

Паспорт инновационного продукта

«Ученическое тьютерство

как средство совершенствования потенциала одарённых детей

Полное наименование образовательной организации(учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. С.М. Жолоба муниципального образования город-курорт Анапа
1.Наименование инновационного продукта	Ученическое тьютерство как средство совершенствования потенциала одарённых детей
2.Авторы предоставляемого опыта	Зам. директора по УМР Жуйкова Ольга Фёдоровна
3.Научный руководитель	Нет
4.Цели внедрения инновационного продукта	Разработать модель ученического тьютерства, которая позволит создать образовательно-развивающую среду для самореализации одарённых подростков.
5.Задачи внедрения инновационного продукта	Задачи проекта: 1. Подготовить нормативное, методическое, ресурсное обеспечение реализации модели ученического тьютерства. 2. Осуществить выбор форм организации, процессуальных приёмов, средств для развития модели ученического тьютерства. 3. Создать модель ученического тьютерства: выявить детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей и повышенной мотивацией с целью использования их творческого потенциала для тьюторской работы с младшими школьниками; 4. Организовать школьные разновозрастные ученические объединения, исходя из анализа творческого потенциала, интересов и способностей обучающихся; обучить тьюторов и обеспечить их взаимодействие со школьными разновозрастными ученическими объединениями для организации проектно-исследовательской деятельности. 5. Апробировать модель ученического тьютерства в школе. 6. Определить критерии результативности проекта. 7. Обеспечить трансляцию инновационного опыта в педагогическое сообщество.
6.Основная идея предлагаемого инновационного продукта	Предлагаемый проект позволяет не только создать модель ученического тьютерства, но и положительно влияет на мотивационную сферу и направленность личности, повышает самооценку одарённых детей, степень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом обучающихся и родителей, позволяет изменить модель организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. Новизна идеи заключается в том, что тьюторами

	являются не учителя-предметники, а старшеклассники, имеющие навыки проектно-исследовательской деятельности. Технология тьюторства не подменяет учебно-воспитательный процесс, она поддерживает его, организует контакт тьютора-старшеклассника и учащегося начальной школы. Данная технология подразумевает взаимодействие опытного старшеклассника, который обладает достаточным багажом знаний, чтобы научить, и знает (под руководством учителя), как это сделать, и младшего школьника, который хочет этому новому научиться. к обучению и развитию обучающихся. Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики пониманием педагогического сопровождения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, - которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями.
7.Нормативно - правовое обеспечения инновационного продукта	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013г. № 1180; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года № 954«Об утверждении государственной

	программы Краснодарского края "Дети Кубани" 2016 – 2021 годы. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2016 г. № 1616 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13 февраля 2015 года № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»; Постановление администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 21.11.2016г. № 4273 «Об утверждении муниципальной программы «Дети Анапы»
8. Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Реализация проекта, результатом которого является модель ученического тьюторства, окажет положительное влияние на развитие образования в Краснодарском крае. Предложенная авторами проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволит изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создаст условия для её самореализации. Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов: материально-технических, финансовых. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации. Опыт, полученный в результате апробации проекта, легко транслируется.
9. Новизна	Предлагаемый проект позволяет не только создать модель ученического тьюторства, но и положительно влияет на мотивационную сферу и направленность личности, повышает самооценку одарённых детей, степень удовлетворённости учебно – воспитательным процессом обучающихся и родителей, позволяет изменить модель организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации. В результате инновационной деятельности у учащихся формируются навыки самостоятельной познавательной и практической деятельности, осуществляется развитие познавательных интересов, информационных потребностей, повышается творческий потенциал и достижения личностных результатов в процессе реализации общих подходов к обучению и развитию обучающихся. Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики

10.Практическая значимость	Модель ученического тьюторства способствует созданию особой, обогащённой образовательно-развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Реализация проекта, результатом, которого является модель ученического тьюторства, окажет положительное влияние на развитие образования в Краснодарском крае. Предложенная авторами проекта форма развития творческого потенциала одарённых детей позволит изменить внеурочную деятельность обучающихся в образовательном учреждении и подчинить её задаче самосовершенствования личности ребёнка, создаст условия для её самореализации.
----------------------------	---

11.Механизм реализации инновации

Срок реализации проекта: 2020 - 2023 гг., 3 года

Основные этапы реализации проекта:

Первый этап (2019-2020 гг.) - **подготовительный этап** - создание условий для оформления основных идей, запуск проекта - непосредственное начало реализации проекта;

Второй этап (2020 - 2022 гг.) **внедренческий этап** - реализация проекта - апробация системы работы с одаренными обучающимися, модели социального партнерства.

Третий этап (2022 - 2023 гг.) - **аналитико-коррекционный**- анализ и рефлексия по отношению к полученному опыту, презентация результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу.

Этапы инновационного проекта

11.1.Первый этап (2019-2020 гг.) - подготовительный этап - создание условий для оформления основных идей, запуск проекта - непосредственное начало реализации проекта.

Цель: выявление одарённых детей и детей со скрытой одаренностью, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- ✓ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ✓ разработка программы работы с одаренными учащимися;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Результат: создан ВТК (Временный творческий коллектив), собран банк данных по одаренным детям; банк творческих работ учащихся; банктекстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми, выявлены одаренные дети системы дополнительного образования, внеклассной работы по предмету.

