученического тьюторства заложен метод проектов, как наиболее действенный в аспекте формирования метапредметных навыков, а также в силу того, что метод проектов наиболее адаптируем к условиям организации внеурочной деятельности и может включать в себя множество интересных для детей вариаций подготовки.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей

Основной целью проекта является создание организационно-педагогических, нормативно правовых, научно-методических, кадровых, информационных, содержательных, управленческих условий для создания модели интеграции ученического тьюторства как особой формы взаимодействия учащихся в образовательном пространстве школы для повышения учебной мотивации и личностного роста обучающихся.

Основным вектором изменений технологий и содержания образования является ориентация образовательного процесса на развитие познавательной самостоятельности учащихся.

В основе отбора образовательных технологий заложены следующие принципы:

- ✓ центрирование на целостности личности обучаемого;
- ✓ открытость для восприятия учебного и жизненного опыта;
- ✓ содействие самоактуализации личности в процессе познания;
- ✓ создание условий для свободы учения в ситуациях выбора;
- ✓ осуществление ответственного отношения к получаемым знаниям, умениям, опыту творческой деятельности, в комфортной среде доверительного общения, субъект-субъектных отношений учитель-ученик, тьютор-подтьюторный.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Использование разнообразных образовательных технологий призвано обеспечить реализацию компетентностного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

Образовательная мобильность подразумевает совместную (тьютор и подтьюторный) разработку и последующее самостоятельное выполнение ими индивидуальной траектории, где определяются формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям собственному мыслительному типу, познавательному стилю, личностно значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам.

Целью ученического тьюторства является повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся в учебной и внеурочной деятельности и их образовательной мобильности.

Задача тьюторов сводится к тому, чтобы помочь ребенку, подтьютору, найти путь от «не могу» к «могу» в соответствии с его индивидуальными возможностями и желаниями и таким образом привести его к успеху.

Механизм функционирования ученического тьюторства представляет собой организацию системы взаимодополняющих направлений учебной и внеурочной деятельности,

направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров, а также ресурсов жизнедеятельности.

Принципы реализации проекта:

- ✓ личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- ✓ программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- ✓ здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- ✓ вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг);
- ✓ принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей.

Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций;

- ✓ принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей;
- ✓ принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

- ✓ Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Внешние проявления одаренности определяются рядом факторов, включающих в себя как личностные особенности ребенка, так и условия внешней среды.

Сумма этих факторов определяет как степень выраженности одаренности во внешнюю среду, так и характер предпочитаемой деятельности, и способ реализации собственных способностей ребенка, что в свою очередь определяет типологию одаренности. (Схема1)

Схема 1.



5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Использование разнообразных образовательных технологий призвано обеспечить реализацию компетентного подхода в образовательных программах, во внеурочной деятельности, а также расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий обучающихся.

Образовательная мобильность подразумевает совместную (тьютор и подтьюторный) разработку и последующее самостоятельное выполнение ими индивидуальной траектории, где определяются формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной

деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям собственному мыслительному типу, познавательному стилю, личностно значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам.

Целью ученического тьюторства является повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся в учебной и внеурочной деятельности и их образовательной мобильности.

Задача тьюторов сводится к тому, чтобы помочь ребенку, подтьютору, найти путь от «не могу» к «могу» в соответствии с его индивидуальными возможностями и желаниями и таким образом привести его к успеху.

Механизм функционирования ученического тьюторства представляет собой организацию системы взаимодополняющих направлений учебной и внеурочной деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров, а также ресурсов жизнедеятельности.

Способы формирования группы тьюторов:

Группа включает учащихся 8-11 классов, демонстрирующих развитые способности в различных видах деятельности и направлениях: спортивном, интеллектуальном, социальном, творческом и т.д. Разрабатывается специальная программа их обучения, основное внимание уделено формам работы тьюторов с объединениями.

Взаимодействие создаёт условия для накопления опыта в организации и управлении, а также в совершенствовании своих способностей. Тьютор охватывает своей деятельностью 10-12 учащихся, поддерживает и помогает им осуществить намеченные планы.

