

**Анализ работы
по профессиональной ориентации учащихся
МБОУ СОШ №11 г-к Анапа
за 2017 – 2018 учебный год**

«Школа должна готовить школьника к жизни, должна вооружить его в такой мере, чтобы выйдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, и с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизнью запросы».

П.Знаменский

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №11 г-к Анапа является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Школа имеет статус муниципальной опытной площадки приказ управления г-к Анапа (Приказ Управления образования г-к Анапа от 13.02.2017 №153) по ранней профориентации «Создание модели ранней профориентационной работы, ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся».

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

В 2017-2018 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Важной задачей является – формирование полноценных граждан, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать, данное направление реализуется:

- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;
- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий.
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

Часы учебного предмета «Технология» в X - IX классе (в компонент образовательного учреждения) направлены на организацию профориентационной направленности обучающихся в разделе: «Человек и профессия».

В рамках инновационного проекта и для его реализации создана сеть межведомственного взаимодействия с СУЗами и ВУЗами г.-к. Анапа.

В 2017 – 2018 учебном году на базе Анапского сельскохозяйственного техникума учащиеся 9-х классов осваивают по экспериментальной программе профессию 18103– помощник садовника.

Психолог школы Белокопытова Д.А. работала с учащимися по следующим направлениям:

- диагностическое (анкетирование учащихся);
- консультирование;

Информационная работа с учащимися велась классными руководителями 9-х и 11-х классов.(оформление профориентационных стендов, встречи с представителями учебных заведений, просмотр видеофильмов о профессиях);

Также с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками с представителями Центра занятости г-к Анапа, было проведено профтестирование.

В конце 2017 - 2018 учебного года в школе было проведено социологическое исследование по определению социальной зрелости выпускников. Тестирование учащихся 9 класса показало, что у всех выпускников допустимый уровень социальной зрелости. Количество учащихся с критическим уровнем социальной зрелости в 9 классе снизилось по сравнению с прошлым годом. Это зна-

чит, что усилия всех субъектов образовательного процесса: родителей, учителей и классных руководителей были выстроены правильно. Хочется отметить и равнодушное отношение одноклассников к учащимся, требующих повышенного педагогического внимания, это и есть элементы самоуправления в классе. В мотивации выпускников, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах.

Для учащихся 9 класса характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

Учащиеся полагают, что в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, и успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами. В целом, в классах уровень готовности учащихся к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, индивидуальные консультации, профессиональная подготовка, экскурсии в учебные заведения и встречи с преподавателями.

С целью информирования учащихся и родителей о состоянии введения профориентационной работы в школе имеется сменный стенд «Профориентация».

Для определения степени выраженности интересов в сфере профессиональной деятельности был использован тест интересов и склонностей С.И. Вершинина.

Выводы: Выбираемые профессии учащихся относятся к гуманитарному, техническому, а также социально-технологическому профилю.

Рекомендации: Классным руководителям усилить профориентационную работу:

- проведение классных часов;
- экскурсии;
- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.

В течение года 8 -е классы не были оставлены в стороне, с ними так же проводилась определенная работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.

2. Определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы.

3. Анкетирование в 8 классе по вопросам определения предпочтений учащихся.

4. Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся “портфолио”;

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2017–2018 учебном году является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников. В течение 2017-2018 учебного года для учеников 5-11 классов были организованы и проведены различные мероприятия по формированию осознания своих интересов и способностей: занятия в научном обществе учащихся, интеллектуальный марафон, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах «Олимпус», региональной предметной (дистанционной олимпиады), участие в олимпиадах в учебных заведениях г-к Анапа (СГУ-Анапский филиал), (МПУ-Анапский филиал) и др..

В рамках проведения месячника по профориентации с 22 февраля по 30 марта 2018 года в школе прошли мероприятия согласно плану, согласно которому выполнены все мероприятия в полном объеме. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения города. Проведен муниципальный образовательный форум «Зову в мою профессию» с участием всех учебных заведений находящихся в г-к Анапа.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 9-х и 11-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации. Родительское собрание учащихся 9 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классный руководитель Матюшина Н.С.) Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступали учителя, родители.

В течение года в школьной библиотеке Жеребцовой Н.Г. организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?». Были проведены мероприятия:

- «Источники получения информации о мире профессий»;
- «Твоя будущая профессия»

В течение года ребята принимали участие в различных мероприятиях.

14 октября 2017 года Ученики 11 класса приняли участие во Всероссийской профдиагностики; 16 ноября 2017 года учащиеся 9-х классов приняли участие в онлайн - школе Фоксфорд. Онлайн-конференция «Профессии-будущего»;

21 ноября 2017 года ученики 9-11 классов приняли участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест»; 27 ноября 2017 года 8-9 классов приняли участие в мероприятии День открытых дверей Сочинского государственного университета. На осенних и зимних каникулах ученики 9-11 классов посетили мероприятия в учебных заведениях и предприятия расположенные в Анапском районе (Аэропорт. АСХТ. АКСУ. АИТ. СГУ. МПГУ.) Ученики 8-11 классов в 26 апреля 2018 года приняли участие в просветительско-профориентационной экскурсии в ЛОК «Витязь», «Хлебозавод». «Молокозавод».

Педагогический коллектив представил опыт по ранней профориентации на :

-Краевой научно-практической конференции «Реализация профильного образования: развитие инженерно - математического и технического творчества учащихся» г. Новороссийск 30.11.2017г.

-Городской педагогической конференции «Пути преемственности среднего и профессионального образования при реализации ФГОС средней школы» г-к. Анапа 14.11.2017г.

У школы есть опыт и успехи работы с учебными заведениями, по профориентации, но есть и определенные проблемы:

- психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора,
- несформированность муниципальной образовательной сети по профориентационной работе.

Рекомендации:

1.Классным руководителям усилить профориентационную работу:

- проведение классных часов;
- экскурсии;

- встречи со специалистами;
- чтение литературы (рекомендовать учащимся);
- доклады в классах по избираемой профессии.

2. Ответственной за профориентационную работу Жуйковой О.Ф. активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города.

3. Классным руководителям активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-11 классах по профориентации.

4. Педагогу-психологу Белокопытовой Д.А. составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов (в рамках проведения тестирования).

Зам. директора по УМР

Ответственный за профориентационную работу _____ О.Ф. Жуйкова