11.2.Второй этап (2020 - 2022 гг.) –внедренческий. Основной этап реализация проекта.

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- ✓ разработать модель ученического тьютерства как средства совершенствования потенциала одарённых детей, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся.
- ✓ создать модель образовательных событий направленных на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- ✓ разработать модели мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей.
- ✓ обобщить инновационный опыт по построению образовательного процесса в основной школе, направленного на индивидуализацию.

Результат:

- ✓ разработана модель ученического тьютерства как средства совершенствования потенциала одарённых детей, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся.
- ✓ подписаны договора о взаимодействии с Сузами и ВУЗами и другими партнерами по вопросам детской одаренности.
- ✓ заключены договора с предприятиями для проведения экскурсий и совместных культурно-массовых профориентационных мероприятий.
- ✓ проведена научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаг в будущее».

11.3.Третий этап (2022 - 2023 гг.) - аналитико-коррекционный - анализ и рефлексия по отношению к полученному опыту, презентация результатов инновационной деятельности профессиональному сообществу.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи: обобщить результаты работы школы.

- апробирована модель ученического тьютерства как средства совершенствования потенциала одарённых детей, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся.
- создана модель социального партнерства о взаимодействии с Сузами и ВУЗами и другими партнерами по вопросам детской одаренности.
- разработаны рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты проекта:

- создание модели интеграции ученического тьюторства в образовательном пространстве школы и ее методическое обеспечение;
- создание эффективной развивающей и технологичной образовательной среды для выявления и поддержки детей с повышенным уровнем способностей, желающих стать тьюторами;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием ученического тьюторства;
- создание и внедрение в образовательный процесс дидактических рекомендаций учащимся, осуществляющим тьюторскую деятельность;
- создание эффективной системы стимулирования обучающихся в форме образовательных грантов для наиболее успешных тьюторов;
- создание банка данных лучших проектно-исследовательских работ обучающихся на сайте школы и использование современных информационных технологий для проведения онлайн конференций, семинаров различных уровней;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями с целью диссеминации опыта использования ученического тьюторства в проектно-исследовательской деятельности.

12.Перспективы развития инновации

Данный проект является продолжением предыдущего проекта **«Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования как залог успешности и эффективности профессиональных проб обучающихся»**. Деятельность в рамках данного проекта потребует введения новой педагогической позиции – тьюторской и особой роли педагога-тьютера, сопровождающего процесс учащимся основной школы создания индивидуального образовательного маршрута. Модель ученического тьютерства способствует созданию особой, обогащённой образовательно- развивающей среды, стимулирующей развитие детской одарённости, обеспечивает основу для проявления её разных граней, обнаружения не только актуальной и явной, но и потенциальной, а также скрытой одарённости. Это качественно новая ситуация, в которой ученик, как основной участник образовательного процесса, становится агентом, создаётся новая организационная форма, формирующая сообщества, основанные на сотрудничестве, позволяющая осуществлять горизонтальные связи, что важно для развития одарённого ребёнка. Ученик – тьютор при консультативной помощи учителя развивает свой творческий потенциал и транслирует накопленный опыт учащимся разного возраста, тем самым реализовывая себя и развивая способности других.

13.Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных учреждений Краснодарского края

Основным результатом выполнения данного проекта является функционирование педагогической системы сопровождения одаренных учащихся общеобразовательной школы, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни, хорошо ориентируется на рынке профессий, имеет четко определенные профессиональные планы, умеет адаптироваться в меняющихся условиях. В ходе реализации на базе школы инновационных проектов **«Точки роста»** и инновационного проекта **«Ученическое тьютерства как средство совершенствования потенциала одарённых детей»** на базе школы будет создана творческая лаборатория **«Лаборатория профорганизатора-тьютера»**.

14.Перечень научных или учебно -методических разработок по теме.

I международная научно-практическая конференция. Научные изыскания: Проблемы и решения. Сборник работ. Россия Иваново 15.02.2018г. Сосновская Е.Ю. учитель математики **«Проектная деятельность как способ формирования мировоззрения»**. Состояние изученности проблемы профессионального самоопределения старшеклассников
I международная научно-практическая конференция. Научные изыскания: Проблемы и решения. Сборник работ. Россия Иваново 15.02.2018г. Белокопытова Д.А. педагог-психолог **«Когнитивные особенности сознания выпускников с последующей интеграцией в социуме»**

15.Статус инновационной площадки (при наличии)

Участие в муниципальном конкурсе **«Инновационный поиск»-2017г.** (статус муниципальной опытной площадки приказ управления г-к Анапа от 13.02.2017 №153). **Тема: «Интеграция общего, дополнительного и среднего профессионального образования как залог успешности и эффективности профессиональных проб обучающихся»**

16. Ресурсное обеспечении инновации:

16.1. Материальные: предполагает использование имеющего оборудования школы, социальных партнеров, использование базы «Точки роста», профессиональных учебных заведений г-к. Анапы.

16.2.Интеллектуальные:главным исполнителем проекта администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, школьный библиотекарь. Партнеры проекта:УО г-к Анапа, УДО, ДОУ, ОУ, ВУЗы, Сузы, организации и предприятия Анапского района.

16.3. Временные:творческие группы (постоянного и сменного состава) из числа педагогических работников, обучающихся, родительской общественности, волонтеров, социальных партнёров.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

(подпись руководителя ОУ)

Н.В. Рябоконт
(расшифровка подписи)