Задачи ученика – тьютора.

1. Трансляция опыта деятельности в «живой» коммуникации в рамках объединения.
2. Информационная поддержка: рекомендации в поиске информационных источников, выявление необходимой информации и её использование.
3. Консультационная помощь в организации мероприятий, подготовленных объединением.
4. Оказание помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе деятельности объединения.
5. Оказание помощи в подготовке коллективно-творческих дел, конкурсов, фестивалей, диссеминация личного опыта участникам объединения.
6. Демонстрация образца деятельности (делай как я!).

Роли учеников – тьюторов.

Роль	Характеристика роли
Эксперт	Планирует, возможно совместно с педагогом, мероприятия, анализирует программы и их корректирует.
Наставник	Транслирует собственный жизненный опыт.
Тренер	Совершенствует различные виды деятельности обучающихся.
Фасилитатор	Обеспечивает успешную групповую коммуникацию. Разрешает конфликтные ситуации.
Консультант-инструктор	Оказывает помощь участникам объединения в решении сложных проблем.

Формы взаимодействия тьюторов и руководителей объединения.

1. Совместное планирование деятельности, исходя из интересов тьюторов и участников объединений.
2. Анализ, корректировка текущей деятельности. Осуществление взаимодействия между школьными объединениями.

Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации учащегося на достижения Мониторинг достижений учащихся
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.

Форма	Задачи
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Диагностика самосовершенствования личности

Название методики	Авторы	Изучаемый показатель
<i>Исследование мотивационной сферы и направленности личности</i>		
Ценностные ориентации	М. Рокич	Ценностные характеристики личности
Ориентационная анкета	Б. Басс	Выявление направленности личности
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху (для старшеклассников)	Т. Элерс	Уровень мотивации к успеху
Опросник «Карта интересов»	А.Е. Голомшток Е.А. Климов О.П. Мешковская	Изучение профессиональных намерений старшеклассников
Методика выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива	О.В. Лишин	Определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности
<i>Изучение самооценки личности</i>		
Методика «Лесенка»		Изучение уровня самооценки младших школьников
Изучение общей самооценки	Г.Н. Казанцева	Диагностика уровня самооценки личности
Шкала самоуважения	М. Розенберг	Измерение уровня самоуважения.
Три оценки Для младших школьников	А.И. Липкина	Изучение самооценки и уровня притязаний школьника
<i>Исследование степени удовлетворённости школьной жизнью</i>		

Название методики	Авторы	Изучаемый показатель
Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью	А.А. Андреев	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью
Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	Е.Н. Степанов	Определение уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Ожидаемые результаты тьюторских практик:

- ✓ учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- ✓ умение делать простой и сложный выбор;
- ✓ оформление собственных интересов;
- ✓ понимание и сознательное подчинение норме;
- ✓ опыт строительства и реализации новых норм;
- ✓ опыт работы с ресурсами различного типа;
- ✓ опыт самопрезентации в различных сообществах;
- ✓ опыт работы в команде;
- ✓ умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- ✓ опыт самооценки;
- ✓ опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ проектные и исследовательские компетентности.

6.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Предлагаемый проект позволяет не только создать модель ученического тьютерства, но и положительно влияет на мотивационную сферу и направленность личности, повышает самооценку одарённых детей, степень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом обучающихся и родителей, позволяет изменить модель организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации.

В результате инновационной деятельности у учащихся формируются навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, осуществляется развитие познавательных интересов, информационных потребностей, повышается творческий потенциал и

достижения личностных результатов в процессе реализации общих подходов к обучению и развитию обучающихся.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики пониманием педагогического сопровождения как равноценной составляющего процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Срок реализации проекта: с 2020 по 2023 гг., 3 года

Основные этапы реализации проекта:

Первый этап (2019-2020 гг.) - **подготовительный этап** - создание условий для оформления основных идей, запуск проекта - непосредственное начало реализации проекта;

Второй этап (2020 - 2022 гг.) - **внедренческий этап**, реализация проекта - преодоление несоответствий реальных результатов деятельности и реформирование компонентов, отклоняющихся от целей, задач, ожидаемых результатов.

Третий этап (2022 - 2023 гг.) - **аналитико-коррекционный этап** - анализ и рефлексия по отношению к полученному опыту, презентация результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу.

Этапы инновационного проекта

№ п/п.	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1.Подготовительный, 2019-2020 год				
1	Создать ВТК (временно творческий коллектив) с целью эффективного управления реализацией проекта.	Подготовка локальных и нормативно-правовых актов и положения по проблематике проекта.	Январь-Август 2020г.	Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике инновации.

№ п/п.	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
2	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике	Включение в план работы школы проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций. Организация и проведение тренингов для волонтеров-старшеклассников и студентов учебных заведений г-к. Анапа.	Сентябрь 2020 года	Разработаны программы семинаров Организованы и проведены обучающие семинары, семинары-тренинги.
3	Создание ВТК (временные творческие группы разработки продуктов проекта).	Взаимодействие с Всероссийской тьюторской ассоциацией г. Пермь. Институт развития образования г. Краснодар.	Январь- Август 2020 г.	Созданы творческие группы сменного состава, объединяющие педагогов, социальных партнёров, волонтеров старшеклассников
4	Разработка творческих проектов по направлениям внеурочной деятельности	Организация семинара по обсуждению концепции, идеи, плана действий: 1) работа ВТК; 2) «круглые столы»; 3) разработка планов и программ мероприятий для учащихся;	Январь- Декабрь 2020 г.	Разработана структура мероприятий, задания. Написаны методические рекомендации по выполнению технологических карт.

№ п/п.	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
5	Освоение технологии ученического тьюторства, разработка методических рекомендаций	Цикл методических семинаров, обмен опытом по вопросам обучения коллектива технологии ученического тьюторства.	Январь -август 2020г.	Готовые программы и проекты мероприятий для учащихся
Этап 2. Внедренческий, сентябрь 2020г. – август 2022 г.				
	Анализ программ внеурочной деятельности с включением проектной деятельности	Внедрение в практику работы школы комплексной модели тьютерского педагогического сопровождения	2020 г.	Комплексная модель педагогического сопровождения одаренных детей.
	Проведение уроков и внеурочных занятий с включением проектной деятельности	Профессиональные карты	2020-2021г.	Сборник материалов из опыта разработки и реализации проекта.
	Проведение консультаций для учителей, работающих над внедрением ученического тьюторства в образовательный процесс.	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности педагогического сопровождения ученического тьюторства детей.	2020г.-2021г.	Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности педагогического ученического тьюторства детей

№ п/п.	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	Разработка критериев для выявления детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и опытом проектно-исследовательской деятельности, способных выполнять функции тьюторов.	Разработка индивидуальных карт деятельности для тьюторов	2020 г.- 2021г..	Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы. Разработка проектов по проблематике исследования.
	Проведение ежегодно научно-практической конференции «Шаг в будущее» Проведение предметных недель, смотр выставок, интеллектуальных марафонов. Участие в конкурсах, конференциях и форумах различного уровня	Цикл методических семинаров, обмен опытом по вопросам обучения коллектива технологии ученического тьюторства		Положительная динамика качества знаний, повышение уровня учебной мотивации детей, личностный рост обучающихся

№ п/п.	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 3. аналитико-коррекционный, сентябрь 2023 г.				
	Проведение образовательного события, направленного на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с участием ученического тьютерства	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее».	Март 2023г.	Методическая разработка конференции.
	Подготовить публикации в СМИ.	Напечатать серию научно-методических статей.	Сентябрь 2022г.– август 2023 года.	Серия научно-методических статей.
	Распространение и обобщение инновационного опыта по построению образовательного процесса в основной школе, направленного на индивидуализацию.	Конференция «Ступени».	август2023г.	Методическая разработка конференции.

8.Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.
Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Методы
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.	Презентация «Образовательной карты»
	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям	
	Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях края)	
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие учебно-методических материалов, разработанных или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся, элективные курсы	Экспертная оценка

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Методы
	Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям	Экспертная оценка
	Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия. методические образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности	Экспертная оценка
	Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности	Анкета «Мотивация своего выбора».
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	Качество знаний	Отчет учебной деятельности
	Уровень обученности	Отчет учебной деятельности
	Уровень воспитанности	Анкетирование
	Развитие индивидуальных способностей	Индивидуальное портфолио
	Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.	Анкетирование
Влияние изменений, полученных в	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров	Рейтинг педагогов

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Методы
результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. Мониторинг реального самоопределения учащихся в системе школа-выбор профессии	образовательной организации в инновационную деятельность	
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности	Анкетирование
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников	Отчет
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня	Опросник достижений
	Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности	Экспертная оценка.
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах	Экспертная оценка.
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ	Экспертная оценка.
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации	Экспертная оценка.
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих	Экспертная оценка.

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Методы
	результативность (эффективность) инновационной деятельности	
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов проекта профессионального выбора образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности	Опросник рефлексии
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки	Экспертная оценка

9.Проектируемые результаты и инновационные продукты.

1. Ожидаемые результаты проекта:

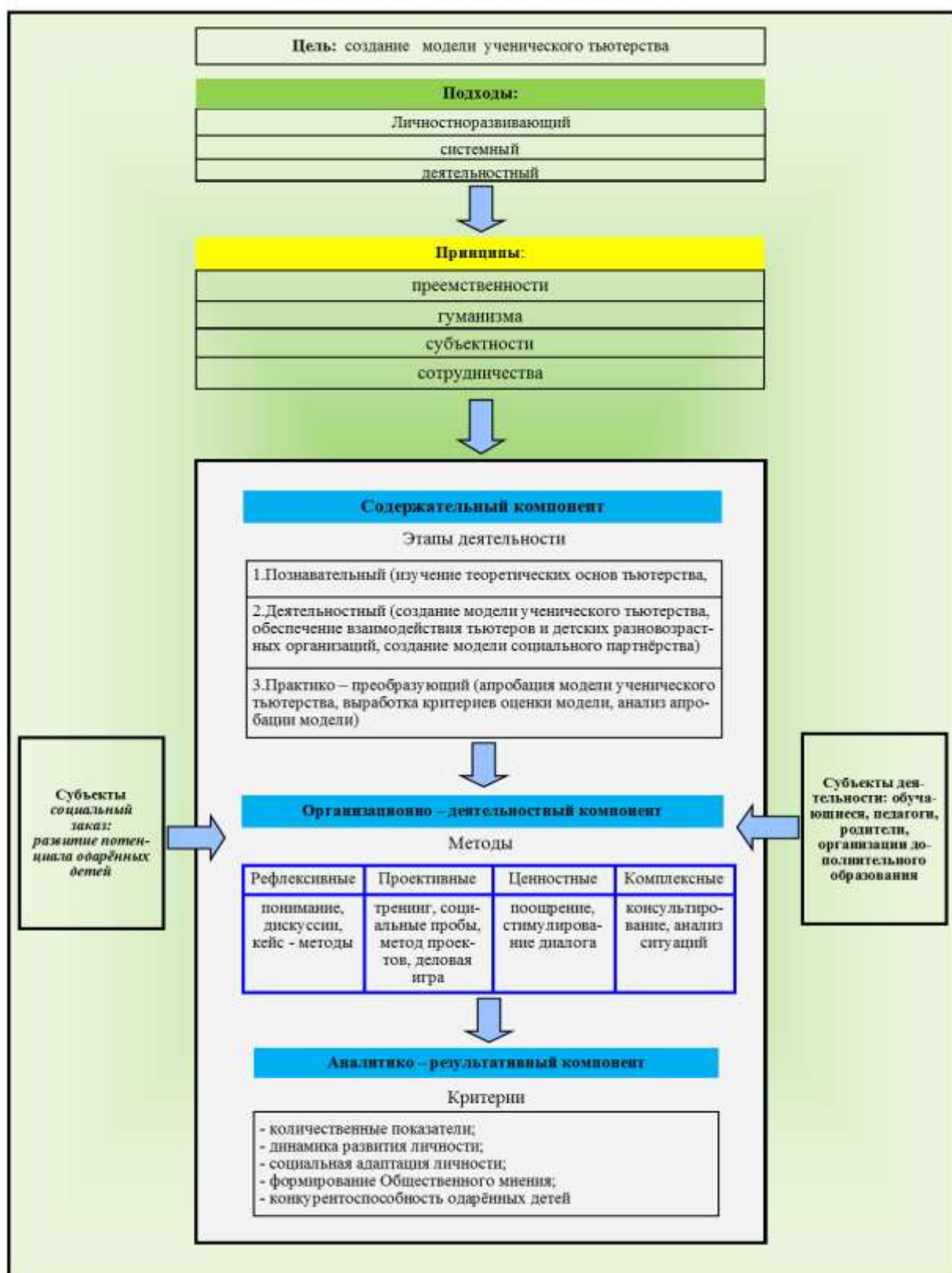
- ✓ реализация в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- ✓ создание модели интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы и ее методическое обеспечение;
- ✓ создание эффективной развивающей и технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами;
- ✓ разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ученического тьюторства;
- ✓ создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим тьюторскую деятельность;
- ✓ создание эффективной системы стимулирования обучающихся в форме образовательных грантов для наиболее успешных тьюторов;
- ✓ создание банка данных лучших проектно-исследовательских работ обучающихся на сайте школы и использование современных информационных технологий для проведения онлайн конференций, семинаров различных уровней;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями с

целью диссеминации опыта использования ученического тьюторства в проектноисследовательской деятельности.

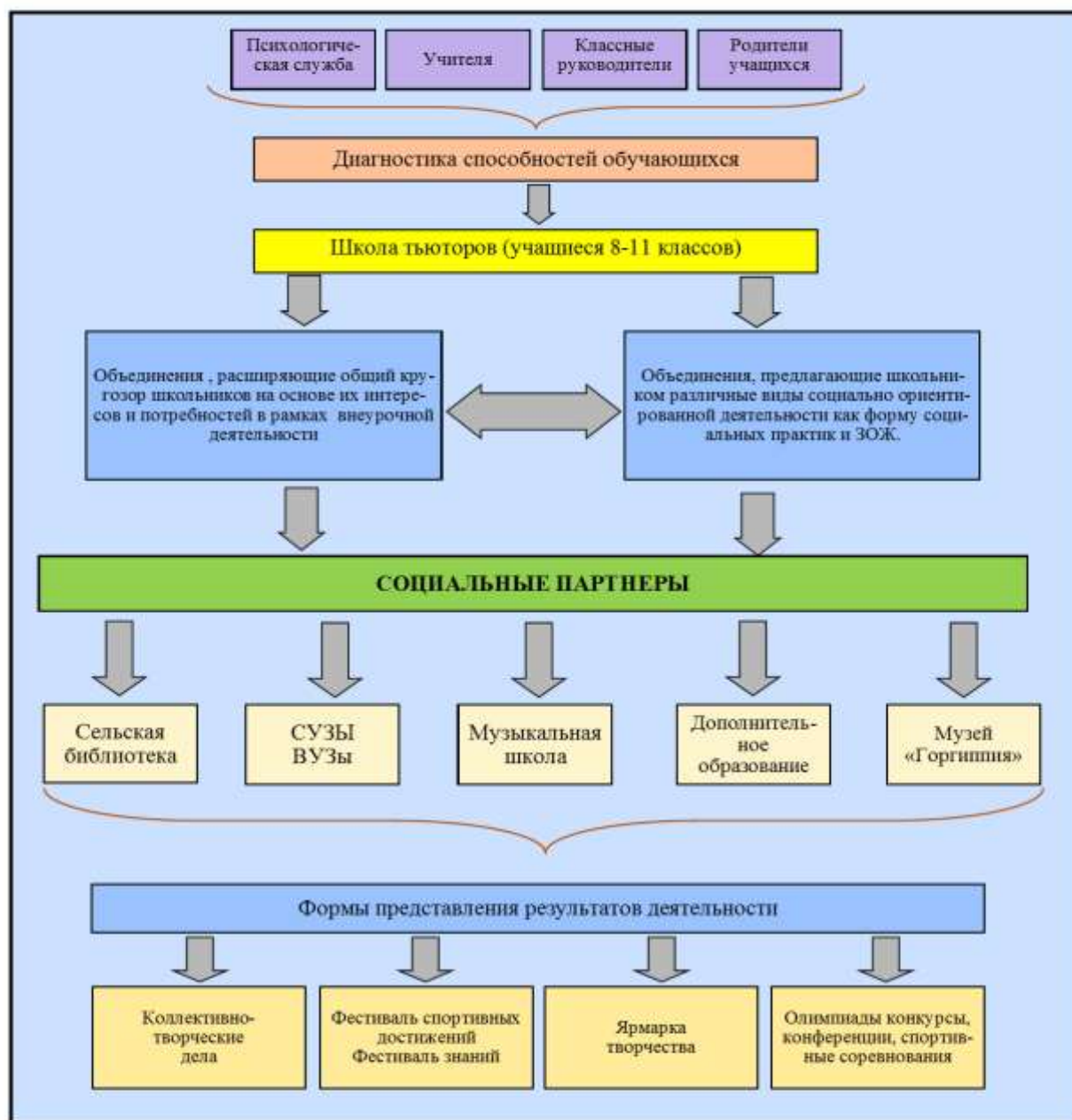
2. Ожидаемые эффекты проекта:

- ✓ максимальное вовлечение учащихся школы в проектную деятельность;
- ✓ положительная динамика показателей учебных достижений обучающихся;
- ✓ развитие метапредметных компетенций обучающихся;
- ✓ увеличение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, других интеллектуальных и творческих конкурсов;
- ✓ повышение познавательной мотивации обучающихся, личностный рост всех участников образовательного процесса;
- ✓ успешная социализация выпускников школы, грамотная профессиональная ориентация;
- ✓ высокая оценка результатов деятельности школы со стороны участников образовательного процесса, родителей и педагогического сообщества;
- ✓ стимуляция и поддержка педагогов, внедряющих инновационную практику ученического тьюторства и получающих высокие результаты.
- ✓ Разработана модель ученического тьютерства.
- ✓ Создана модель социального партнерства.

Модель ученического тьютерства



Модель социального партнёрства



3. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

В результате реализации проекта ожидается создание модели ученического тьюторства, что позволит популяризировать данные направления среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Образовательные результаты:

- достижение обучающимися наиболее высокого уровня обучаемости: компетентности самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умения проектировать новые способы решений возникающих проблем;
- сформированность потребности и способности личности к реализации своего потенциала в динамичных социально-экономических условиях в интересах как собственных жизненных устремлений, так и прогресса общества;
- сформированность у обучающихся способности ориентироваться в открытом информационном пространстве и использовать его ресурсы для собственного непрерывного образования;
- качественный рост показателей результатов внешних мониторингов, международных тестирований, обязательного государственного экзамена, Единого государственного экзамена;
- высокие показатели конкурсных мероприятий, конференций различного уровня;
- рост количества участия и достижений в олимпиадах, включенных в перечень министерства образования;
- количественный и качественный рост проектных/ исследовательских работ.

Социально ориентированные результаты:

- расширенные возможности социализации обучающихся;
- популяризация модели ученического тьюторства среди школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к данным областям знаний;
- осознанность и мотивированность выбора выпускником траектории дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности;
- готовность участников к проектной, аналитической, исследовательской деятельности;
- выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса организацией тьютерского взаимодействия на основе анализа результатов анкетирования, мониторинга, отзывов;
- сформированность потребности и готовности выпускников к непрерывному образованию в течение всей жизни.

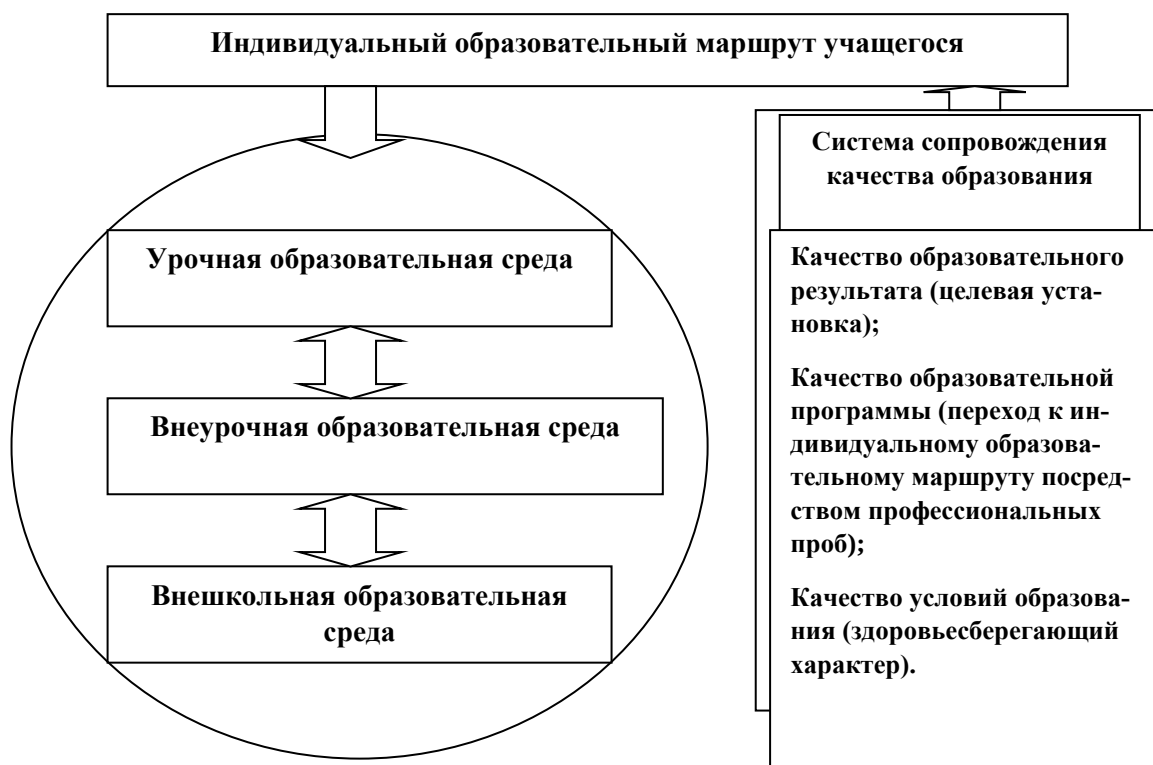
Научно-методические результаты:

- методические разработки и методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе развития познавательной самостоятельной учащихся;
- проведение ежегодного конкурса на лучшее тьюторское сопровождение среди старшеклассников школы;
- банк методических приемов, технологий, методов по развитию познавательной самостоятельности учащихся;
- электронные ресурсы, ресурсы для реализации дистанционного образования, в том числе курсов внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий, урочной деятельности, работе с учащимися с высокой мотивацией и повышенными способностями в разных областях наук;
- оформление опыта инновационной деятельности, рост количества представлений инновационного педагогического опыта

В результате реализации проекта обновления образовательной программы планируется подготовить ***следующие инновационные образовательные продукты:***

1. Модель ученического тьютерства, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся.
2. Модель социального партнерства и процесса выявления и поддержки талантливых детей в образовательной среде школы с вовлечением учащихся и их родителей в учебный процесс.

Модель инновационного обновления образовательной программы представлена в следующей схеме:



Индивидуальная образовательная программа (траектория) ученика – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор обучающимся совместно с родителями и педагогами индивидуального содержания учебных дисциплин (курсов), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды внеурочной образовательной деятельности и способы их оценки.

1. Разработана программа по сопровождению ученического тьютерства.
2. Подготовлены методические рекомендации «От ученического тьютерства самоопределению школьника».
3. Заключены договора с учебными заведениями Краснодарского края и с предприятиями для проведению экскурсий и совместных культурно-массовых.
4. Проведена научно-практическая конференция школьников «Путь в науку»
5. Проведена о научно-практическая конференция «Создание модели ученического тьютерства, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся».
6. Подготовлена серия научно-методических статей по теме проекта.
7. Подготовлены методические разработки проблемно-аналитических и проектных семинаров.

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Данный проект является продолжением предыдущего проекта **«Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования как залог успешности и эффективности профессиональных проб обучающихся»**.

Деятельность в рамках данного проекта потребует введения новой педагогической позиции – тьюторской и особой роли педагога-тьютера, сопровождающего процесс учащимся основной школы создания индивидуального образовательного маршрута. Модель ученического тьютерства способствует созданию особой, обогащённой образовательно- развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым реализовывая себя и развивая способности других.

Создание на базе школы педагогического сообщества **«Лаборатория профорганизатора-тьютера»**.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсы проекта	Информационный	обеспечение предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте
	Финансовое обеспечение	предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МБОУ СОШ № 11 и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц.
	Материально-техническое оснащение	предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МБОУ СОШ № 11.
	Методическое обеспечение проектной деятельности	осуществляется при поддержке ЦРО.

	Кадровое обеспечение	Куратор и руководитель проектной группы проекта координируют работу по проекту, ведут переговоры со всеми заинтересованными людьми, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчётно-учётную документацию. Организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров (в соответствии с дорожной картой проекта) координируется администрацией школы.
--	----------------------	---

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Школа расположена на окраине г. Анапа в с. Супсех. На территории Муниципального образования с. Супсех имеется взрослая и детская библиотека, амбулатория детский сад и спортивная школа, поэтому общеобразовательная школа не только предоставляет образовательные услуги, но и является социально-культурным центром всего муниципального поселения.

Особенность школы — это многонациональный состав обучающихся. Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов, 38% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Кабинеты школы имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс

Имеется положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства: Сетевое взаимодействие позволило охватить внеурочной деятельностью непосредственно в школе почти всех учащихся, эстетическое развитие учащихся способствует формированию коммуникативных качеств, осознанному отношению к своему здоровью. В школе работают 18 кружков и спортивных секций, руководителями которых кроме

штатных педагогов дополнительного образования, являются тренеры спортивных школ, педагоги дополнительного образования дома детского творчества, клубные работники.

.В 2017 году педагогический коллектив школы принял участие в муниципальном конкурсе «Инновационный поиск»-2017г. По итогам конкурса школе присвоен статус муниципальной опытной инновационной площадки по теме **«Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования как залог успешности и эффективности профессиональных проб обучающихся» за период 2017-2020 год.**

Как результат – выросло качество образования всех ступеней (в критериях внутренней и внешних экспертиз), качество знаний выросло за три года с 33 % до 43,7 %;численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с 22 до 32%.

В 2017 – 2018 учебном году на базе Анапского сельскохозяйственного техникума 11 выпускников 9-х классов освоили профессию 18103 – помощник садовника-озеленителя по экспериментальной программе с получением соответствующего документа. Участие обучающихся школы в движении Junior-Skills по компетенции «Ландшафтный дизайн», позволяет школьников реализовать свои идеи и проекты. В 2017 году команда школы в финале третьего Национального чемпионата Краснодарского края по компетенции «Ландшафтный дизайн», заняли 3 место. В 2020 г. команда школы в региональном конкурсе движения Junior-Skills по компетенции «Повар», заняла 1,2,3 места.

В 2018 - 2020 учебном году 72 обучающихся 9-х классов на базе Анапского колледжа сферы услуг проходят обучение экспериментальной программе по рабочим профессиям: повар, кондитер, официант с получением сертификата, что позволит им официально трудоустроиться в каникулярное время (курортный сезон) на предприятия сферы услуг.

Два года подряд на базе школы проводится муниципальный открытый форум «Зову в мою профессию», где преподаватели, студенты учебных заведений г-к Анапы проводят ежегодно более 20 мастер-классов по рабочим профессиям. В школе наметилась значительная положительная динамика успехов и достижений всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов), выявилась тенденция роста уровня удовлетворённости качеством образования всех заинтересованных потребителей, сформировался положительный имидж школы среди общеобразовательных учреждений в городе и крае.

Считаем, что создание модели ученического тьюторства позволит решить обозначенные проблемы. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка.